

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Теория и методика профессионального образования»

Автор(ы):	д-р филол. наук, О.Б. Акимова
	профессор, декан
	д-р педагог. наук, Н.К. Чапаев
	профессор

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
РГППУ
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»: формирование компетентности аспирантов в области исследования актуальных проблем профессионального образования.

Задачи:

- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- выявлять сущность профессионального обучения будущих специалистов;
- уметь организовать профессионально-педагогическую деятельности;
- овладеть методологией и методами педагогического исследования;
- овладеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Язык научной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного



научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- ПК-3 способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Методы выявления сущности обучения;

З2. Методы выявления и анализа подходов к процессу обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования;

З3. Технологию анализа нормативно-правовой документации среднего профессионального и высшего образования.

Уметь:

У1. Анализировать сущность обучения и воспитания в организациях среднего профессионального и высшего образования;

У2. Анализировать культуру обучающихся и общую политику образовательных организаций;

У3. Анализировать условия для развития личности;

У4. Анализировать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

У5. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

В1. Приемами анализа нормативно-правовой документации среднего профессионального и высшего образования;



В2. Приемами оценивания нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли и организаций среднего профессионального и высшего образования;

В3. Приемами анализа современного образовательного процесса организаций среднего профессионального и высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 88 зач. ед. (3 168 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 168
Контактная работа, в том числе:	70
Практические занятия	70
Самостоятельная работа студента	3 098
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1,2,3,4,5 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования	1, 2,3,4,5	396	-	9	-	387



2. Анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации общего, среднего профессионального и высшего образования	1, 2,3,4,5	397	-	9	-	388
3. Выявление оптимальных условий для социального и профессионального становления личности обучающегося	1, 2,3,4,5	396	-	9	-	387
4. Анализ возможности организации научно-педагогического исследования	1, 2,3,4,5	397	-	9	-	388
5. Теоретико-методологическое обоснование темы исследования. Анализ разработанности проблемы в педагогической науке и практике.	1, 2,3,4,5	395	-	8	-	387
6. Проектирование и обоснование технологии проверки гипотезы исследования	1, 2,3,4,5	396	-	9	-	387
7. Разработка технологии, организация и осуществление проверки гипотезы исследования	1, 2,3,4,5	395	-	8	-	387
8. Обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов	1, 2,3,4,5	396	-	9	-	387

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования

Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования как источник для выявления проблем современного образования.

Виды анализа, используемые в научно-исследовательской деятельности. Контент-анализ в исследовании разработанности проблемы. Структурно-логический анализ. Морфологический анализ как метод систематизированного поиска новых идей.

Компиляция различных видов анализа в исследовании разработанности проблемы. Анализ научных источников. Технология выполнения различных видов анализа в процессе научных исследований. Технология анализа научных источников.

Анализ системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона как фундамент для организации научного исследования в области профессионального образования.

Основные этапы анализа учебно-воспитательной системы или системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов). Выбор и характеристика



отрасли экономики, профессии, специальности, определяющих основное информационное поле исследования.

Выявление основных подходов, лежащих в основе процессов обучения и воспитания организаций общего, среднего профессионального и высшего образования. Методологические основания для реализации используемых подходов. Изучение научных источников по выбранному подходу.

Анализ научных источников. Оценка реализации данного подхода к процессам обучения и воспитания на нескольких уровнях: на уровне учебно-программной документации, на уровне организации теоретического обучения, на уровне организации практического обучения, на уровне отдельной дисциплины, на уровне отдельного педагогического процесса.

Выводы по целесообразности использования исследуемого подхода в общем образовании и (или) системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов).

Продукт деятельности:

Статьи с анализом содержания и целесообразности использования исследуемого подхода в общем образовании и (или) системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов).

Раздел 2. Анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации общего, среднего профессионального и высшего образования

Техническое, технологическое развитие предприятий отрасли экономики как основной вектор развития учебно-воспитательного и учебно-профессионального (производственного) процесса образовательной организации

Основные этапы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации общего и профессионального образования.

