

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектно-технологическая деятельность»: формирование у обучающихся готовности к осуществлению проектно-технологической деятельности в образовании для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование знаний о сущности и содержании проектно-технологической деятельности;
- формирование умений планировать, организовывать и оценивать индивидуальную и групповую проектно-технологическую деятельность в образовательном процессе в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- формирование опыта принятия аргументированных решений в процессе планирования проектно-технологической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектно-технологическая деятельность» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика обучения иностранному языку.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКС-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Сущность технологического подхода в образовании;
32. Теоретические основы проектно-технологической деятельности;
33. Логику организации проектной деятельности в сфере образования;
34. Подходы к оценке результативности проектно-технологической деятельности.

Уметь:

- У1. Планировать содержание проектно-технологической деятельности;
- У2. Определять критерии и показатели оценки проектно-технологической деятельности.

Владеть:

- В1. Технологией организации индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- В2. Навыками представления результатов проектно-технологической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	80
Лекции	32
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента	136
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	4 сем.

*\*Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Сущность технологического подхода в образовании	4	16	2	4	-	10
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	4	16	2	4	-	10
3. Основные характерные черты проектно-технологической деятельности	4	16	2	4	-	10
4. Теоретические основы проектной деятельности	4	26	4	6	-	16
5. Этапы проектной деятельности	4	36	6	8	-	22
6. Объекты и субъекты проектной деятельности	4	36	6	8	-	22
7. Виды педагогических проектов	4	36	6	8	-	22
8. Экспертиза и оценка проектно-технологической деятельности	4	34	4	6	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Сущность технологического подхода в образовании

История становления понятия «педагогические технологии. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

### Раздел 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Педагогический проект как разновидность социального проекта. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как



способ инновационного преобразования образовательного пространства. Проектировочный компонент в деятельности педагога.

### **Раздел 3. Основные характерные черты проектно-технологической деятельности**

Ориентация на получение конкретного результата, интегративный характер деятельности, личностно-ориентированная деятельность; проект как решение реальной проблемы, конкретная значимость проекта для конкретных потребителей, реальная ценность проекта; построение учебного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося; обеспечение для каждого обучающегося индивидуального темпа работы над проектом, содействие развитию его творческих способностей, исследовательских компетенций, обеспечение личностного роста.

### **Раздел 4. Теоретические основы проектной деятельности**

Проект как способ реализации системно-деятельностного подхода. Основные характеристики проектной деятельности. Функции проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования. Основные принципы проектной деятельности. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Проект как совокупность различных видов деятельности. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

### **Раздел 5. Этапы проектной деятельности**

Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Основные процедуры предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его предварительная апробация. Экспертиза и оценка проекта.

Основные этапы учебного проектирования (М.А. Ступницкая): проблематизация, целеполагание, планирование, реализации, рефлексия. Формулирование цели и задачи проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Анализ аналогичных проектов. Использование «звездочки обдумывания» в проектировании.

### **Раздел 6. Объекты и субъекты проектной деятельности**

Объекты проектной деятельности в образовании. Объекты педагогического проектирования: рабочая программа дисциплины, индивидуальные образовательные маршруты, воспитательная деятельность, работа с родителями, социальное партнерство образовательной организации и т.п. Многообразие субъектов педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Организация сотрудничества обучающихся в проектно-технологической деятельности. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Обучение проектной деятельности.



## **Раздел 7. Виды педагогических проектов**

Классификация педагогических проектов: социально-педагогические проекты, психолого-педагогические проекты, образовательные проекты, проекты личностного становления. Учебные проекты. Основания классификации учебных проектов: по месту; по масштабу субъекта; по времени; по территории распространения; по характеру приоритетной деятельности. Проекты внеучебной деятельности.

## **Раздел 8. Экспертиза и оценка проектно-технологической деятельности**

Представление результатов проекта. Организация внутренней и внешней экспертизы. Выбор критериев оценки результатов проектной деятельности. Методики диагностики проектной деятельности («Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>. — Загл. с экрана.

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593>.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.



3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>. — Загл. с экрана.

5. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Программное обеспечение для управления проектами Project.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

4. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:





1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Научный читальный зал.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

