

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Теория и методика профессионального образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев
главный научный сотрудник

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
РГППУ
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиональная педагогика»: овладение на высоком теоретическом уровне знаниями об основных закономерностях развития профессиональной педагогики и образовательной практики; развитие профессионально-педагогического мышления и поведения.

Задачи:

- системное овладение генетическими, морфологическими, понятийно-категориальными характеристиками научно-педагогического знания в целом и педагогики профессионального образования в частности;
- формирование понимания профессионального образования как важнейшего инструмента достижения социально-экономических целей государства, общества, человека;
- совершенствование знаний о теоретических и технологических основах педагогического процесса в образовании в целом и профессиональном образовании в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Образовательные системы мира: сравнительный анализ.
2. Педагогика высшей школы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проблемы педагогической акмеологии.
2. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного



научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1 готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Генетические основания педагогики, этапы ее становления и развития;
32. Науковедческие и методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет, понятийный аппарат и методы исследования;
33. Специфические особенности профессиональной педагогики и ее место в системе социально-экономических отношений;
34. Важнейшие проблемы современного образования в целом и профессионального образования в частности;
35. Структурно-технологические основы профессионально-педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы, формы, средства.

Уметь:

- У1. Анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;
- У2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач, использовать методы педагогических исследований;
- У3. Осмысливать образовательные концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность;
- У4. Анализировать тенденции развития образования в России и за рубежом;
- У5. Проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- У6. Выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;
- У7. Использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;



У8. Создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.

Владеть:

В1. Науковедческим аппаратом профессиональной педагогики;

В2. Основами научной, учебно-методической работы и проектировочной деятельности;

В3. Навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;

В4. Методами и приемами освоения учебных задач, упражнений, тестов;

В5. Способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса;

В6. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

В7. Основами применения компьютерной техники в учебном процессе;

В8. Навыками и технологией проектирования образовательных программ и профессионально-педагогических в области профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	14
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	68
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Генезис и этапы развития педагогики	3	9	1	2	-	6
2. Профессиональная педагогика как наука	3	11	2	3	-	6
3. Профессиональная педагогика как учебная дисциплина	3	9	1	2	-	6
4. Основные тенденции и актуальные проблемы развития профессионального образования в современный период.	3	11	2	3	-	6
5. Личность и деятельность педагога профессионального образования.	3	8	1	2	-	5
6. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования.	3	9	1	2	-	6
7. Сущностные характеристики и структура профессионально-педагогического процесса	3	8	1	2	-	5
8. Технология целеполагания и условия реализации педагогических целей	3	9	1	2	-	6
9. Принципы обучения: состав и условия реализации	3	8	1	2	-	5
10. Отбор и построение содержание обучения	3	9	1	2	-	6
11. Технология выбора методов и форм обучения	3	8	1	2	-	5
12. Проектирование пространственно-временной среды педагогического процесса	3	9	1	2	-	6

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Генезис и этапы развития педагогики

Подходы к решению проблемы происхождения воспитания. Роль взаимодействия производства и педагогики, народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики Этапы ее становления. Развитие образования и



педагогических идей в России. Историко-логический аспект развития профессионального образования в России. Особенности развития горнозаводских школ Урала.

Раздел 2. Профессиональная педагогика как наука

Понятие о профессиональной педагогике. Проблемы идентификации профессиональной педагогике. Профессиональная педагогика и «школьная» педагогика: общее и особенное. Важнейшие особенности и системообразующая роль профессиональной педагогике в структуре педагогических дисциплин. Показатели научности профессиональной педагогике. Объект, предмет, методы исследования

Раздел 3. Профессиональная педагогика как учебная дисциплина

Историко-логический анализ учебников по профессиональной педагогике. Роль и место профессиональной педагогике в ряду других дисциплин при подготовке педагога профессионального образования. Интеграционные возможности профессиональной педагогике.

