

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент, И.Г. Гончаренко
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»: развить у студентов, не владеющих русским языком на достаточном для прохождения обучения по образовательной программе уровне, способность получать информацию профессионального содержания из источников на русском языке, осуществлять межличностное и межкультурное общение в различных сферах коммуникации.

Задачи:

- выработка у студентов способности к использованию диалогической и монологической речи на русском языке в сфере бытовой, официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении на русском языке;
- формирование навыков чтения на русском языке текстов различной тематики (в том числе текстов по специальности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Русский язык и деловая коммуникация.
2. Иностранный язык.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. История (история России, всеобщая история).
5. Лингвострановедение.
6. Язык научной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
2. Культурология.
3. Деловой иностранный язык.
4. Информационные технологии в дополнительном иноязычном образовании.
5. Межкультурная коммуникация.
6. Методика обучения русскому языку как иностранному.



7. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Фонетическую систему русского языка, систему русской графики;
32. Систему частей речи в русском языке, особенности формообразования существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов;
33. Основные типы простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений в русском языке.

Уметь:

У1. Читать и писать тексты на русском языке, понимать звучащую речь, генерировать устные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного произношения;

У2. Правильно выбирать грамматические формы существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов, правильно использовать предложно-падежные формы при порождении письменной и устной речи;

У3. Использовать основные типы простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений в устной и письменной речи.

Владеть:

В1. Навыками получения и передачи информации на русском языке в письменной и устной форме;

В2. Навыками употребления грамматических форм существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов в спонтанной диалогической и монологической речи;

В3. Навыками употребления основных типов простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений в спонтанной диалогической и монологической речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестры



изучения – 3, 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3, 4 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	66
Практические занятия	66
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3,4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Я, моя семья, моя страна	3, 4	35	-	16	-	19
Раздел 2. Жизнь в России	3, 4	36	-	16	-	20
Раздел 3. Учеба в университете	3, 4	35	-	16	-	19
Раздел 4. Человек и общество	3, 4	38	-	18	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Я, моя семья, моя страна

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Модификации звуков в потоке речи: позиционные (редукция гласных [а], [о], [е], [и]; оглушение звонких согласных в



конце фонетического слова) и комбинаторные изменения (ассимиляция согласных по признакам твердости / мягкости, звонкости / глухости).

Слог, ударение, ритмика. Интонация: интонационные конструкции (ИК-1 – ИК-7). Интонация повествовательного предложения (ИК-1). Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3). Отрицательный ответ. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК-4). ИК-3 на границе синтагмы.

Правила чтения. Буквы, обозначающие сонорные согласные (м, н, л, р, й), парные согласные – глухие и звонкие (б, з, в, д, г, ж, к, с, ф, т, к, ш), согласные ч, щ, х, ц. Правила чтения букв я, ё, ю, е.

Морфология. Имя существительное. Вопросы, на которые отвечают существительные (кто? что?). Категория рода существительных, категория одушевленности / неодушевленности существительных; типы склонения существительных. Категория числа имен существительных. Множественное число существительных; образование форм множественного числа у существительных типа «друг». Имена собственные. Образование названий жителей стран. Система падежей русского языка.

Глагол. Категория лица глагола. Категория времени; система времен русского глагола. Вид глагола. Настоящее время глаголов несовершенного вида. Глаголы «мочь», «хотеть» в сочетании с инфинитивами.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные (какой? какая? какое? какие?). Изменение прилагательных по родам, изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она оно, они). Притяжательные местоимения (мой(я,ё,и), твой(я,ё,и), наш(а,е,и), ваш(а,е,и), его, её, их).

Имя числительное. Числительные порядковые и количественные. Вопрос: Сколько...?

Наречие. Вопросы, на которые отвечают наречия (как? где? когда?). Функции наречий в предложении.

Синтаксис. Простое предложения. Члены предложения в русском языке. Неопределенно-личные конструкции (конструкции типа: В Испании говорят по-испански). Конструкции типа: Меня (его, ее) зовут...

Лексика. Лексика тематических полей, связанных с жизнеобеспечением: «еда», «жилище», «семья». Лексика, связанная с пространственной и временной ориентацией. Времена года, месяцы, дни недели. Части тела. Языки и страны, национальности.

Этикет. Знакомство. Представление себя, представление другого человека. Приветствие знакомого человека, приветствие незнакомого человека. Извинение, просьба, благодарность.

