

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра энергетики и транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Автомобильный транспорт»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Л.В. Колясникова
доцент
канд. пед. наук, доцент, А.О. Прокубовская
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры энергетики и транспорта. Протокол от «25» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПОРГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области профессионального образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи:

- стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося через развитие у него умений обосновывать профессионально-педагогические действия, применять эвристические методы и приемы в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у обучающегося осознания значимости будущей профессиональной деятельности; содействовать развитию способностей выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих), развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов среднего звена);
- обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающегося в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; конструированию содержания учебного материала по профессиональной подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих); разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, проектированию, применению комплекса дидактических средств; проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:



1. Психология профессионального образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Возрастная физиология и психофизиология.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Метрология и электрические измерения.
7. Педагогика профессионального образования.
8. Правовые основы образовательной и педагогической деятельности.
9. Устройство автомобилей.
10. Электротехническое и конструкционное материаловедение.
11. Электротехника и электроника.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.
2. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.
3. Педагогическая практика.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;



- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Компоненты образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, специалистов среднего звена;
32. Методики обучения рабочих, специалистов среднего звена;
33. Классификацию и способы постановки учебно-профессиональных целей, задач при обучении рабочих, специалистов среднего звена;
34. Закономерности конструирования содержания учебного материала по профессиональной подготовке рабочих, специалистов среднего звена;
35. Требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин, профессиональных модулей программ подготовки рабочих, специалистов среднего звена;
36. Требования ФГОС СПО по УГС Электро- и теплоэнергетика;
37. Дидактические возможности и методику применения средств профессионального обучения;
38. Правила разработки и применения форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, специалистов среднего звена.

Уметь:

- У1. Обосновывать профессионально-педагогические действия при обучении рабочих, специалистов среднего звена;
- У2. Проектировать элементы образовательно-пространственной среды для практического обучения рабочих, специалистов среднего звена;
- У3. Проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные методики обучения рабочих, специалистов среднего звена;
- У4. Диагностично формулировать цели и задачи обучения рабочих, специалистов среднего звена;
- У5. Конструировать содержание учебного материала по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- У6. Анализировать, разрабатывать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов среднего звена;
- У7. Осуществлять обоснованный выбор средств и методов профессионального обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в ПОО;
- У8. Разрабатывать комплексы дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся;
- У9. Разрабатывать и проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, специалистов среднего звена.



Владеть:

В1. Системой эвристических методов и приемов при обучении рабочих, специалистов среднего звена; ;

В2. Методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения рабочих, специалистов среднего звена;

В3. Методами анализа, оценивания и корректировки процесса обучения рабочих, специалистов среднего звена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	38
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего,	Вид	СРС
--	------	--------	-----	-----



(модуля)		час.	контактной работы, час.			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	5	28	6	4	-	18
2. Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО	5	32	4	8	-	20
3. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	5, 6	46	12	24	-	10
4. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	6	32	6	6	-	20
5. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	6	42	10	12	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний

1.1. Объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения. Взаимосвязь и взаимоотношения методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. Тенденции развития методики профессионального обучения. Роль учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» в подготовке педагога профессионального обучения.

1.2. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Формы объективизации методического опыта.

1.3. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые средства обучения, логические регулятивы обучающей деятельности. Материально-техническое и информационное обеспечение процесса подготовки рабочих, специалистов среднего звена. Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как



обучающая система. Роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения рабочих, специалистов среднего звена. Функции логических регулятивов обучения. Виды логических регулятивов: подходы к обучению, принципы обучения, правила обучения. Методы и методики профессионального обучения.

Раздел 2. Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы.

2.2. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные и методические материалы. Методика разработки рабочих программ по учебной дисциплине.

Раздел 3. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО

3.1. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала. Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации. Определение состава предметно-познавательных действий обучающихся при изучении содержания учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий.

3.2. Дидактическое и методическое проектирование. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Проектирование дидактических средств: метаплана, опорных конспектов, листов рабочей тетради, дидактических многомерных инструментов.

3.3. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

Раздел 4. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Контроль в профессиональном обучении. Функции контроля. Основные характеристики и принципы контроля. Виды и формы контроля.



4.2. Тестовая технология контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Анализ качества дидактического теста.

4.3. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам.

Раздел 5. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО

5.1. Организационная структура урока теоретического обучения и особенности ее проектирования для общепрофессиональных дисциплин, курсов. Методика организации педагогического взаимодействия на учебных занятиях.

5.2. Методика проектирования учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях.

5.3. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели, методы анализа учебных занятий. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий.



Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

3. Красинская, Л. Ф. Методы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие для вузов / Л. Ф. Красинская. - Самара : СамГУПС, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130447>

4. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99964>

5. Методика преподавания производственного обучения : учебное пособие / А. П. Руденко, С. В. Гиннэ. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147610>



6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2005. - 149 с. : рис. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8756>

7. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с.

8. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151585>

9. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107981.html>

10. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67599>.

11. Меренков А. В., Куньщиков С. В., Гречухина Т. И., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592>.

12. Алехин И. А., Климович А. Т., Овсянникова О. А., Пустозеров А. И. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие. - Москва : Российская таможенная академия, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819>.

6.2 Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

2. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

3. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.



4. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

5. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.