Анализ учебного плана образовательной программы. Анализ учебного плана профессионального модуля. Анализ технического, технологического состояния предприятия отрасли экономики. Анализ оснащения мастерской для практического обучения образовательной организации (рабочее место, виды работ, технологический процесс) с точки зрения качества образовательного процесса. Сравнительный анализ технического, технологического оснащения учебного процесса и технического, технологического оснащения предприятия отрасли экономики. Выводы по возможности обеспечения синхронного и опережающего характера подготовки выпускников организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.

Продукт деятельности:

Статьи, содержащие анализ и оценку возможности обеспечения синхронного и опережающего характера подготовки выпускников организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.



Раздел 3. Выявление оптимальных условий для социального и профессионального становления личности обучающегося

Анализ и оценка перспективы развития данной отрасли экономики. Анализ и оценка перспективы развития отдельного предприятия. Исследование количественных и качественных потребностей предприятия в рабочих кадрах (специалистах). Выявление требований работодателя к уровню подготовки рабочих (специалистов).

Анализ учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных организациях, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов).

Анализ организационных и педагогических условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов). Формирование ценностей общечеловеческих и профессиональных как важнейшее условие в создании оптимальной среды для успешного профессионального становления личности рабочего (специалиста).

Выявление сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов). Работа воспитательной системы образовательных организаций профессионального образования по воспитанию будущего рабочего (специалиста) как профессионала, как «человека культуры».

Анализ возможностей образовательной организации для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). Основные направления в формировании общей политики развития образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов). Ведущая роль ценностного аспекта деятельности педагога профессионального обучения в формировании общей политики образовательной организации.

Выявление проблемы в формировании условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)

Продукт деятельности: статьи с описанием противоречий деятельностного поля педагогической теории и образовательной практики.

Раздел 4. Анализ возможности организации научно-педагогического исследования

Исследование информационного поля, связанного с профессиональным обучением и воспитанием будущих рабочих (специалистов). Выявление противоречий. Противоречие как источник для вычленения проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна исследования. Анализ литературных источников. Технология выполнения анализа литературных источников.

Оценка возможности решения научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности.



Продукт деятельности

Статьи с анализом и обоснованием возможности организации исследования. Обоснование научно-терминологического аппарата исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи исследования).

Раздел 5. Теоретико-методологическое обоснование темы исследования. Анализ разработанности проблемы в педагогической науке и практике.

Выбор и обоснование теоретико-методологической базы исследования. Теории, концепции, подходы, лежащие в основе разработки темы исследования. Краткая характеристика методологических оснований. Обоснование темы исследования в контексте рассматриваемых методологических оснований. Выявление особенностей понимания отдельных аспектов исследуемой проблемы разными авторами. Согласованность и противоречивость мнений по исследуемому вопросу.

Обоснованием собственной позиции и определение условий эффективного применения принятых положений

Освоение и включение в научно-исследовательскую деятельность теоретических методов исследования.

Освоение и включение в деятельность эмпирических методов исследования

Продукт деятельности: Введение. Глава 1 научно-квалификационной работы
Статьи по теоретико-методологическому обоснованию темы исследования.

Раздел 6. Проектирование и обоснование технологии проверки гипотезы исследования

Разработка проекта организации и проведения экспериментальной проверки гипотезы исследования. Выбор контингента обучающихся для проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Разработка проекта методического обеспечения, являющегося фактором воздействия на обучающихся в процессе формирующегося эксперимента.

Разработка материалов для измерения результатов экспериментальной проверки достоверности гипотезы исследования.

Продукт деятельности: проект организации и проведения опытно-поисковой работы. Описание технологии проверки гипотезы исследования.

Статьи с предложениями по организации и проведению опытно-поисковой работы.

Материалы для измерения результатов опытно-поисковой работы.

