

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и  
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.04(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Машиностроение и материалобработка  
(Инжиниринг обеспечения качества  
машиностроения)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова  
доцент  
канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является формирование у студентов готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее целей, задач, содержания.

Задачи:

- адаптация к условиям учебного процесса образовательного заведения среднего профессионального образования;
- освоение методики проектирования и организации уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение элементов методики воспитательной работы;
- овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- проведение профориентационной работы со студентами, выпускниками образовательных учреждений среднего профессионального образования.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Педагогическая практика» относится к Блоку «Практики» основной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: выездная, стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионального образования.
2. Методика профессионального обучения.
3. Профессионально-педагогические технологии.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального

обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Ценностные основы будущей профессионально-педагогической деятельности;

32. Основы проектирования образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

33. Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе применения различных видов педагогических технологий;

34. Основные сведения об осуществлении профессионально-педагогического взаимодействия с обучаемыми;

35. Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;

36. Теоретические основы разработки учебно-нормативной документации подготовки по рабочей профессии;

37. Основы интерактивного взаимодействия между участниками педагогического процесса.

Уметь:

У1. Интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;

У2. Проектировать использование педагогических технологий в образовательном процессе подготовки по рабочей профессии;

У3. Проектировать содержание теоретического и практического обучения при подготовке по рабочей профессии;

У4. Использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения при подготовке по рабочей профессии;

У5. Прогнозировать результаты подготовки по рабочей профессии.

Владеть:

В1. Технологией (методиками) проведения традиционных уроков;

В2. Технологией организации интерактивного обучения рабочим профессиям;

В3. Способами контроля и оценки сформированности профессиональных умений и навыков обучаемых по выполнению профессиональной деятельности;

В4. Системой психологических средств организации коммуникативного воздействия.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 21 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 756 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Проведение процедуры защиты отчета по практике.
2. Групповые консультации – организационное собрание.
3. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
4. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
5. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
6. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики;
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный этап (в т.ч. установочная лекция; составление плана работы).	6
Основной этап.	6, 7
Составление отчета о прохождении	7

педагогической практики	
Защита отчета о прохождении педагогической практики	7

### **4.3 Содержание этапов практики**

#### **Подготовительный этап (в т.ч. установочная лекция; составление плана работы).**

Установочная лекция и составление плана работы. Получение индивидуального задания и направления в организацию (место практики).

Ознакомление с образовательным учреждением СПО, где будет проводиться практика (или с учебным центром или отделом подготовки кадров предприятия, если педагогическая практика проводится в условиях внутрифирменного обучения).

Знакомство с педагогическим коллективом (по возможности посещение педагогического совета), руководителем. Изучение оснащения учебного кабинета и лаборатории по дисциплине профессиональной подготовки рабочих.

#### **Основной этап.**

1. Знакомство с учебным заведением, его историей, миссией, кругом специальностей. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении СПО. Посещение мероприятий по подготовке, повышению квалификации рабочих, адаптации новых рабочих в условиях предприятия.

2. Разработка урока теоретического обучения (производственного обучения, лабораторно-практической работы) ИЛИ разработка проекта инструктажа рабочих (плана работы наставника, инструктажа по производственным нуждам, плана консультаций). Проведение данных занятий.

3. Разработка сценария воспитательного мероприятия (работа в жюри или организатором конкурса профмастерства, беседы по здоровье-сберегающим вопросам, лекции о вреде курения, встреча по инновациям на производстве и т.п.). Проведение мероприятия.

4. Организация психологического исследования группы обучающихся или одного студента. Обработка результатов и их интерпретация.

5. Профессиональная ориентация студентов к получению высшего образования в РГППУ.

#### **Составление отчета о прохождении педагогической практики**

Оформление Дневника практики (с печатью организации).

Составление отчета о прохождении педагогической практики (введение, сведения о месте практики, план-конспект урока, сценарий внеклассного воспитательного мероприятия, результаты психологического портрета группы или студента, заключение)

## **Защита отчета о прохождении педагогической практики**

Защита отчета о прохождении педагогической практики руководителю практики от университета. (сдать дневник, отчет, отрывную часть направления).

### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В течение первой недели практики студенты знакомятся с педагогическим коллективом и руководителями образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО), материально-технической и информационной базой, с руководителем практики от ОУ СПО и обучаемыми прикрепленной учебной группы. Посещают учебные занятия ведущих

преподавателей образовательного учреждения, проводят анализ посещаемых уроков теоретического или производственного обучения. Ведущими методами работы на данном этапе является беседа с прикрепленным преподавателем или мастером, беседы с обучаемыми, наблюдения за обучаемыми, изучение и анализ их личных. Далее студенты-практиканты активно готовятся к проведению учебной работы, что включает подготовку учебно-методической документации и средств обучения. В соответствии с программой педагогической практики каждый студент-практикант должен подготовить и провести до 2-х уроков теоретического или производственного обучения, на один из которых пригласить руководителя от РГППУ и своих сокурсников.

В рамках реализации воспитательной работы среди обучаемых ОУ СПО студенты-практиканты:

- знакомятся с организацией воспитательной работы в ОУ, с системой воспитательной работы мастера производственного обучения (классного руководителя) со студентами,
- посещают внеклассные воспитательные мероприятия;
- участвуют в проведении групповых собраний;
- помогают студентам ОУ в организации художественной самодеятельности, проведении спортивных мероприятий и т.д.

В соответствии с программой педагогической практики каждый студент-практикант должен подготовить и провести до 2-х воспитательных мероприятий, одно из которых должно быть посвящено профессиональной ориентации обучаемых.

Проводимые воспитательные мероприятия следует увязывать с планом воспитательной работы образовательного учреждения, где проходит практика, так как максимальную воспитательную отдачу может обеспечить только система хорошо продуманных, связанных между собой педагогических воздействий, а не их случайный набор. Во время педагогической практики рекомендуется реализовывать простые формы организации воспитательных мероприятий, такие как беседа, экскурсия, викторина, лекция, диспут, культпоход, выставка, выпуск газеты, концерт и др.

Одним из обязательных этапов практики является изучение психологических особенностей личностей обучаемых группы. Проведение анкетирования с целью изучения личностных и профессионально важных качеств обучаемых. Изучение психологического климата в группе, оказания психологической помощи обучаемым.

Права и обязанности студентов-практикантов

Во время прохождения практики студент обязан:

- 1) соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения;
- 2) выполнять программу практики;
- 3) соблюдать сроки прохождения практики;
- 4) контактировать с руководителем практики от кафедры, приглашая на «открытые» учебные занятия, подготовленные и проводимые практикантом.

Содержание отчета по педагогической практике.

Содержательную часть отчета следует при написании разделить на логически связанные разделы, в которых необходимо отразить итоги работы над соответствующими разделами практики. В отчете должно быть:

- введение (формулировка основных задач педагогической практики);
- сведения об образовательном учреждении профессионального образования (исторические данные, миссия, особенности);
- описание и анализ уроков, посещаемых практикантом;
- методика проведения урока теоретического обучения, включая план-конспект урока;
- методика проведения учебной практики (производственного обучения), включая план-конспект урока;
- методика организации внеклассного мероприятия, включая сценарий внеклассного мероприятия;
- сведения о профориентационной работе;
- психологическая характеристика обучаемых (или одного обучаемого), наблюдения, тестирование и выводы;
- заключение;
- список использованных источников.

В отчете следует в качестве приложений привести разработанные средства обучения или учебно-методическое сопровождение учебных занятий.

#### Аттестация практики

Оценка учебных достижений студентов по практике осуществляется в принятой в университете рейтинговой системе контроля, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от образовательного учреждения профессионального образования. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из РГППУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики, отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-496-00028-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

3. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-496-01636-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344144/reading>

4. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия : учебное пособие / М. А. Чошанов ; художник Н. Новак. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-00101-857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152045>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>. — Загл. с экрана.

2. Курашева, С.В. Практикум по решению профессиональных задач: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70360>. — Загл. с экрана.

3. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 051100.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

4. Ефанов А. В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Ефанов, О. И. Гадельшина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 68 с.

5. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

6. Силина, Е. А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. А. Силина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-1794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119429>

7. Силина, Е. А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. А. Силина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-1795-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119430>

8. Казанская О. В., Леган М. В., Юн С. Г., Яцевич Т. А., Паршукова Г. Б., Козлова А. В. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44882>.

9. Юдина О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.