

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЮСШ  
И ЦСП»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Физкультурно-спортивная деятельность»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина  
заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент, Е.В. Кетриш  
доцент

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП»: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач при организации работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и центрах спортивной подготовки (ЦСП).

Задачи:

- познакомить студентов с общей структурой и организацией работы в ДЮСШ и ЦСП;
- рассмотреть технологии работы ДЮСШ и ЦСП;
- раскрыть инновационные подходы в управлении ДЮСШ и ЦСП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Экономика и управление.
2. Менеджмент физической культуры и спорта.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Преддипломная практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКР-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности;
- ПКС-5 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы управления ДЮСШ и ЦСП;
32. Организацию работы ДЮСШ и ЦСП;
33. Особенности учебно-тренировочной, методической и хозяйственной работы в ДЮСШ и ЦСП;
34. Инновационные подходы в организации работы в ДЮСШ и ЦСП.

Уметь:

- У1. Выявлять ключевые проблемы в организации работы в ДЮСШ и ЦСП;
- У2. Организовывать учебно-тренировочную, методическую и хозяйственную работу в ДЮСШ и ЦСП;
- У3. Раскрывать перспективные направления работы ДЮСШ и ЦСП.

Владеть:

- В1. Способностью проводить достоверный системный анализ работы ДЮСШ и ЦСП;
- В2. Организационными и методическими навыками работы в ДЮСШ и ЦСП;
- В3. Инновационными технологиями по общей организации и работе ДЮСШ и ЦСП.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа, в том числе:	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента	26
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	7 сем.



*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Государственный и общественный характер управления системы образования	7	3	-	1	-	2
2. Принципы управления образовательными системами	7	3	-	1	-	2
3. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления	7	3	-	1	-	2
4. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы	7	5	-	1	-	4
5. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления	7	3	-	1	-	2
6. Инновационные процессы в образовании	7	3	-	1	-	2
7. Формы и методы развития педагогической культуры преподавателя. Аттестация преподавателей	7	3	-	1	-	2
8. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта	7	5	-	1	-	4
9. Маркетинг физкультурно-спортивных организаций	7	3	-	1	-	2
10. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг	7	3	-	1	-	2
11. Персонал-менеджмент в спортивно-образовательной организации	7	2	-	-	-	2

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Государственный и общественный характер управления системы образования**

Понятие об управлении, о внутришкольном управлении, о педагогическом менеджменте. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления

#### **Раздел 2. Принципы управления образовательными системами**

Общие принципы управления педагогическими системами. Принципы демократизации и гуманизации управления; системности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единоначалия и коллегиальности в управлении спортивной школой; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.

#### **Раздел 3. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления**

Системообразующие факторы педагогической системы, ее структурные и функциональные компоненты. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект внутришкольного управления. Основные направления развития современной детско-юношеской спортивной школы: переход к целостной системе непрерывного образования; прогнозирование развития школы на основе учета мировых тенденций физкультурного образования и отечественного опыта физкультурного образования. Внутренняя и внешняя среда организаций в сфере физической культуры и спорта. Компоненты среды. Развитие среды. Функционирование и развитие спортивно-образовательных организаций. Стадии развития образовательной системы: становление, зрелость, распад. Конструирование образовательной системы.

#### **Раздел 4. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы**

Характеристика структурных и функциональных компонентов управленческой культуры директора школы: ценности-цели, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения. Функциональные обязанности должностных лиц спортивно-образовательных учреждений

#### **Раздел 5. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления**

Особенности целеполагания и планирования в детско-юношеской спортивной школе. Виды планов работы детско-юношеской спортивной школы и основные требования к ним. Примерное содержание плана работы детско-юношеской спортивной школы на учебный год. Программа развития школы, основные требования к ней.



## **Раздел 6. Инновационные процессы в образовании**

Понятие об инновационных процессах, особенности инновационных процессов в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика развития инновационной деятельности преподавателя.

## **Раздел 7. Формы и методы развития педагогической культуры преподавателя. Аттестация преподавателей**

Методическая работа в детско-юношеской спортивной школе как фактор повышения педагогической культуры. Организационные формы повышения педагогической культуры: методические советы, предметные методические объединения, единые методические дни, проблемные семинары и практикумы, школы передового опыта, школы молодого учителя, творческие инновационные группы, научно-педагогические конференции, чтения, семинары. Аттестация преподавателей: требования, процедуры, критерии, результаты.

## **Раздел 8. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта**

Стратегический менеджмент. Программы развития физической культуры и спорта. Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту. Планово-расчетные показатели количества занимающихся и режимы эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Государственные стандарты управления проектами.

## **Раздел 9. Маркетинг физкультурно-спортивных организаций**

Разновидности спроса и управление маркетингом. Основные модели маркетинговой среды. Система средств продвижения услуг. Маркетинговое исследование. Основные положения маркетинга спортивного мероприятия.

## **Раздел 10. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг**

Понятие качества продукта/услуги. Система международных стандартов качества. Государственные стандарты РФ. Требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. Методы контроля.

## **Раздел 11. Персонал-менеджмент в спортивно-образовательной организации**

Современная концепция управления персоналом организации. Искусство управления личностью и коллективом. Управление конфликтами в организации.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69804>.

2. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты [Электронный ресурс] : монография / С.С. Филиппов, Н.И. Антонова, С.И. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69846>.

3. Алексеев С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник. - Москва : Спорт, 2017. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68541>.

4. Мелёхин А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры [Гриф УМО] / А. В. Мелёхин. - Москва : Юрайт, 2015. - 478 с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10847>.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».





3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Медиазал.