Раздел 7. Разработка технологии, организация и осуществление проверки

гипотезы исследования



Разработка теоретических представлений о параметрах исследуемого психолого-педагогического явления. Планирование хода эксперимента. Учет многообразия факторов, влияющих на возникновение изучаемого психолого-педагогического явления в процессе обучения и воспитания.

Выделение одного исследуемого фактора или его вариаций и регистрация тех изменений, которые связаны с действием этого фактора. Констатирующий эксперимент. Выявление наличного состояния и уровня сформированности свойства или исследуемого параметра. Определение актуального уровня развития изучаемого свойства у группы испытуемых. Получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент. Активное формирование или воспитание тех или иных качеств, уровней деятельности и т.д. Соединение педагогического поиска с проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы. Разработка вопросников для проведения анкетирования обучающихся, представителей работодателя, родителей, педагогов. Разработка тестовых заданий для измерения результатов формирующего эксперимента.

Обучение и воспитание в процессе формирующего эксперимента; Измерение результатов деятельности обучающихся как обеспечение результатов формирующего эксперимента.

Продукт деятельности; материалы для обучения и воспитания обучающихся во время формирующего эксперимента; материалы для измерения результатов деятельности обучающихся в процессе формирующего эксперимента; статьи с изложением сущности констатирующего и формирующего экспериментов.

Раздел 8. Обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов

Рассмотрение итогов констатирующего и формирующего экспериментов.

Обработка результатов анкетирования.

Статистическая проверка правильности гипотезы исследования. Оценки генеральных параметров. Многомерные методы анализа данных (факторный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование и другие).

Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативности) объектов изучения. Шкалирование. Итоговое обобщение данных. Построение таблиц, диаграмм, графиков, отражающих изменение исследуемых параметров.

Выводы по результатам проверки гипотезы исследования.

Продукт деятельности: материалы анкетирования с выводами о результатах исследования, материалы расчетов статистических критериев для оценки достоверности результатов исследования, статьи с изложением результатов



исследования. Таблицы, графики, диаграммы, отражающие изменения исследуемых параметров.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем ре-комендуемой обязательной и дополнительной литературы

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать



внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования как источник для выявления проблем современного образования. • Виды анализа, используемые в научно-исследовательской деятельности. • Контент-анализ в исследовании разработанности проблемы. • Структурно-логический анализ. • Морфологический анализ как метод систематизированного поиска новых идей. • Компиляция различных видов анализа в исследовании разработанности проблемы. • Анализ научных источников. • Технология выполнения различных видов анализа в процессе научных исследований. • Технология анализа научных источников. • Анализ системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона как фундамент для организации научного исследования в области профессионального образования. • Основные этапы анализа учебно-воспитательной системы или системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов). • Выбор и характеристика отрасли экономики, профессии, специальности, определяющих основное информационное поле



	<p>исследования. • Выявление основных подходов, лежащих в основе процессов обучения и воспитания организаций общего, среднего профессионального и высшего образования. •</p> <p>Методологические основания для реализации используемых подходов. Изучение научных источников по выбранному подходу. • Анализ научных источников. Оценка реализации данного подхода к процессам обучения и воспитания на уровне учебно-программной документации, • Оценка реализации подхода на уровне организации теоретического обучения, на уровне организации практического обучения, •</p> <p>Оценка реализации подхода на уровне отдельной дисциплины, •</p> <p>Оценка реализации подхода на уровне отдельного педагогического процесса. • Выводы по целесообразности использования исследуемого подхода в общем образовании и (или) системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов).</p>
<p>Анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>• Техническое, технологическое развитие предприятий отрасли экономики как основной вектор развития учебно-воспитательного и учебно-профессионального (производственного) процесса образовательной организации •</p> <p>Основные этапы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации общего и профессионального образования. •</p> <p>Анализ учебного плана образовательной программы. Анализ учебного плана профессионального модуля. • Анализ технического, технологического состояния предприятия отрасли экономики. •</p>