Раздел 4. Основные тенденции и актуальные проблемы развития профессионального образования в современный период.

Общая характеристика подходов в системе профессионального образования – компетентностного, личностно-ориентированного, модульного и др. Роль и место профессионального образования в современном мире.

Раздел 5. Личность и деятельность педагога профессионального образования.

Фундаментальные качества личности и деятельности педагога. Педагог профессионального образования как особый вид педагогической деятельности. Требования к личности педагога профессионального образования. Синтез педагогических и специальных составляющих в ней.

Раздел 6. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования.

Психологические и возрастные особенности обучающихся в системе СПО. Проблема формирования учебной деятельности в условиях профессионального образования. Характеристики учебно-профессиональной деятельности. Эпистемология учебно-профессионального освоения действительности. Учебно-профессиональное обучение, научение, учение.

Раздел 7. Сущностные характеристики и структура профессионально-педагогического процесса

Общая характеристика педагогического процесса. Научение и обучение. Учение и усвоение. Учебная познавательная деятельность обучающихся. Обучение как процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Характеристика знаний,



умений и навыков. Закономерности процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Особенности обучения при дистантном обучении. Роль и место преподавателя в процессе обучения. Этапы преподавательской деятельности. Ощущение и восприятие предметов и явлений действительности. Закрепление и применение знаний. Педагогика сотрудничества и педагогическое общение. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями учащихся. Производство и процесс обучения. Понятие о педтехнологии и педпроектировании.

Специфика педагогического процесса в профессиональной школе. Дидактические особенности технических дисциплин и технология формирования технического мышления. Общие точки соприкосновения педагогического и технического знания. Индивидуальная, групповая, курсовая формы подготовки новых рабочих. Переподготовка кадров и обучение вторым профессиям. Повышение квалификации на производственно-технических курсах, на курсах целевого назначения, в школах передовых методов труда, на курсах бригадиров. Общая характеристика компонентов обучения: целей, принципов, содержания, методов, средств, форм.

Раздел 8. Технология целеполагания и условия реализации педагогических целей

Психология целеполагания: «рефлекс цели» (И.П. Павлов). Понятие о цели педагогического процесса, ее особенности. Строение цели. Виды целей обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая, организующая, методическая.

Требования к постановке целей обучения: реалистичность поставленных целей; ясность и точность целей обучения; соответствие целей возможностям обучающихся; проверяемость целей.

Способы постановки целей обучения: через деятельность преподавателя; через деятельность учащихся; посредством раскрытия содержания учебного материала; посредством раскрытия формируемых у обучаемых качеств.

Раздел 9. Принципы обучения: состав и условия реализации

Научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, доступность, учет индивидуальных особенностей, прочность. Специфические принципы профтехподготовки: профнаправленность, политехнизм, преемственность. Условия и правила реализации принципов обучения

Раздел 10. Отбор и построение содержание обучения

Компоненты содержания обучения. Факторы, определяющие содержание подготовки и переподготовки рабочих. Особенности профессионально-технического знания как составляющей содержания обучения. Принципы и правила отбора содержания профессионального обучения. Источники и формы



проектирования содержания обучения. Содержание учебных планов и учебных программ, требования к их разработке. Линейное и концентрическое расположение учебного материала.

Раздел 11. Технология выбора методов и форм обучения

Классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия; по степени самостоятельности и активности учащихся; по месту в целостном цикле процесса обучения и т.д.

Выбор оптимального сочетания методов обучения. Критерии выбора методов обучения: соответствие методов целям, задачам, принципам обучения, содержанию данной темы; возможностям обучаемых и преподавателя; условиям и отведенному времени. Сравнительные возможности методов обучения. Условия эффективного применения методов обучения.

