

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.01 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Б.А. Ускова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностраннных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практический курс английского языка»: владение устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

- овладение всеми аспектами языка: фонетикой, грамматикой, говорением, чтением и письмом;
- овладение способностью планировать и выстраивать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;
- овладение способностью выбирать различные виды речемыслительной деятельности в соответствии с местом, временем, сферой общения;
- овладение умением использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;
- овладение методами планирования и проведения учебных занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Иностранный язык.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для



сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;

32. Национально-культурные особенности страны, их отражение в языке;

33. Особенности монологической и диалогической речи на иностранном языке.

Уметь:

У1. Логически верно вести устную и письменную речь;

У2. Использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи;

У3. Использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, а также легко участвовать в различных разножанровых формах общения.

Владеть:

В1. Профессиональными навыками филологической грамотности на иностранном языке;

В2. Логикой поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы;

В3. Различными формами композиции устной и письменной речи;

В4. Различными технологиями чтения и аудирования, компенсаторными умениями;

В5. Лексикой классного обихода, а также технологиями активного вовлечения обучаемых в процесс иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зач. ед. (612 час.), семестры изучения – 3, 4, 5, 6, 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3, 4, 5, 6, 7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	612
Контактная работа, в том числе:	278
Практические занятия	278
Самостоятельная работа студента	334
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3,4,5,6,7 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Выбор карьеры	3	26	-	12	-	14
2. У врача	3	28	-	12	-	16
3. Город	3	30	-	14	-	16
4. Еда	3	30	-	14	-	16
5. Система образования Великобритании. Высшее образование. Педагогическое образование	3	30	-	14	-	16
6. Спорт	4	36	-	16	-	20
7. Географическое положение, природа и климат Великобритании и России. Сельское хозяйство. Промышленность	4	36	-	16	-	20
8. Путешествия	4	36	-	16	-	20
9. Театр	4	36	-	16	-	20
10. Виды активного отдыха	5	24	-	14	-	10
11. Кино	5	24	-	14	-	10
12. Школьное образование в Великобритании и России	5	24	-	14	-	10



13. Воспитание детей	5	20	-	12	-	8
14. Изобразительное искусство	5	16	-	10	-	6
15. Чувства и эмоции	6	28	-	12	-	16
16. Характер человека	6	28	-	12	-	16
17. Проблемы экологии	6	26	-	10	-	16
18. Высшее образование в США	6	26	-	10	-	16
19. Закон и общество.	7	28	-	10	-	18
20. Классическая и современная литература. Стилистический анализ текста	7	28	-	10	-	18
21. Музыка в нашей жизни	7	26	-	10	-	16
22. Средства массовой информации. Анализ и реферирование статей общественно-политической и научно-популярной тематики	7	26	-	10	-	16

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Выбор карьеры

Профессия учителя. Обучение и воспитание учеников. Профессиональная ориентация.

Раздел 2. У врача

Болезни и их лечение. Посещение врача. Системы здравоохранения Великобритании, США и России.

Раздел 3. Город

Лондон. Парламент Великобритании. Осмотр достопримечательностей. Москва. Красная площадь. Мой родной город.

Раздел 4. Еда

Национальная кухня разных стран. Посещение кафе. Заказ еды. Этикет.

Раздел 5. Система образования Великобритании. Высшее образование. Педагогическое образование

Системы образования Великобритании и России. Высшее образование в Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России.

Раздел 6. Спорт

Виды спорта и спортивные игры. Национальные виды спорта. Олимпийские игры. Известные спортсмены и их достижения. Здоровый образ жизни.



Раздел 7. Географическое положение, природа и климат Великобритании и России. Сельское хозяйство. Промышленность

Географическое положение Великобритании. Природа, климат. Территориальное деление. Промышленные и сельскохозяйственные районы Великобритании. География и климат России. Экономика России.

Раздел 8. Путешествия

Различные способы путешествия. Покупка путевки. Планирование маршрута. Регистрация в отеле.

