

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные технологии (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, К.А. Федулова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: ознакомление студентов с сущностью избранного направления подготовки, содержанием профессионально-педагогической деятельности, функциями педагога профессионального обучения, а также с учебным заведением, его подразделениями, организацией учебного процесса в вузе и методами эффективного овладения знаниями.

Задачи:

- сформировать в сознании студентов образ современного педагога профессионального обучения;
- способствовать наиболее быстрой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с системами среднего профессионального и высшего образования, их структурой и особенностями, а также с содержанием специальной профессиональной подготовки в области профессионального обучения компьютерным технологиям, информационной безопасности, робототехники, автоматизации и управления.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране;

32. Возможности овладения специальностью в вузе;

33. Историю, место и роль Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в подготовке педагогов профессиональной школы для соответствующих отраслей производства и экономики;

34. Основы культуры учебного труда и отдыха, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

35. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;

36. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

У1. Планировать режим собственной учебной деятельности;

У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;

У3. Пользоваться учебно-программной документацией подготовки бакалавров.

Владеть:

В1. Технологией самоорганизации собственной учебно-познавательной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74



Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	10	2	-	-	8
2. История становления РГППУ	1	18	4	2	-	12
3. Система профессионального образования Российской Федерации.	1	16	2	4	-	10
4. Организация образовательного процесса в РГППУ	1	18	2	4	-	12
5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ	1	16	2	4	-	10
6. Личность будущего педагога профессиональной школы	1	14	2	-	-	12
7. Знакомство с учебной и технической базой профильной подготовки	1	16	4	2	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Введение

Цели, задачи и формы организации учебного процесса по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

### Раздел 2. История становления РГППУ

История инженерно-педагогического образования в России. Специфика инженерно-педагогического образования. Создание первого инженерно-



педагогического вуза СССР в г. Свердловске. Развитие и достижения РГППУ до настоящего времени.

### **Раздел 3. Система профессионального образования Российской Федерации.**

Профессионально-педагогическое образование: понятие, задачи и специфические особенности. Отличие профессионально-педагогического образования от педагогического и технического. История становления и перспективы развития профессионально-педагогического образования в России и мире.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса в РГППУ**

Формы организации обучения в вузе, их характеристика. Научная библиотека РГППУ, читальный зал, электронные ресурсы. Информационная образовательная среда РГППУ, ее структура и содержание.

### **Раздел 5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ**

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровневая система образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Требования к результатам освоения основной образовательной программы – компетенции. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). График учебного процесса, блоки дисциплин, практики, государственная итоговая аттестация.

### **Раздел 6. Личность будущего педагога профессиональной школы**

Профессиональная деятельность педагога профессиональной школы, ее сущность, функции и особенности. Структура личности будущего педагога профессиональной школы. Профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества будущего специалиста.

### **Раздел 7. Знакомство с учебной и технической базой профильной подготовки**

Информационные системы и технологии, их классификация, сферы и области их использования, алгоритмы разработки и внедрения информационных систем в образовательный процесс и на предприятиях. Ознакомление с учебными аудиториями и лабораториями кафедры, имеющимся специализированным программным обеспечением подготовки: информационными системами и



прикладными программными решениями, а также компаниями-партнерами и их информационными и программными пакетами, услугами и ресурсами.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Т. 3 / [Г. М. Романцев и др. ; под ред. Г. М. Романцева]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2219>.

2. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 507 с.

2. Котова, С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов : монография / С. С. Котова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 207 с.

3. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

4. История РГППУ в истории России [Текст] : [буклет] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [предисл. Е. М. Дорожкина]. - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 69 с.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.