	<p>Анализ оснащения мастерской для практического обучения образовательной организации (рабочее место, виды работ, технологический процесс) с точки зрения качества образовательного процесса. • Сравнительный анализ технического, технологического оснащения учебного процесса и технического, технологического оснащения предприятия отрасли экономики. • Выводы по возможности обеспечения синхронного и опережающего характера подготовки выпускников организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.</p>
<p>Выявление оптимальных условий для социального и профессионального становления личности обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка перспективы развития данной отрасли экономики. • Анализ и оценка перспективы развития отдельного предприятия. • Исследование количественных и качественных потребностей предприятия в рабочих кадрах (специалистах). Выявление требований работодателя к уровню подготовки рабочих (специалистов). • Анализ учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных организациях, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов). • Анализ организационных и педагогических условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов). Формирование ценностей общечеловеческих и профессиональных как важнейшее условие в создании оптимальной среды для успешного профессионального становления личности рабочего (специалиста). • Выявление сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих



	<p>(специалистов). • Работа воспитательной системы образовательных организаций профессионального образования по воспитанию будущего рабочего (специалиста) как профессионала, как «человека культуры». • Анализ возможностей образовательной организации для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов). • Основные направления в формировании общей политики развития образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов). • Ведущая роль ценностного аспекта деятельности педагога профессионального обучения в формировании общей политики образовательной организации. • Выявление проблемы в формировании условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</p>
<p>Анализ возможности организации научно-педагогического исследования</p>	<p>• Исследование информационного поля, связанного с профессиональным обучением и воспитанием будущих рабочих (специалистов). Выявление противоречий. Противоречие как источник для вычленения проблемы исследования. Формулировка темы исследования. • Обоснование актуальности проблемы. • Объект исследования. • Предмет исследования. • Научная новизна исследования. • Анализ литературных источников. Технология выполнения анализа литературных источников. • Оценка возможности решения научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>Теоретико-методологическое обоснование темы исследования.</p>	<p>• Выбор и обоснование теоретико-методологической базы исследования. •</p>



<p>Анализ разработанности проблемы в педагогической науке и практике.</p>	<p>Теории, концепции, подходы, лежащие в основе разработки темы исследования. Краткая характеристика методологических оснований. •</p> <p>Обоснование темы исследования в контексте рассматриваемых методологических оснований. •</p> <p>Выявление особенностей понимания отдельных аспектов исследуемой проблемы разными авторами. •</p> <p>Согласованность и противоречивость мнений по исследуемому вопросу. •</p> <p>Обоснованием собственной позиции и определение условий эффективного применения принятых положений •</p> <p>Освоение и включение в научно-исследовательскую деятельность теоретических методов исследования. •</p> <p>Освоение и включение в деятельность эмпирических методов исследования</p>
<p>Проектирование и обоснование технологии проверки гипотезы исследования</p>	<p>• Разработка проекта организации и проведения экспериментальной проверки гипотезы исследования. •</p> <p>Выбор контингента обучающихся для проведения констатирующего и формирующего эксперимента. •</p> <p>Разработка проекта методического обеспечения, являющегося фактором воздействия на обучающихся в процессе формирующегося эксперимента. •</p> <p>Разработка материалов для измерения результатов экспериментальной проверки достоверности гипотезы исследования.</p>
<p>Разработка технологии, организация и осуществление проверки гипотезы исследования</p>	<p>• Разработка теоретических представлений о параметрах исследуемого психолого-педагогического явления. •</p> <p>Планирование хода эксперимента. Учет многообразия факторов, влияющих на возникновение изучаемого</p>



