

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): д-р филол. наук, профессор, Е.В. Шустрова
профессор

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Языкознание»: формирование у обучающихся лингвистической базы для дальнейшего изучения разделов общего и частного языкознания, готовности к толерантному восприятию проявляющихся через язык социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к языку как историческому наследию и хранителю культурных традиций.

Задачи:

- дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах;
- сформировать практические навыки для овладения дисциплинами лингвистического цикла;
- развить умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;
- познакомить с основными методами лингвистических исследований, современной лингвистической терминологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретическая фонетика.
2. Лексикология.
3. Теоретическая грамматика.
4. Стилистика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПКС-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Научные определения языка, особенности функционирования, структуру; различительные признаки языка и речи;

32. Основные термины и концепции, необходимые для усвоения последующих дисциплин лингвистического цикла и использования в процессе профессиональной деятельности;

33. Отношение наиболее распространенных языков к генеалогической и типологическим классификациям.

Уметь:

У1. Осуществлять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней.

Владеть:

В1. Способностью ориентироваться в общих закономерностях функционирования языков и аспектах их изучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общее языкознание как наука	3	24	4	8	-	12
2. Формы существования языка, виды письменности. Гипотезы о происхождении языков мира	3	16	2	2	-	12
3. Основные понятия и концепции фонетики и фонологии	3	17	1	4	-	12
4. Фонетические процессы	3	15	1	2	-	12
5. Грамматика. Грамматическое значение и грамматические категории	3	19	2	6	-	11
6. Синтаксис	3	18	2	4	-	12
7. Лексический уровень языка: понятие слова и лексическое значение. Словообразование	3	17	2	4	-	11
8. Лексическая система языка	3	18	2	4	-	12

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общее языкознание как наука

Понятие о языке: определение, функции, связь с мышлением и речью, знаковый и системный характер языка. Классификации языков. Общее языкознание как наука, ее цели, объект и предмет; персоналии ученых. Место общего языкознания среди других разделов лингвистики. Связь языкознания с типологией языков и другими науками; генеалогическая и типологические классификации языков. Системный характер языка, иерархия уровней языка. Язык как система знаков; структура лингвистического знака. Связь языка и мышления. Функции языка в современном мире. Языки естественные и искусственные.

Раздел 2. Формы существования языка, виды письменности. Гипотезы о происхождении языков мира

Литературный язык. Функциональные стили литературного языка. Понятие койне и просторечия. Социолекты. Устные формы бытования языка. Понятие письменности, виды письменности (графика, пиктографическое письмо, иероглифическое письмо, узелковое письмо и др.). Общие вопросы теории письма. Концепции происхождения языков: религиозные версии, гипотезы



звукоподражания, междометий, жестов, трудовых выкриков, общественного договора, эволюционистская гипотеза, теория «внезапного скачка».

Раздел 3. Основные понятия и концепции фонетики и фонологии

Фонетика и фонология. Органы артикуляции. Понятие звука, классификации звуков речи. Языки консонантные и вокалические. Особенности классификации гласных и согласных звуков в русском и английском языках. Различение сегментных и супraseгментных единиц языка. Виды слогов. Виды ударения. Виды интонации. Речевой такт, речевая фраза. Понятия фонемы и аллофона; подходы к определению фонемы.

Раздел 4. Фонетические процессы

Комбинаторные и позиционные изменения в процессе речи: виды ассимиляции, диссимиляции, аккомодации; сингармонизм; протеза, метатеза, эпентеза, диэтеза. Фонетические законы. Транскрипция в русском и английском языках.

Раздел 5. Грамматика. Грамматическое значение и грамматические категории

Понятие грамматического строя языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Определение грамматической категории; сходства и различия в составе грамматических категорий русского и английского языков. Понятие общего и частного категориально-грамматического значения. Соотношение грамматической категории с грамматическим значением. Лексико-грамматические разряды. Синтетические и аналитические грамматические формы. Способы выражения грамматического значения: аффиксация, ударение, интонация, порядок слов.

Раздел 6. Синтаксис

Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Предложение как единица языка и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Модальность.

Раздел 7. Лексический уровень языка: понятие слова и лексическое значение. Словообразование

Слово как предмет лексикологии. Морфемика. Виды морфем и выражение ими различных видов значений. Способы образования новых слов. Структура лексического значения. Деривационный, коннотативный компоненты. Понятие семы. Полисемия и причины ее возникновения. Пути развития значения слова (метафорический перенос, метонимия и др.).

Раздел 8. Лексическая система языка



Лексика исконная и заимствованная. Основные типы омонимов. Синонимия. Синонимический ряд. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Паронимия. Антонимия. Фразеология: понятие, виды фразеологизмов. Неологизмы. Историзмы и архаизмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Арготизмы. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>. — Загл. с экрана.

3. Федотова Т. В. Основы языкознания: учебно-методическое пособие. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29848>.

4. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>. — Загл. с экрана.

5. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84314>. — Загл. с экрана.

6. Шелякин М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / Шелякин М. А. — Москва: Флинта, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/108269>.

6.2 Дополнительная литература

1. Базылев, В.Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76973>. — Загл. с экрана.

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. — Загл. с экрана.

3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>. — Загл. с экрана.

4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учебное пособие для вузов [Гриф Минпросвещения СССР] / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - Москва ЛИБРОКОМ, 2011. - 270 с.

5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и



лингвистических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. — Загл. с экрана.

6. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108254/#1>. — Загл. с экрана.

7. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108255/#1>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

