

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Теория и методика профессионального образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев  
главный научный сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
РГППУ  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

Задачи:

- научить анализировать основные тенденции развития высшего образования в мире и России;
- сформировать представление о процессах глобализации и индивидуализации вузовского образования, нострификации и диверсификации дипломов;
- раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Образовательные системы мира: сравнительный анализ.
2. Профессионально-педагогическое общение.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессиональная педагогика.
2. Проблемы педагогической акмеологии.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;



- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные концепции и тенденции развития высшего образования в мире и России;
32. Современные проблемы становления и развития педагогики высшей школы;
33. Формы и методы научных исследований в области педагогики высшего образования;
34. Основные методы, технологии, принципы для решения профессиональных задач.

Уметь:

- У1. Моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования;
- У2. Применять знания о современных тенденциях развития в педагогической деятельности;
- У3. Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Владеть:

- В1. Современными технологиями обучения, в том числе компьютерными;
- В2. Понятийным педагогическим аппаратом для осмысления проблем профессиональной деятельности;
- В3. Навыками самостоятельной работы с педагогической, методической и учебной литературой;
- В4. Навыками саморазвития и стремлением к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Высшее профессиональное образование	2	37	5	5	-	27
2. Теория обучения. Педагогические технологии	2	37	5	5	-	27
3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2	34	4	4	-	26

### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

#### Раздел 1. Высшее профессиональное образование

Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход



в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты.

## **Раздел 2. Теория обучения. Педагогические технологии**

Сущность и структура образовательных процессов. Теории и технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное обучение.

## **Раздел 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза**

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий***

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать



внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
Высшее профессиональное образование	Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
Теория обучения. Педагогические технологии.	Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе. Творческое мышление и методы его развития у студентов. Творческие аспекты деятельности преподавателя. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

### ***6.2 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента***

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины



предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

### **6.3 Примерные вопросы к экзамену**

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Специфика педагогики высшей школы.
4. Основополагающие идеи педагогики высшей школы.
5. Методы педагогических исследований.
6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
9. Таксономия целей.
10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
12. Мировых социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющих на развитие высшего образования.
13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
16. Последипломное образование.
17. Стандарты в высшем образовании.
18. Направления реформирования системы высшего образования в РФ в современных условиях.
19. Студент и его позиция в образовательном процессе.
20. Личностно-профессионального становления выпускника.
21. Социальный портрет современного студента.
22. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
25. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.



27. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично ориентированного образования.
28. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
29. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
30. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
31. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
32. Учебно-планирующая документация.
33. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
34. Методы и средства обучения в высшей школе.
35. Классификация методов обучения в современной дидактике.
36. Активные методы обучения.
37. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
39. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
40. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
41. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
42. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
43. Технология блочно-модульного обучения.
44. Технологические основы проблемного обучения.
45. Эвристические технологии обучения.
46. Технологии активного обучения.
47. Технологии контекстного обучения.
48. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
49. Общие понятия о системах и формах обучения.
50. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
51. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
52. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
53. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.
54. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
55. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
56. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
57. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
58. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.





59. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
60. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
61. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
62. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
63. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
64. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
65. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
66. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
67. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
68. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
69. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
70. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1 Основная литература***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2017. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>. — Загл. с экрана.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>



## 7.2 Дополнительная литература

1.

2. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс] : монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89914>. — Загл. с экрана.

3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319 с.

4. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов [Гриф УМО] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 517 с.

5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 393 с. [и предыдущие издания]

6. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассoc. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

8. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

9. Григорьев Д. А., Торгашев Г. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

4. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>



Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.
2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Doctoral Training CenterI.

