

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.06 «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Стурикова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Язык научной работы»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Язык научной работы» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Лингвострановедение.
2. Русский язык и деловая коммуникация.
3. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Русский язык как иностранный.
2. Языкознание.
3. Культурология.
4. Информационные технологии в дополнительном иноязычном образовании.
5. Межкультурная коммуникация.
6. Научно-исследовательская работа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные понятия из сферы «Язык и речь»; принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры.

Уметь:

У1. Оценивать речевую культуру собеседника, редактировать устные и письменные тексты; разграничивать разговорную, жаргонную и просторечную лексику; определять принадлежности текста к разновидностям национального языка.

Владеть:

В1. Навыком наблюдения за своей речью и речью окружающих, саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника; соблюдения коммуникативных качеств речи в практике общения; использования разных функциональных стилей русского языка в практике общения; разновидностей национального языка, уместных в зависимости от коммуникативной ситуации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48



Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Особенности научного стиля речи	3	15	2	4	-	9
2. Составление плана текста	3	17	2	6	-	9
3. Написание реферата	3	14	2	4	-	8
4. Оформление научного аппарата	3	17	4	4	-	9
5. Курсовая и дипломная работы как жанры научного стиля	3	14	2	4	-	8
6. Подготовка и создание текста устного научного выступления. Устное научное выступление	3	17	2	6	-	9
7. Научная диалогическая речь	3	14	2	4	-	8

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Особенности научного стиля речи

Научный стиль речи, его характерные особенности: логичность, точность, объективность, обобщенность. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный, научно-справочный, научно-информационный, их основные характеристики. Основные жанры, выделяемые в рамках каждого подстиля.

### Раздел 2. Составление плана текста



Выбор ключевых слов текста. Разграничение нужной и избыточной информации. Уменьшение объема получаемой информации. Составление плана текста. Основные типы планов (план как система ключевых слов, назывной план, вопросный план, тезисный план). Развертывание информации на основе плана. Тезисы. Типы тезисов (тезисы глагольного и именного строя). Вторичные тезисы.

### **Раздел 3. Написание реферата**

Реферат как вторичный жанр научного стиля. Реферирование – краткое изложение содержания оригинала. Типы рефератов: репродуктивные (реферат-конспект, реферат-резюме), продуктивные (реферативно-аналитический обзор, реферативная курсовая работа). Структура реферата, его композиционные части и смысловые компоненты. Языковые клише, используемые при реферировании.

### **Раздел 4. Оформление научного аппарата**

Правила оформления цитируемого материала. Библиографические ссылки как часть основного текста. Виды ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые сноски. Оформление библиографии. Алфавитный, хронологический, нумерационный список. Принципы рубрикации материала, отражающие логику научного исследования.

### **Раздел 5. Курсовая и дипломная работы как жанры научного стиля**

Курсовая работа и диплом как первичные жанры научного стиля. Типы заголовков научных работ. Композиция курсовой работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, заключение.

Смысловые компоненты введения (указание на проблематику, обоснование выбора темы, постановка проблемы (цель работы), план рассмотрения проблемы (задачи), указание на материал (объем, источники, принципы отбора), методы исследования, терминологический аппарат, структура работы). Композиция основной части и ее содержание (части, главы, параграфы; теоретическая и практическая части). Содержание заключения (итоги всей работы, выводы, полученные в результате исследования, практическая ценность данной работы, перспективы дальнейшей работы).

### **Раздел 6. Подготовка и создание текста устного научного выступления.**

#### **Устное научное выступление**

Научный доклад как устное сообщение. Текст выступления, содержащий обоснование актуальности выбранной темы, постановку определенной проблемы, краткое изложение содержания по главам, ход исследования и его результаты. Композиция доклада (введение, основная часть, заключение). Принципы преобразования письменной научной речи в устную. Стандарты-клише, используемые в устном научном выступлении. Основные принципы поведения



выступающего перед аудиторией (манера держаться, темп речи, контакт со слушателями и др.)

## **Раздел 7. Научная диалогическая речь**

Диалог – тип речи, состоящий из обмена репликами между несколькими участниками разговора Актуальные для научной сферы общения – диалог-беседа, диалог-спор. Научная полемика как форма интеллектуального диалога. Виды полемики (дискуссия, диспут). Требования к полемике. Структура полемики. Культура полемики (корректные и некорректные приемы полемизирования).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 279 с. : ил. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84360/#1>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ЭБС Лань: требуется авторизация пользователя. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 978-5-9765-0279-6

2. Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей, слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 479 с.

3. Стилистика научной речи педагога профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 341 с.

4. Евтюгина, А. А. Функциональная стилистика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для бакалавров нефилологических специальностей всех форм обучения] / А. А. Евтюгина ; [рец.: Н. М. Ивашова, И. Г. Гончаренко] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 626 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 75 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=35453731>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-8050-0651-8



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Москвин, В.П. Теоретические основы стилистики: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91015>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
3. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. .