	<p>психолого-педагогического явления в процессе обучения и воспитания. •</p> <p>Выделение одного исследуемого фактора или его вариаций и регистрация тех изменений, которые связаны с действием этого фактора. •</p> <p>Констатирующий эксперимент. Выявление наличного состояния и уровня сформированности свойства или исследуемого параметра. Определение актуального уровня развития изучаемого свойства у группы испытуемых. Получение первичного материала для организации формирующего эксперимента. •</p> <p>Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент. Активное формирование или воспитание тех или иных качеств, уровней деятельности и т.д. Соединение педагогического поиска с проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы. •</p> <p>Разработка вопросников для проведения анкетирования обучающихся, представителей работодателя, родителей, педагогов. •</p> <p>Разработка тестовых заданий для измерения результатов формирующего эксперимента. • Обучение и воспитание в процессе формирующего эксперимента; • Измерение результатов деятельности обучающихся как обеспечение результатов формирующего эксперимента.</p>
<p>Обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов</p>	<p>• Рассмотрение итогов констатирующего и формирующего экспериментов. • Обработка результатов анкетирования. •</p> <p>Статистическая проверка правильности гипотезы исследования. Оценки генеральных параметров. •</p> <p>Многомерные методы анализа данных (факторный анализ; кластерный</p>



	<p>анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование и другие). •</p> <p>Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативности) объектов изучения. Шкалирование. Итоговое обобщение данных. • Построение таблиц, диаграмм, графиков, отражающих изменение исследуемых параметров. • Выводы по результатам проверки гипотезы исследования.</p>
--	--

6.2 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

- Написание реферативной работы;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации;
- Работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме;
- Подготовка тезисов, участие в конференциях.

Аспиранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры профессиональной педагогики.

6.3 Примерные вопросы к зачету

1. Анализ подходов к процессам обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования как источник для выявления проблем современного образования

2. Виды анализа, используемые в научно-исследовательской деятельности. Контент-анализ в исследовании разработанности проблемы

3. Структурно-логический анализ

4. Морфологический анализ как метод систематизированного поиска новых идей

5. Компиляция различных видов анализа в исследовании разработанности проблемы. Анализ научных источников

6. Анализ системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона как фундамент для организации научного исследования в области профессионального образования



7. Основные этапы анализа учебно-воспитательной системы или системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов). Выбор и характеристика отрасли экономики, профессии, специальности, определяющих основное информационное поле исследования

8. Выявление основных подходов, лежащих в основе процессов обучения и воспитания организаций общего, среднего профессионального и высшего образования

9. Методологические основания для реализации используемых подходов. Изучение научных источников по выбранному подходу

10. Анализ научных источников. Оценка реализации данного подхода к процессам обучения и воспитания на уровне учебно-программной документации

11. Оценка реализации подхода на уровне организации теоретического обучения, на уровне организации практического обучения

12. Оценка реализации подхода на уровне отдельной дисциплины

13. Оценка реализации подхода на уровне отдельного педагогического процесса

14. Выводы по целесообразности использования исследуемого подхода в общем образовании и (или) системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов).

15. Техническое, технологическое развитие предприятий отрасли экономики как основной вектор развития учебно-воспитательного и учебно-профессионального (производственного) процесса образовательной организации

16. Основные этапы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации общего и профессионального образования

17. Анализ учебного плана образовательной программы

18. Анализ технического, технологического состояния предприятия отрасли экономики

19. Анализ оснащения мастерской для практического обучения образовательной организации (рабочее место, виды работ, технологический процесс) с точки зрения качества образовательного процесса.

20. Сравнительный анализ технического, технологического оснащения учебного процесса и технического, технологического оснащения предприятия отрасли экономики

21. Выводы по возможности обеспечения синхронного и опережающего характера подготовки выпускников организаций общего, среднего профессионального и высшего образования

22. Анализ и оценка перспективы развития данной отрасли экономики

23. Анализ и оценка перспективы развития отдельного предприятия

24. Исследование количественных и качественных потребностей предприятия в рабочих кадрах (специалистах). Выявление требований работодателя к уровню подготовки рабочих (специалистов).

25. Анализ учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных организациях, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов).



26. Анализ организационных и педагогических условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов). Формирование ценностей общечеловеческих и профессиональных как важнейшее условие в создании оптимальной среды для успешного профессионального становления личности рабочего (специалиста).

