

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Машиностроение и материалобработка
(Инжиниринг обеспечения качества
машиностроения)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Б. Соколова
доцент
канд. пед. наук, доцент, А.С. Кривоногова
доцент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в
машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г.
№6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: знакомство студентов с избранной специальностью, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для машиностроительных предприятий страны, а также с системой вузовского образования и структурой РГППУ.

Задачи:

- формирование представления о содержании профессионально-педагогического образования, организации учебного процесса в вузе;
- формирование знаний о назначении бакалавра профессионального обучения в системе образования нашей страны, его профессиональных качествах, его функций при подготовке рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительных предприятий страны;
- формирование знаний об особенностях и истории профессионально-педагогического образования и ФГАОУ ВО "РГППУ";
- знакомство с нормативно–правовой основой образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы организации учебного труда, самоменеджмента, организации самообразования, саморазвития в вузе;

32. Структуру профессионального образования РФ, сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферы его деятельности;

33. Профессиональные качества педагога профессионального обучения;

34. Педагогическое общение как средство педагогического взаимодействия, стили и средства педагогического общения;

35. Иметь представление о современном машиностроительном производстве, его кадровом обеспечении;

36. Нормативно-правовые документы в профессиональном образовании.

Уметь:

У1. Анализировать учебно-программную документацию, планировать график собственной учебной деятельности;

У2. Различать виды деятельности педагога профессионального обучения, профессиональные задачи, виды педагогических способностей, стили педагогического общения;

У3. Различать виды производств и методы получения изделий в машиностроении;

У4. Различать рабочие профессии машиностроительной отрасли и квалификационные требования к ним;

У5. Различать документы, определяющие законодательную и нормативную базу образования.

Владеть:

В1. Технологией работы с источниками информации;

В2. Приёмами анализа нормативных документов в сфере образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	26	4	4	-	18
2. Содержание профессионально-педагогического образования. Организация и управление учебным процессом в вузе	1	34	4	8	-	22
3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога профессионального обучения	1	22	4	4	-	14
4. Характеристика машиностроительной отрасли и профессиональная подготовка кадров для машиностроительных предприятий на современном этапе	1	26	6	-	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Цель, задачи, структура дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», ее связь с другими дисциплинами.

Профессионально-педагогическое образование в системе высшего образования Российской Федерации. Система высшего образования в Российской Федерации. Многоуровневая модель подготовки специалиста (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).

Структура высшего профессионально-педагогического образования. Назначение и сферы деятельности выпускников профессионально-педагогического вуза по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Машиностроение и материалобработка».

История становления и развития профессионально-педагогического образования. Становление профессионально-педагогического образования в России и за рубежом. Современная система высшего и среднего профессионально-педагогического образования России, ее особенности, проблемы, перспективы.

Роль и место РГППУ в системе подготовки педагогов профессионального обучения. История создания РГППУ, его современная структура и система управления. Учебная и научная деятельность вуза. Студенческие организации в вузе.

Становление, развитие, современная структура, направления научных исследований Института инженерно-педагогического образования.

Раздел 2. Содержание профессионально-педагогического образования. Организация и управление учебным процессом в вузе

Содержание подготовки бакалавра профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание. Квалификационные требования к подготовке бакалавров профессионального обучения. Учебный план подготовки по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Машиностроение и материалобработка»: график учебного процесса, содержание и объем образовательных блоков, недельная нагрузка, система экзаменов и зачетов, система практик, государственная итоговая аттестация. Выбор элективных дисциплин. Расписание учебных занятий.

Организация и управление учебным процессом в вузе. Организационные формы обучения в вузе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, виды практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студентов. Виды контроля результатов обучения: текущий контроль: контрольные работы, тестирование, программированный контроль, коллоквиум и др. Промежуточный контроль:



экзамен, зачет, дифференцированный зачет, защита курсовых проектов и работ. Система оценки результатов обучения: балльная, зачетная, рейтинговая.

Самостоятельная работа студентов в процессе обучения, виды и организация самостоятельной работы студентов.

Организация учебного труда, самоменеджмента, организация самообразования, саморазвития в вузе. Применение техники самоменеджмента к организации самостоятельной работы студента

Работа с учебной и научной литературой. Правила составления списка литературы.

Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка и работа на семинарских и практических занятиях. Особенности подготовки к экзаменационной сессии. Характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов при прохождении учебных практик.

Студенческое самоуправление. Формы реализации самоуправления в РГППУ.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога профессионального обучения

Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность, виды и особенности.

Педагогические способности. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессиональные качества педагога профессионального обучения и условия их воспитания в студенческие годы.

Профессионально-педагогическая направленность личности как системообразующий фактор профессионального становления будущего педагога профессионального обучения.

Социализация личности в процессе высшего образования. Понятие “образованный человек”. Профессионализм и образованность.

Педагогическое общение как средство педагогического взаимодействия. Стили и средства педагогического общения. Особенности авторитарного, конформного и диалогового стилей педагогического общения. Влияние стилей педагогического общения на познавательную активность обучаемого. Технология вербального и невербального общения. Система средств общения: кинесика, пара- и экстралингвистические средства, визуальные средства.

Особенности деятельности бакалавра профессионального обучения в процессе обучения в вузе. Учебная и производственные практики и их роль в адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые документы профессионального образования, уровни документов. Документы, определяющие законодательную базу образования: Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Документы, определяющие нормативную базу образования: образовательные и профессиональные стандарты, основная образовательная программа (ООП). Структурные элементы ООП.



Раздел 4. Характеристика машиностроительной отрасли и профессиональная подготовка кадров для машиностроительных предприятий на современном этапе

Общие сведения о машиностроительной отрасли. История развития машиностроения. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие машиностроения. Структура современного машиностроительного производства. Понятие о технологии машиностроения, производственном и технологическом процессах. Краткая характеристика станочной и инструментальной базы современного механообрабатывающего производства. Типы производства, их краткая характеристика. Система контроля качества продукции. Направления механизации и автоматизации производства.

Перспективы развития машиностроительной отрасли.

Подготовка кадров для предприятий машиностроительной отрасли.

Система профессиональной подготовки кадров в России. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности. Внутрифирменное обучение: специфика, достоинства, перспективы.

Номенклатура рабочих профессий машиностроительной отрасли. ЕТКС, его предназначение. Подготовка кадров для предприятий машиностроительной отрасли в России. Система подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, учебных центрах предприятий. Возможности системы дополнительного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).



4. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

5. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА,



2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

2. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

3. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 507 с.

4. Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - Москва : Университетская книга, 2014. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.

5. История РГППУ в истории России [Текст] : [буклет] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [предисл. Е. М. Дорожкина]. - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 69 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Агенство стратегических инициатив. Режим доступа: <https://asi.ru/>

4. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>

5. Банк программ подготовки рабочих кадров и специалистов, реализуемых в созданных многофункциональных центрах прикладных квалификаций. Режим доступа: <http://mcpk.ntf.ru/>

6. Сайт движения WorldSkillsRussia. Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

