

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Физкультурно-спортивная деятельность»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова
директор института

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих педагогов к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса в организациях системы среднего профессионального и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических основах образовательного процесса в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на осуществление теоретического и практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- обеспечение освоения технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;
- формирование у будущих педагогов способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Педагогика профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.
2. Педагогическая практика.
3. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки будущих специалистов;
32. Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
33. Профессиональную лексику;
34. Формы средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- У1. Ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- У2. Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- У3. Разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования;
- У4. Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки будущих специалистов;
- У5. Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса организаций системы СПО и дополнительного образования.

Владеть:



В1. Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению;

В2. Методиками проектирования методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;

В3. Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в организациях системы СПО и дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	38
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего,	Вид	СРС
--	------	--------	-----	-----



(модуля)		час.	контактной работы, час.			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	5	17	4	4	-	9
2. Общая характеристика содержания образования служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях	5	19	4	6	-	9
3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки служащих и специалистов среднего звена	5	19	4	6	-	9
4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения)	5	19	4	6	-	9
5. Методическая работа педагога профессионального обучения	5	19	4	6	-	9
6. Подготовка служащих высшей квалификации в образовательных организациях, реализующих программы СПО	6	19	4	6	-	9
7. Пробные уроки	6	17	3	6	-	8
8. Дидактические основы практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы СПО	6	19	4	6	-	9
9. Планирование практического обучения и нормирование учебно-производственных работ	6	15	3	4	-	8
10. Разработка процесса практического обучения при реализации программ подготовки служащих и специалистов среднего звена	6	17	4	4	-	9

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.



Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, отраслевыми, специальными науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения системы среднего и дополнительного профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО и ДПО.

Раздел 2. Общая характеристика содержания образования служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки служащих и специалистов среднего звена. Понятие о профессиональном стандарте, ФГОС СПО, профессиограмме, ЕТКС и профессиональной характеристике и др.

Учебный план. Программа учебного предмета (модуля). Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика отрасли (управление документами в организации): сущность, производственные процессы, типы применяемых средств труда.

Профессиональная структура рабочих кадров и служащих в отрасли. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Общетрудовые функции служащего и специалиста среднего звена: организационно-планирующая, технологическая, контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда. Требования организации, производства к специалисту.



Социально-экономические проблемы труда служащего. Служащий как личность. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий, специалист данной отрасли.

Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного служащего и специалиста среднего звена.

Раздел 3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки служащих и специалистов среднего звена

Особенности содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей), цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет (модуль). Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Конструирование урока.

Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность обучающихся в процессе учения, мотивация учения.

Раздел 4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения)

Опорные конспекты: понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры: понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в практическом обучении. Содержание и процесс деловой игры.



Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общепрофессиональных и специальных учебных предметов (модулей). Методика использования задач для формирования технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в практическом обучении. Процесс решения задачи.

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

Раздел 5. Методическая работа педагога профессионального обучения

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы подготовки служащих и специалистов среднего звена.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для обучающихся и педагогов.

Раздел 6. Подготовка служащих высшей квалификации в образовательных организациях, реализующих программы СПО

Профессиональная мобильность современных служащих и специалистов среднего звена как новое квалификационное требование.

Образовательные организации нового типа в системе профессионального образования. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые стороны. Широта профиля и уровень квалификации по профессии на каждой



ступени обучения. Особенности содержания образования в профессиональных образовательных организациях.

Методическое обеспечение образовательных организаций нового типа в системе профессионального образования.

Прогнозирование материально-технической среды и педагогических средств осуществления учебного процесса в учебных заведениях нового типа системы СПО.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях нового типа системы СПО.

Базовое образование, педагогический опыт персонала учебных заведений нового типа системы СПО.

Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений.

Раздел 7. Пробные уроки

Разработка планов-конспектов пробных уроков.

Проведение пробных уроков.

Наблюдение и анализ пробных уроков.

Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков.

Раздел 8. Дидактические основы практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы СПО

Практическое обучение как педагогический процесс. Место практического обучения в структуре профессионального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции практического обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд обучающихся – основа практического обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Понятие содержания практического обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего, служащего и специалиста среднего звена – основа определения содержания практического обучения. Процедура формирования содержания практического обучения. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Отражение систем ПО в программах практического обучения по профессиям. Пути совершенствования содержания практического обучения. Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику практического обучения.



Методы ПО. Характеристика методов практического обучения. Показ и упражнения – основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в практическом обучении.

Средства ПО. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в практическом обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в практическом обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса,

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации практического обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хозрасчетных отношений.

Раздел 9. Планирование практического обучения и нормирование учебно-производственных работ

Значение и особенности планирования практического обучения. Цель и задачи планирования практического обучения. План практического обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.

Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда обучающихся. Особенности и процедура нормирования практического обучения. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане практического обучения группы на месяц.

Раздел 10. Разработка процесса практического обучения при реализации программ подготовки служащих и специалистов среднего звена

Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке.



Конструирование урока практического обучения. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочник. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.

2. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655>.

3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>.

4. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.

2. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

3. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Медиа-зал.