27. Выявление сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

28. Работа воспитательной системы образовательных организаций профессионального образования по воспитанию будущего рабочего (специалиста) как профессионала, как «человека культуры».

29. Анализ возможностей образовательной организации для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).

30. Основные направления в формировании общей политики развития образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов).

31. Ведущая роль ценностного аспекта деятельности педагога профессионального обучения в формировании общей политики образовательной организации.

32. Выявление проблемы в формировании условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)

33. Исследование информационного поля, связанного с профессиональным обучением и воспитанием будущих рабочих (специалистов). Выявление противоречий. Противоречие как источник для вычленения проблемы исследования. Формулировка темы исследования.

34. Обоснование актуальности проблемы

35. Объект исследования.

36. Предмет исследования

37. Научная новизна исследования

38. Анализ литературных источников. Технология выполнения анализа литературных источников

39. Оценка возможности решения научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности

40. Выбор и обоснование теоретико-методологической базы исследования

41. Теории, концепции, подходы, лежащие в основе разработки темы исследования. Краткая характеристика методологических оснований.

42. Обоснование темы исследования в контексте рассматриваемых методологических оснований

43. Выявление особенностей понимания отдельных аспектов исследуемой проблемы разными авторами

44. Согласованность и противоречивость мнений по исследуемому вопросу

45. Обоснованием собственной позиции и определение условий эффективного применения принятых положений

46. Освоение и включение в научно-исследовательскую деятельность теоретических методов исследования



47. Освоение и включение в деятельность эмпирических методов исследования
48. Разработка проекта организации и проведения экспериментальной проверки гипотезы исследования
49. Выбор контингента обучающихся для проведения констатирующего и формирующего эксперимента
50. Разработка проекта методического обеспечения, являющегося фактором воздействия на обучающихся в процессе формирующегося эксперимента
51. Разработка материалов для измерения результатов экспериментальной проверки достоверности гипотезы исследования
52. Разработка теоретических представлений о параметрах исследуемого психолого-педагогического явления
53. Планирование хода эксперимента. Учет многообразия факторов, влияющих на возникновение изучаемого психолого-педагогического явления в процессе обучения и воспитания
54. Выделение одного исследуемого фактора или его вариаций и регистрация тех изменений, которые связаны с действием этого фактора
55. Констатирующий эксперимент. Выявление наличного состояния и уровня сформированности свойства или исследуемого параметра.
56. Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент. Активное формирование или воспитание тех или иных качеств, уровней деятельности и т.д.
57. Разработка вопросников для проведения анкетирования обучающихся, представителей работодателя, родителей, педагогов
58. Разработка тестовых заданий для измерения результатов формирующего эксперимента
59. Обучение и воспитание в процессе формирующего эксперимента
60. Измерение результатов деятельности обучающихся как обеспечение результатов формирующего эксперимента
61. Рассмотрение итогов констатирующего и формирующего экспериментов
62. Обработка результатов анкетирования
63. Статистическая проверка правильности гипотезы исследования. Оценки генеральных параметров
64. Многомерные методы анализа данных (факторный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование и другие).
65. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативности) объектов изучения.
66. Построение таблиц, диаграмм, графиков, отражающих изменение исследуемых параметров
67. Выводы по результатам проверки гипотезы исследования

Примерные задания к зачету:



1. Зачетное задание предусматривает разработку реферата на одну из предложенных тем. Работа над рефератом включает выбор темы, поиск и конспектирование литературы, анализ конспектов, составление окончательного плана, написание и оформление реферата.

Тема реферата должна быть скоррелирована с темой научной работы. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с философской. Аспирант вправе вместе с преподавателем изменить тему, расширить круг изучаемой литературы.

При конспектировании следует сопровождать выписки ссылкой на первоисточники. Работа над конспектами включает расположение материала в определенной смысловой последовательности, его анализ и оценку, формулирование собственных суждений; обязательно должна быть отражена связь с современностью.

