

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Проектирование в образовании»: формирование системы компетенций по осуществлению проектной деятельности в образовании для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование знаний о сущности и содержании проектного подхода в образовании;
- формирование умений проектирования компонентов образовательной среды, образовательного процесса;
- формирование опыта разработки педагогических проектов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Проектирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика обучения иностранному языку.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКС-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы педагогического проектирования;
32. Требования к содержанию, структуре, презентации педагогических проектов;



33. Подходы к оценке педагогических проектов;  
 34. Особенности проектирования педагогических систем, педагогического процесса, образовательной среды.

Уметь:

- У1. Выявлять проблему и формулировать тему, цель и задачи педагогического проекта;  
 У2. Выявлять условия проектирования и планировать содержание работы над проектом;  
 У3. Определять критерии и показатели оценки педагогического проекта.

Владеть:

- В1. Приемами анализа актуальных проблем образовательной практики;  
 В2. Приемами проектирования компонентов педагогической системы, педагогического процесса, образовательной среды;  
 В3. Технологией организации индивидуальной и групповой проектной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	80
Лекции	32
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	136
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	4 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	4	16	2	4	-	10
2. Теоретические основы педагогического проектирования	4	20	4	4	-	12
3. Объекты педагогического проектирования	4	24	4	6	-	14
4. Субъекты проектирования в образовании	4	24	4	6	-	14
5. Виды педагогических проектов	4	30	4	6	-	20
6. Этапы педагогического проектирования	4	36	6	8	-	22
7. Проектное обучения	4	34	4	8	-	22
8. Экспертиза и оценка проектов в образовании	4	32	4	6	-	22

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### **Раздел 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования**

Педагогический проект как разновидность социального проекта. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательного пространства. Проектировочный компонент в деятельности педагога.

### **Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования**

Основные понятия «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность педагога», «педагогический проект». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».



Функции проектной деятельности. Основные принципы проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогических проектов.

### **Раздел 3. Объекты педагогического проектирования**

Понятия «объект педагогического проектирования» и «предмет педагогического проектирования». Основные объекты педагогического проектирования: содержание образования; образовательная система; образовательная программа; учебный план; рабочая программа учебной дисциплины; педагогические технологии; контексты педагогической деятельности; образовательная среда; педагогические ситуации.

### **Раздел 4. Субъекты проектирования в образовании**

Многообразие субъектов педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Обучение проектной деятельности.

### **Раздел 5. Виды педагогических проектов**

Классификация педагогических проектов: социально-педагогические проекты, психолого-педагогические проекты, образовательные проекты, проекты личностного становления. Учебные проекты. Основания классификации учебных проектов: по месту; по масштабу субъекта; по времени; по территории распространения; по характеру приоритетной деятельности. Проекты внеучебной деятельности.

### **Раздел 6. Этапы педагогического проектирования**

Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Основные процедуры предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его предварительная апробация. Экспертиза и оценка проекта.

### **Раздел 7. Проектное обучения**

Сущность технологии проектного обучения. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.

Межпредметный характер учебных проектов. Образовательные результаты применения проектного обучения. Проблема оценки учебных проектов.

### **Раздел 8. Экспертиза и оценка проектов в образовании**

Представление результатов проекта. Организация внутренней и внешней экспертизы. Выбор критериев оценки результатов проектной деятельности.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. —



Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>. — Загл. с экрана.

2. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

3. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593>.

2. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Моисеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76995>. — Загл. с экрана.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Планета джаза. Режим доступа: <http://www.jazzpla.net/>

4. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>

5. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.



3. Офисная система OpenOffice.
4. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Научный читальный зал.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

