

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического менеджмента»: формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций для работы в образовательном пространстве.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии;
- формирование у студентов системы знаний о научных основах управления педагогическими системами;
- формирование у студентов навыков работы с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно и на достаточно высоком уровне решать реальные управленческие задачи в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогического менеджмента» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Правоведение.
2. Экономика и управление.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКС-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Значение понятия «педагогический менеджмент» и место педагогического менеджмента в образовательном процессе;
32. Научные основы управления педагогическими системами;
33. Значение понятия "качество образовательных систем";
34. Содержание деятельности и модель качеств руководителя;
35. Способы педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагогов с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- У1. Оценивать эффективность и качество образовательных систем;
- У2. Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- У3. Формировать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Владеть:

- В1. Способами выявления причин низкой результативности учебно-воспитательной, учебно-познавательной и самообразовательной деятельности;
- В2. Умениями самостоятельно и на достаточно высоком уровне решать реальные управленческие задачи;
- В3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- В4. Инструментарием познания, позволяющего решать жизненные и профессиональные задачи познавательными средствами;
- В5. Практическими навыками работы с различными образовательными программными продуктами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	104
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в педагогический менеджмент	6	16	2	2	-	12
2. Научные основы управления педагогическими системами	6	16	2	2	-	12
3. Теория и практика планирования в различных видах образовательных организаций	6	16	2	2	-	12
4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя и обучающихся	6	16	2	2	-	12
5. Учебные занятия как система деятельности педагога и обучающихся	6	16	2	2	-	12
6. Оценка эффективности и качества образовательного процесса	6	24	4	4	-	16
7. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях	6	16	2	2	-	12



8. Ограничения в педагогическом менеджменте и пути их преодоления	6	24	4	4	-	16
---	---	----	---	---	---	----

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогический менеджмент

Сущность социально-педагогических систем. Образовательная организация как социальная и деятельностная система. Основные подсистемы и процессы в образовательной организации. Системный подход к управлению образовательными системами.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Характеристика основных структурно-функциональных и систематизирующих компонентов педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (второй субъект), содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Цели и задачи, принципы и функции педагогического менеджмента.

Методы, факторы педагогического менеджмента. Деятельность субъектов педагогического менеджмента. Уровни реализации методов педагогического менеджмента: личностный, групповой, социальный.

Раздел 2. Научные основы управления педагогическими системами

История развития концепций менеджмента в образовании. Типы менеджмента: американский, японский, западноевропейский. Подходы теории менеджмента: научного управления, административный, с позиции человеческих отношений, поведенческий, с позиции количественных методов, процессный, системный, ситуативный.

Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора, школы административного управления А.Файоля, школы человеческих отношений Э.Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф.Герцберга. Теория ожиданий Врума. Количественный подход Портера-Лоулера. Теория Д. Мак Клелланда.

Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы.

Раздел 3. Теория и практика планирования в различных видах образовательных организаций

Особенности, структура и содержание планирования в организациях общего образования. Принципы планирования. Основные условия эффективности планирования в образовательных организациях. Задачи планирования в



организациях общего образования. Формы планирования. Этапы планирования. Комплексный подход к планированию.

Раздел 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя и обучающихся

Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.

Менеджмент в профессиограмме педагога. Основные направления менеджмента в деятельности педагога (учителя).

Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся и студентов.

Раздел 5. Учебные занятия как система деятельности педагога и обучающихся

Содержательно-информационный аспект учебных занятий. Организация учебных занятий преподавателем. Требования к содержанию деятельности преподавателя и обучающихся. Эффективность способов деятельности. Оценка цели и результатов проведенного занятия. Пример методики анализа и оценки учебного занятия.

Раздел 6. Оценка эффективности и качества образовательного процесса

Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий. Качество обучения. Оценка качества обучения в современных условиях. Оценочная шкала. Уровни требований к качеству обучения. Содержание оценки на каждом уровне требований. Шкала оценки степени обученности личности.

Проблема анализа эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности личности.

Раздел 7. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях

Критерии и показатели, эффективность и качество в НИР. Цель, задачи исследования. Виды исследования. Методология исследования (общая, частно-научная, предметная). Содержание методологии, гносеология. Методы исследования: анализ, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование. Экспериментальная работа исследователя: условия проведения эксперимента, гипотеза, разработка модели, этапы (констатирующий, формирующий, заключительный), оценка результатов.

Виды интеллектуального продукта: возможные открытия, теоретические разработки, методические разработки, практические результаты. Оформление интеллектуального продукта в научной работе.

Понятие «методическая работа». Цели методической работы. Основные задачи методической работы. Принципы методической работы: научность,



коллективность, учет индивидуальных особенностей, конкретность и актуальность. Содержание методической работы. Формы методической работы. Структура методической работы. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательной организации.

Раздел 8. Ограничения в педагогическом менеджменте и пути их преодоления

Понятие ограничений в педагогическом менеджменте. Факторы, тормозящие реализацию личных возможностей педагогических работников согласно концепции ограничений М. Вудкока и Д. Френсиса. Неумение управлять собой. Размытые личные ценности. Смутные личные цели. Остановленное саморазвитие. Недостаточность навыка решать проблемы. Недостаток творческого подхода. Неумение влиять на людей. Неумение обучать. Неумение управлять конфликтами. Низкая способность формировать коллектив.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация социального партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / [И. Г. Доценко и др. ; рец.: Л. В. Моисеева, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл., с. 213-224

2. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Сафонова Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541>.

2. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

3. Цибульникова В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 32 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515>.

4. Цибульникова В. Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72529>.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Маяк профессионального образования. Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>
2. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Табличный процессор Excel.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