Письмо. Автобиография, заявление, анкета.

Говорение. Рассказ о себе (рождение, семья).

Ситуации. Определение времени. Время на часах. Конструкции типа: Сколько времени? (Который час?), Когда вы встаете? – Я встаю в час (в два часа, в



восемь часов). У врача (конструкции типа: Что у Вас болит? – У меня болит голова. У меня болят зубы).

Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.

Письмо. Создание писем личного характера (электронная переписка).

Говорение. Рассказ о себе (семья, жилище, планы на будущее) и своей будущей профессии, диалог-расспрос на темы личного характера, диалог-убеждение (с приведением аргументации на бытовые темы).

Аудирование. Способность понимать общее содержание новостных сообщений.

Чтение. Несложные тексты публицистического характера, тексты справочного и рекламного характера (инструкции к лекарственным средствам, объявления, рецепты).

Раздел 2. Жизнь в России

Морфология. Имя существительное: значения именительного падежа. Значения косвенных падежей. Винительный падеж без предлога: значения объекта, временного интервала. Винительный падеж с предлогом: значения направления движения (предлог «в»), предмета речи (предлог «про»), движения и временного интервала (предлог «через»). Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных с глаголом «хотеть» (конструкции типа: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку).

Предложный падеж: значения предмета речи или мысли (предлог «о»), места (предлоги «в», «на»). Конструкции типа: Где вы живете? – Я живу в Париже (в Москве, в Германии)). Предложный падеж притяжательных местоимений (конструкции типа: В нашем доме есть консьерж). Предложный падеж существительных во множественном числе (конструкции типа: Я не люблю летать на самолетах).

Родительный падеж без предлога: значения принадлежности, отсутствия, части, объекта. Родительный падеж с предлогом: значения места (предлоги «у», «около», «возле», «вокруг»), направления движения (предлоги «из», «от»), времени (предлоги «до», «после»). Конструкции типа: У Ивана нет... У меня не было....

Глагол. Вид глагола; основные способы образования видовых пар. Значения категории вида.

Синтаксис. Простые предложения с составным именным сказуемым. Посессивные конструкции (конструкции типа: У меня есть...).

Лексика. Лексика, связанная с ориентацией в пространстве. Глаголы движения типа «ходить», «идти» и правила их употребления. Лексика семантического «поля» «транспорт». Лексика, связанная с описанием погоды и климата (конструкции типа: Летом у нас тепло. Вчера было холодно).

Этикет. Комплимент (конструкции типа: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь)). Вам (тебе) идет этот костюм), разговор по телефону.

Ситуации. В магазине одежды, в продуктовом магазине. Покупки в магазине. Способы узнать цену (конструкции типа: Сколько стоит...?) Ориентация в городе,



объяснение дороги. Использование городского транспорта (конструкции типа: Сегодня я иду...).

Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.

Письмо. Письмо другу с рассказом о жизни в России.

Говорение. Беседы на этикетные темы (погода, новости, искусство).

Аудирование. Способность понимать основное содержание информационных сообщений.

Чтение. Способность читать и понимать новостные тексты.

Раздел 3. Учеба в университете

Морфология. Система падежей русского языка. Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений: значения адресата, объекта, субъекта в безличных конструкциях (конструкции типа: Всем нужно отдыхать). Конструкции с дательным падежом типа: Мне 25 лет.

Творительный падеж без предлога: значения орудийности, способа действия. Творительный падеж с предлогом: значение совместности (предлог «с»). Конструкции типа: Кем он работает? Кем она хочет быть?).

Прилагательное. Изменение прилагательных по падежам. Предложный падеж прилагательных (конструкции типа: В каком городе? На какой улице?). Степени сравнения прилагательных (компаративные конструкции: Эта машина лучше той/чем та; суперлативные конструкции: Это самая красивая машина).

Категория состояния (конструкции типа: Мне холодно). Модальные слова «хочу», «нужно», «можно», «надо».

Глагол. Прошедшее время глаголов несовершенного вида, будущее время глаголов несовершенного вида. Прошедшее время глаголов совершенного вида, будущее время глаголов совершенного вида. Глаголы движения. Глаголы и выражения времени (конструкции типа: Я читал книгу – Я прочитал книгу). Императив: образование и употребление.

Предлоги «на» – «в», «на» – «с», «в» – «из» с локативным значением; употребление падежей с предлогами.

