

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03.0 «РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕДИАРЕСУРСОВ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные технологии (по элективным модулям*)»

Автор(ы): ст. преп. Е.Е. Неупокоева

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Разработка образовательных медиаресурсов»: сформировать у студентов компетенции, связанные с проектированием учебного процесса с использованием программных средств учебного назначения, с разработкой и сопровождением подобных средств, умения практической работы, связанные с проектированием, разработкой и реализацией педагогических программных средств мультимедийного назначения.

Задачи:

- овладение теорией компьютеризированного обучения, способами создания информационных образовательных ресурсов;
- приобретение опыта применения готовых или самостоятельно разработанных педагогических программных средств мультимедийного характера, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения за счет включения визуальной составляющей;
- овладение современными технологическими решениями в области создания мультимедийных компонентов электронных образовательных ресурсов;
- овладение медиакомпетентностью применительно к задачам цифровой дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка образовательных медиаресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Основы инженерной и компьютерной графики.
4. Web-дизайн.
5. Интерактивные средства обучения.
6. Информационные системы в профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-3.1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) образовательных информационных ресурсов;
- ПКС-3.2 Способен выполнять элементы графического дизайна интерфейсов образовательных мультимедийных приложений;
- ПКС-3.3 Способен разрабатывать образовательные web и мультимедийные приложения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные принципы разработки мультимедийного контента учебного назначения;

32. Основные принципы цифровой дидактики применительно к разработке мультимедийного контента.

Уметь:

У1. Разрабатывать учебные модули с использованием мультимедийного контента.

Владеть:

В1. Основными приемами визуализации применительно к реализации педагогических идей при создании электронных учебных курсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	8
Лабораторные работы	34
Самостоятельная работа студента	102
Промежуточная аттестация, в том	



числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основы цифровой дидактики	7	22	-	-	6	16
2. Разработка мультимедийного контента	7	24	2	-	6	16
3. Разработка визуального ряда в формате диалогов	7	24	2	-	4	18
4. Создание видеоряда в формате анимации и мультипликации	7	24	2	-	6	16
5. Создание сайта с мультимедийным контентом	7	26	2	-	6	18
6. Тестирование разработки, апробация разработанного мультимедийного контента	7	24	-	-	6	18

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основы цифровой дидактики

Разработка модели цифрового контента. Анализ качества цифрового контента.

Раздел 2. Разработка мультимедийного контента

Разработка мультимедийного контента. Сценарный подход.

Раздел 3. Разработка визуального ряда в формате диалогов

Разработка визуального ряда в формате диалогов. Сценарий диалогов. Проблемное поле дисциплины и средства визуализации.



Раздел 4. Создание видеоряда в формате анимации и мультипликации

Создание видеоряда в формате анимации и мультипликации. Средства создания анимации и мультипликации. Сценарий учебной анимации.

Раздел 5. Создание сайта с мультимедийным контентом

Создание сайта с мультимедийным контентом. Принципы наполнения контентом в формате WEB.

Раздел 6. Тестирование разработки, апробация разработанного мультимедийного контента

Тестирование разработки, апробация разработанного мультимедийного контента.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

3. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

4. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или



профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Курушин В. Д. Графический дизайн и реклама : самоучитель. - Саратов : Профобразование, 2019. - 271 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87990.html>

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс] : учебное пособие : [лабораторный практикум] / Ю. А. Жук ; [отв. ред. С. В. Макаров]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 207 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102598/#1>

3. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113630>. — Загл. с экрана.

4. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие / Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107061>.



6.2 Дополнительная литература

1. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова ; предисл. А. Шумилина. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87970/#1>.

2. Калитин С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие. - Москва : Солон-пресс, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918>.

3. Сотникова О. П. Интернет-издание от А до Я : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21059>.

4. Силаенков А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>.

5. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937>.

6. Панкратова О. П., Семеренко Р. Г., Нечаева Т. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238>.

7. Мультимедийные технологии : учебно-методический комплекс. Ч. 2. Мультимедиа в презентационной деятельности / Кемер. гос. ун-т культуры и искусств ; сост. О. В. Абалакова. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351172>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Музыкальная энциклопедия. Режим доступа: <http://www.music-dic.ru/karta.html>

4. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

6. Энциклопедия звука. Режим доступа: <http://wikisound.org>

7. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Аудиоредактор Audacity.



2. Программное обеспечение для создания анимаций Animate CC (Flash Professional).
3. Программное обеспечение для захвата SnagIt.
4. Система дистанционного обучения Moodle.
5. Программное обеспечение для создания и проведения компьютерного тестирования знаний MyTestX.
6. Компилятор электронных книг eBook Maestro FREE.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Компьютерный класс.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
4. Помещения для самостоятельной работы.

