

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Теория и методика профессионального образования»

Екатеринбург  
РГППУ  
2022

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ». Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, О.В. Тарасюк  
профессор

Одобрена на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол от «11» января 2022 г. №7.

Заведующий кафедрой  
канд.пед. наук. доцент

О.Е. Краюхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора Научной библиотеки  
РГППУ

Е.Н. Билева

Зав. аспирантурой и докторантурой

канд. пед. наук,  
Т.А. Шайдурова

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© О.В. Тарасюк, 2022.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих педагогов к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в образовательных организациях системы профессионального образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы профессионального образования;
- сформировать у обучающихся знания, умения в осуществлении теоретического и практического обучения в ОО ПО;
- обеспечить освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;
- сформировать у будущих педагогов способности комплексно и адекватно применять специальные, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к вариативной части учебного плана.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;



32. Содержание основных документов федеральные государственного образовательные стандарта профессионального образования (ФГОС ПО);

33. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

34. Содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы СПО.

Уметь:

У1. Анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию;

У2. Отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;

У3. Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения;

У4. Самостоятельно разрабатывать методику преподавания;

У5. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

У6. Проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

Владеть:

В1. Способом дидактического проектирования учебного процесса;

В2. Правилами разработки методики преподавания;

В3. Методикой преподавания.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа, в том числе:	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	22



Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	4	6	-	2	-	4
2. Общая характеристика содержания образования подготовки по профессиям и специальностям системы СПО	4	7	-	3	-	4
3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях системы ПО	4	5	-	2	-	3
4. Дидактические основы практического обучения в образовательных организациях системы ПО	4	7	-	3	-	4
5. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения)	4	5	-	2	-	3
6. Методическая работа педагога профессионального обучения	4	6	-	2	-	4

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Введение

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.

Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в образовательных организациях профессионального образования (ОО ПО).

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания



дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения системы начального профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений системы ПО.

Основные нормативные и законодательные документы для системы ПО. Требования к подготовке рабочих дизайнерского профиля в ОО ПО.

## **Раздел 2. Общая характеристика содержания образования подготовки по профессиям и специальностям системы СПО**

Процесс формирования содержания профессионального образования. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о профессиональном стандарте, ФГОС СПО, профессиограмме и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета, профессионального модуля, междисциплинарного курса. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда.

Профессиональная структура. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Общетрудовые функции: организационно-планирующая, технологическая, контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда.

Социально-экономические проблемы труда. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного специалиста.

## **Раздел 3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях системы ПО**

Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе обучения.

Особенности содержания, цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

Межпредметные связи в содержании дисциплин.

Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.



Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Основные элементы урока и их характеристика.

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку общетехнических и специальных дисциплин. Конструирование урока.

Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний.

Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность обучающихся в процессе учения, мотивация учения.

#### **Раздел 4. Дидактические основы практического обучения в образовательных организациях системы ПО**

Сущность процессов практического обучения.

Практическое обучение как педагогический процесс. Место практического обучения в структуре профессионального модуля. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции практического обучения, его структура, краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд - основа практического обучения. Соотношение теоретического и практического процессов.

Содержание практического обучения.

Понятие содержания практического обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности - основа определения содержания практического обучения. Процедура формирования содержания практического обучения. Операции, приемы, функции, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания практического обучения.

Понятие «система практического обучения». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах практического обучения. Пути совершенствования содержания практического обучения.

Процесс формирования практических умений и навыков.

Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику практического обучения.

Характеристика методов практического обучения. Требования к современным методам обучения. Активные методы в практическом обучении.



Учебно-практические средства, их роль, факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства, их роль, функции и место в практическом обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения.

Понятие форм практического обучения, классификация. Урок как ведущая форма организации практического обучения, структура урока и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков, зависимость типов от видов работ. Требования к современному уроку. Интегративный урок.

## **Раздел 5. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения)**

Использование активных методов обучения на уроке.

Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры.

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.

Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общетехнических и специальных учебных предметов. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

Неурочные формы организации занятий.

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Контроль и оценка знаний и умений.

Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.





## **Раздел 6. Методическая работа педагога профессионального обучения**

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в образовательных организациях системы ПО.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных организациях системы ПО.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

2. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий***

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей



профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

**6.2 Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.) не предусмотрено**

**6.3 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента**

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

**6.4 Примерные вопросы к зачету**

1. Объект, предмет методики профессионального обучения
2. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи.
3. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.
4. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований.
5. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в ОУ СПО.
6. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи.
7. Общая характеристика методики профессионального обучения. Структура содержания дисциплины, логика ее построения.
8. Задачи обучения системы начального профессионального образования на современном этапе.
9. Основные типы учебных заведений системы СПО.
10. Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО.
11. Требования к подготовке рабочих дизайнерского профиля в ОУ СПО.



12. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.

13. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте СПО, профессиограмме и профессиональной характеристике.

14. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

15. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.

16. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.

17. Понятие производственного, технологического и трудового процессов.

18. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда.

19. Профессиональная структура рабочих кадров.

20. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

21. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая.

22. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего. Требования производства к рабочему.

23. Социально-экономические проблемы труда рабочего. Рабочий как личность.

24. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий.

25. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.

26. Содержание учебного предмета: роль и место учебного, предмета в процессе обучения.

27. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи.

28. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет.

29. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

30. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных, дисциплин.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.



2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

3. Клаверов В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295>.

4. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639>.

5. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 167 с.

6. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 108 с.

## ***7.2 Дополнительная литература***

1. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

2. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов [Гриф УМО] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 517 с.

3. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с.

5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

6. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

7. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению



подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

8. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочник. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.

9. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880>. — Загл. с экрана.

10. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

### *7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t)

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек . Режим доступа: <http://www.library.ru>

4. Персональный сайт преподавателя. Режим доступа: <http://koma-oj.ru/price>

5. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Браузер Chrome.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