Синтаксис. Вопросительные предложения; вопросы типа: Чей это брат (сын...)? Чья это сестра (мама...)? и ответы к ним.

Лексика. Научная лексика. Лексика, связанная с учебой и распорядком дня (конструкции типа: Днем я был на работе и в ресторане).

Этикет. Варианты выражения просьбы. Варианты словесного оформления поздравления.

Ситуации. В университете, в библиотеке. Глаголы движения (конструкции типа: Куда вы ездили? Где вы были?).

Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.

Письмо. Запись конспектов прослушиваемых лекций.

Говорение. Беседы на этикетные темы (учеба, увлечения, занятия спортом), описание своего вуза, получаемого образования. Рассказ о своей студенческой жизни.



Аудирование. Способность понимать основное содержание лекций.

Чтение. Способность читать и понимать научные тексты, связанные с профессиональной подготовкой.

Раздел 4. Человек и общество

Морфология. Глаголы движения с префиксами. Причастие как форма глагола, деепричастие как форма глагола. Глаголы на -ся. Глаголы «мочь», «уметь».

Предлоги с пространственными значениями: «на», «в» (чём?); «над», «под», «за», «перед», «между» (чем?); «около», «у», «напротив» (чего?). Глаголы «стоять», «лежать», «висеть» и т.п..

Употребление частиц «разве» и «неужели».

Лексика. Лексический материал, связанный с социальными проблемами. Лексика семантических полей «труд и отдых», «путешествия», «виды деятельности, профессии». Лексические средства выражения чувств. Лексические средства характеристики личности человека: черт характера, внешности.

Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Придаточные определительные и изъяснительные. Конструкции типа: Это мой друг, который учится в университете. Я хочу сказать, что завтра не приду. Сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «если» (конструкции типа: Я люблю свой город, потому что родился в нем). Союзы «что» / «чтобы» (конструкции типа: Скажите, ... Передайте, что.../ чтобы...). Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия (конструкции типа: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем отдыхать).

Этикет. Приветственная речь, официальное поздравление.

Ситуации. Участие в конференции. Проведение презентации.

Требования к освоению по видам речевой деятельности.

Письмо. Написание тезисов на тему, связанную с профессиональной подготовкой; написание эссе на социально значимые темы с изложением аргументации; создание презентаций.

Говорение. Подготовка докладов для студенческих научных конференций; способность к обсуждению социально значимых проблем, способность к ведению дискуссии, доказыванию своей точки зрения путем приведения аргументов.

Аудирование. Способность понимать содержание публицистических и научных выступлений на социально значимые темы.

Чтение. Способность читать научно-популярную, специальную научную и техническую литературу.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92752>. — Загл. с экрана.

2. Аннушкин, В.И. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аннушкин, А.А. Акишина, Т.Л. Жаркова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91627>. — Загл. с экрана.

3. Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91619>. — Загл. с экрана.

4. Гуревич В. В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление: учебное пособие / Гуревич В. В. — Москва : Флинта, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109538>.

5. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / . — Москва : Флинта, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105147>.

6. Щербакова О. М. Русский язык как язык специальностей : учебное пособие / Щербакова О. М. — Москва : Флинта, 2020. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152111>.

7. Левицкая, А. Д. Говорим по-русски. Пособие по развитию речи для иностранных студентов билингвального отделения. Уровень А1–А2 : учебное пособие / А. Д. Левицкая. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4497-0986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106012.html>

8. Иванова, И. С. Изучаем причастия на уроках русского языка как иностранного : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина, В. Н. Левина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104670.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс] : электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кузьмина, Н.В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва



: ФЛИНТА, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90653>. — Загл. с экрана.

3. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. Книга 4 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17788.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Аверко-Антонович Е. В. Поговорим! Развитие навыков устной речи : учебно-методическое пособие. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62545>.

5. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Розанова, С.П. Лексические трудности при изучении русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84324>. — Загл. с экрана.

7. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы : пособие по лексике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84283>. — Загл. с экрана.

8. Безатосная, О. М. Русский язык: изучаем русскую культуру и науку. Первый сертификационный уровень : учебное пособие для иностранных учащихся / О. М. Безатосная, Л. В. Сычёва. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-7731-0852-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108187.html>

9. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ: учебное пособие / Юдина А. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109601>.

10. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины: учебное пособие / Юдина А. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109600>.

12. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10548.html>.— ЭБС «IPRbooks»



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