Раздел 9. Театр

Виды театральных жанров. Театр в Великобритании. Знаменитые театры. Посещение театра.

Раздел 10. Виды активного отдыха

Виды досуга. Туризм. Увлечения. Планирование турпохода. Активный и пассивный отдых.

Раздел 11. Кино

Кино. Жанры фильмов. Съёмочный процесс. Режиссеры. Актеры. Кинофестивали. Рецензия на фильм.

Раздел 12. Школьное образование в Великобритании и России

Типы школ. Ступени образования. Учебный план. Экзамены. Школьная система Великобритании. Дошкольное и среднее образование в России. Методы преподавания.

Раздел 13. Воспитание детей

Основные принципы воспитания. Поощрение, наказание. Дисциплина, поведение. Воспитание в семье, школе. Организация свободного времени детей.

Раздел 14. Изобразительное искусство

Живопись. Жанры. Художники. Композиция, цветовая палитра картины. Описание картины. Музеи. Классическое и современное искусство. Роль искусства в образовании.

Раздел 15. Чувства и эмоции

Положительные и отрицательные чувства и эмоции. Эмоциональное состояние. Проявление эмоций. Типы темперамента. Чувства и эмоции учителя.

Раздел 16. Характер человека



Черты характера. Описание внешности, характера человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Роль личностных характеристик в выборе профессии.

Раздел 17. Проблемы экологии

Природные ресурсы. Окружающий мир. Загрязнение окружающей среды
Проблемы экологии. Экологическое воспитание.

Раздел 18. Высшее образование в США

Университеты, колледжи. Финансирование. Получение степени. Учебный план вуза. Экзамены. Внеучебная деятельность студентов. Престижные университеты США.

Раздел 19. Закон и общество.

Закон и общество. Право. Суды. Судебные дела. Судебные процессы. Виды преступлений. Наказания. Система правосудия США.

Раздел 20. Классическая и современная литература. Стилистический анализ текста

Литературные жанры. Писатели. Классическая и современная литература. Чтение как вид досуга. Стилистические приемы. Стилистический анализ текста.

Раздел 21. Музыка в нашей жизни

Музыкальные жанры и формы. Композиторы. Исполнители. Музыкальные инструменты. Музыкальные конкурсы. Концертная деятельность.

Раздел 22. Средства массовой информации. Анализ и реферирование статей общественно-политической и научно-популярной тематики

Журналистика. Газеты и журналы. Радио и телевидение. Интернет. СМИ в современном мире. Аннотирование текстов общественно-политической и научно-популярной тематики. Виды аннотаций и рефератов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении



специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529>.

2. Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24343>.

3. Карневская Е. Б., Бенедиктович А. В., Павлович Н. А., Стражева Р. А., Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное



пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21740>.

4. Федосеева В. М., Курочкина З. Д., Малиновская Н. И. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21741>.

5. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 341 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85875>. — Загл. с экрана.

6. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249>

7. Комаров А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений / Комаров А. С. — Москва: Флинта, 2017. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100034>.

8. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / Комаров А. С. — Москва: Флинта, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100033>.

9. Английский для первокурсников. English for Freshers: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Зеркина, О. Н. Минаенко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-2227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125403>

6.2 Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 535 с.

2. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 516 с.

3. Практический курс английского языка: 3-й курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2005. - 431 с.

4. Практический курс английского языка: 4-й курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 350 с.

5. Ананьина М. А. Обучение аудированию = Listening Comprehension.: учеб. пособие / М. А. Ананьина, Ж. Р. Хасанова / ГОУ ВПО «РГППУ». – Екатеринбург, 2009. – 72 с.



6. Ускова, Б. А. Слушай и учись [Текст]: учеб. пособие [для 3-го курса спец. 050303] / Б. А. Ускова, Ж. Р. Хасанова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. - 35 с.

7. Косицына, И. Б. Грамматика через перевод: практикум / И. Б. Косицына, О. В. Чибисова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-0165-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86195>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.