Раздел 12. Проектирование пространственно-временной среды педагогического процесса

Материально-техническое оснащение учебного процесса. Дидактическая техника. Классификация технических средств обучения. Методика применения ТСО. Оборудование учебного места учащегося. Компьютер в педагогическом процессе. Педагогическая интерпретация времени. Проблемы нормативного обоснования временных характеристик учебного процесса

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий

Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 3. Практические работы

№ п.п/Название раздела	Наименование практических работ
Генезис и этапы развития педагогики	Проблема предмета и объекта педагогики. Основные педагогические категории. Педагогика как наука, техника и искусство. Атрибуты научности педагогики. Структура педагогики. Система педагогических наук. Формы связи педагогики с другими науками
Основные тенденции и актуальные проблемы развития профессионального образования в современный период.	Профессиональное образование и профессиональная подготовка. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в России.
Технология выбора методов обучения	Типология организационных форм обучения. Методика проведения уроков, лекций и семинарских занятий.
Личность и деятельность педагога профессионального образования.	Повышение квалификации. Педагогическая эгология как наука о закономерностях самопознания, саморазвития и самореализации педагога. Автодидактика: понятие и явление. Функции автодидактики: ориентирующая, процессуальная,



	<p>корректирующая и др. Применение в автодидактике методов аутогенной тренировки, проговаривания текстов, молитв, заклинаний, суггестивных способов воздействия, самовнушения. Роль внушения и самовнушения в педагогической деятельности. Педагогическая диагностика. Основные направления диагностической деятельности педагога. Методы педагогической диагностики. Диагностирование учащихся и педагогов. Основы педагогического управления. Аттестация педагогических кадров: цели и функции. Педагогическая метрология. Проблемы образовательных стандартов.</p>
--	---

6.2 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

6.3 Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет функции и задачи педагогической науки
2. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки
3. Единство и различие педагогической науки и практики
4. Виды внеклассной работы и их организация
5. Характеристика системы образования в России
6. Инновационные реформы в современной российской школе
7. Логика развития педагогического процесса
8. Педагогический мониторинг
9. Проектировочная деятельность



10. Понятие о принципах обучения. Принцип сознательности и активности
11. Понятие о принципах обучения. Принцип наглядности
12. Понятие о принципах обучения. Принцип систематичности и последовательности обучения
13. Понятие о принципах обучения. Принцип доступности обучения
14. Понятие о принципах обучения. Принцип научности
15. Понятие воспитания, принципы воспитания
16. Особенности воспитательного процесса
17. Общие закономерности воспитания
18. Содержание воспитания
19. Общее понятие о методах и приемах обучения
20. Различные подходы к классификации методов обучения.
21. Методы устного изложения обучения
22. Характеристика наглядных методов обучения
23. Характеристика практических методов обучения
24. Средства обучения, их классификация, общая характеристика
25. Понятие о формах организации обучения и их классификация
26. Групповые, индивидуальные формы обучения, взаимного обучения, бригадное обучение
27. Выбор форм, методов и средств обучения
28. Методы воспитания формирования сознания личности
29. Методы воспитания организации деятельности
30. Методы воспитания стимулирования поведения и деятельности
31. Методы воспитания контроля и самоконтроля
32. Средства воспитания
33. Формы воспитания, их классификация
34. Мероприятия, технология проведения коллективного творческого дела
35. Потребности и интересы как основа мотивации учения
36. Формирование мотивов учения
37. Алгоритм изучения мотивов
38. Стимулирование учения. Правила стимулирования
39. Алгоритм подготовки учителя к уроку (диагностика, прогнозирование, планирование)
40. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе
41. Причины неуспеваемости и пути их преодоления
42. Системы производственного обучения
43. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки
44. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда в профессиональном обучении
45. Права и обязанности мастера производственного обучения
46. Формы организации труда мастера производственного обучения
47. Требования к личности мастера производственного обучения



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

2. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 393 с. [и предыдущие издания]

2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524>.

3. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

4. Афонин И. Д., Афонин А. И. Психология и педагогика высшей школы : учебник. - Москва : Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648>.

5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>. — Загл. с экрана.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



4. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Браузер Chrome.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.
2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Doctoral Training CenterI.