Окончательный план фиксирует логическую последовательность в изложении аспектов темы по принципу движения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План содержит введение, основную часть, заключение.

Требования к реферату.

Во введении (3 – 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

Основная часть (2 – 4 главы объемом 15–20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

Заключение (2 – 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

Текст реферат должен соответствовать следующим требованиям:

четкость структуры;

логичность и последовательность;

точность приведенных сведений;

соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В написании реферата следует обратить особое внимание на используемый понятийный аппарат. Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава, но не параграф, начинается с новой страницы.

В изложении материала необходимо вести повествование в безличной форме, т.е. не использовать личные местоимения. Не следует писать, например, «я считаю...», «я установил...», «на мой взгляд...» и т.п. Личные формы необходимо заменять словами: представляется, думается и др.

Технология выполнения анализа литературных источников

Обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания отдельных аспектов исследуемой проблемы разными авторами. Должно быть отражено воплощение самых разнообразных подходов к рассматриваемой



проблеме: системный, деятельностный, синергетический и др. Анализ литературных источников должен вывить согласованность и противоречивость мнений по данному вопросу.

Обзор литературных источников заканчивается обоснованием выбранной позиции и определением условий эффективного применения принятых положений.

В процессе выполнения анализа литературных источников следует помнить, что изложение мысли осуществляется от первого лица множественного числа или в неопределенной форме. Например:

- Мы считаем, что ...
- Результаты нашего исследования доказали, что ...
- Считается, что ...
- Исследования проводились ...

Какой подход к изложению мысли используется и при выполнении анализа литературных источников.

Анализ литературных источников выполняется в следующей последовательности.

Составляется список литературы по теме исследования

Осуществляется выделение проблемы, которая соответствует теме исследования в работах разных авторов

Излагаются точки зрения по данной проблеме разных авторов с корректным выделением сходства и различий

Выполняется собственная оценка точек зрения других авторов и выполнении собственной оценки высказывают суждение в соответствии с отношением: принимаю точку зрения – соглашаюсь с автором – не соглашаюсь. При этом следует свою точку зрения аргументировать.

В процессе анализа возникает необходимость включения мысли другого автора в свой собственный текст.

Важно использовать следующие языковые формы включения в текст чужой мысли.

Формы возражения:

- Мы позволили себе (попробуем) возразить ..., который (ая) считает, что ...
- Нам представляется недостаточно объективной (перспективной, корректной) точка зрения, согласно которой ...
- Нам представляется субъективной (узкой, дискуссионной, спорной, излишне схематичной, устаревшей) точка зрения ...

Формы согласия:

- Мы принимаем точку зрения (концепцию) ...
- Полностью принимаем точку зрения ...
- Поддерживаем точку зрения ...
- разделяем точку зрения ...
- возвращаемся к забытой идее ...
- отталкиваемся от идеи о ...

Формы частичного согласия:



– Принимая во внимание точку зрения ... о ... мы хотели бы поставить вопрос о ...

– Мы лишь частично принимаем точку зрения, связанную с ...

Возможно использование языковых конструкций, выполненных не от первого лица множественного числа, а в неопределенной форме. Например:

– В работе принимается точка зрения ...

– Разрабатывается идея ...

При выполнении оценки точек зрения других авторов следует помнить, что важнейшее условие – наличие аргументов и корректность в высказывании точки зрения.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки рефератов являются соблюдение требований к реферату, наличие элементов понятийного творчества, обоснованной авторской позиции, связь с современностью. Реферат оценивается на «отлично», если он отвечает всем требованиям и критериям.

8Снижение оценки производится сообразно степени отступления от требований и несоответствия критериям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.

2. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс] : монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89914>. — Загл. с экрана.

3. Джурицкий А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джурицкий А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

7.2 Дополнительная литература

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.



2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.

3. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515>.

4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. — Загл. с экрана.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.



2. Помещения для самостоятельной работы.

