

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные технологии (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.В. Ломовцева
директор института

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии»: освоение студентами принципов функционирования систем дистанционного обучения на базе телекоммуникаций и особенностей преподавания в сети Интернет.

Задачи:

- овладение теорией дистанционного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе дистанционного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методика профессионального обучения.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Интерактивные средства обучения.
4. Проектирование образовательной среды.
5. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогические программные средства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;



- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ПКС-2.3 Способен вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем;
- ПКС-3.1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) образовательных информационных ресурсов;
- ПКС-4.2 Способен выполнять работы по сопровождению информационных систем в управлении бизнесом;
- ПКС-6.1 Способен составлять технические задания на разработку и модернизацию систем и подсистем.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения;
32. Средства дистанционного обучения, их использование в России и за рубежом;
33. Модели дистанционного обучения и их организационную структуру, популярные модели дистанционного обучения в России и за рубежом;
34. Методы обучения, особенности и ограничения их использования для различных моделей дистанционного обучения;
35. Классификацию технологий дистанционного обучения, особенности и ограничения их использования в России и за рубежом;
36. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.

Уметь:

- У1. Применять основные технологии дистанционного обучения для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения;
- У2. Проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения;
- У3. Проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем.

Владеть:



В1. Рациональными приемами использования компьютерных программ в исследовательской и учебной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	20
Лабораторные работы	20
Самостоятельная работа студента	68
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические и практические основы дистанционного обучения. Общие сведения, основные понятия	7	14	2	-	2	10



2. Дидактические основы дистанционного обучения	7	18	2	-	4	12
3. Нормативно-правовые аспекты дистанционного обучения	7	20	4	-	4	12
4. Методы и формы дистанционного обучения	7	18	4	-	2	12
5. Технологическое обеспечение дистанционного обучения	7	18	4	-	4	10
6. Организационное обеспечение дистанционного обучения	7	20	4	-	4	12

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические и практические основы дистанционного обучения. Общие сведения, основные понятия

Основные понятия и определения: дистанционное образование, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, открытое образование, «e learning». Предпосылки развития дистанционного обучения. Характерные особенности, достоинства и недостатки дистанционного обучения. Место ДО в структуре традиционных форм обучения. Современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития ДО в России и за рубежом. Особенности ДО в России.

Раздел 2. Дидактические основы дистанционного обучения

Модели ДО. Типология моделей по количеству участников, по организации связи, по типу взаимодействия участников учебного процесса, по типу организации управления обучением в условиях ДО, по средствам доставки и представления учебных материалов.

Раздел 3. Нормативно-правовые аспекты дистанционного обучения

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ, внутренние нормативные документы организаций, методика организации дистанционного обучения, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе ДО. Особенности нормативно-правового обеспечения ДО в России.

Раздел 4. Методы и формы дистанционного обучения

Методы активного обучения. Методы Case-Study. Использование в ДО активных методов обучения: проблемных лекций, проблемных семинаров, тематических дискуссий, мозгового штурма, «Дельфи», метода проектов, номинальных групп, обучение в сотрудничестве, ролевых игр. Организационные



формы обучения (лекции, семинары, консультации, лабораторные работы, и др.) Особенности их проведения в условиях ДО.

Раздел 5. Технологическое обеспечение дистанционного обучения

Дистанционные образовательные технологии. Синхронные и асинхронные технологии, сетевые и несетевые технологии. Интернет-технологии особенности их использования в дистанционном обучении: ICQ, RealAudio, RealVideo, чат, ftp, telnet, виртуальные классы, электронная почта, форум, электронные доски объявлений.

Раздел 6. Организационное обеспечение дистанционного обучения

Международные стандарты для создания электронных учебных курсов: IMS, ADL, ARIADNE, AICC, IEEE. Взаимосвязь между информационными моделями данных учебного курса. Кадровое обеспечение системы ДО. Тьюторство. Особенности и модели общения в условиях ДО.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113630>. — Загл. с экрана.

2. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111056>. — Загл. с экрана.

3. Аллен, М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным = Creating successful e-learning. A rapid system for getting it right first time, every time / Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой ; под науч. ред. Е. Тихомировой. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 195 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87813>

6.2 Дополнительная литература

1. Ломовцева, Н. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие для преподавателей / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 79 с.



2. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : [монография] / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4149>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.

