

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова
заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина
доцент
ст. преп. О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: содействие становлению компетенций бакалавра через формирование целостного представления о структуре модели личности педагога профессионального обучения, о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, о структуре РГППУ и системе профессионального образования РФ.

Задачи:

- ознакомить будущих бакалавров с сущностью, структурой и особенностями работы в организациях профессионального образования;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний;
- способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию;
- ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология профессионального образования.
2. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативную учебную документацию по направлению подготовки;

32. Специфику учебного процесса в профессиональном образовании;

33. Формы и методы обучения и воспитательной работы;

34. Требования к личности педагога профессионального обучения, его профессионально-значимые качества, область и виды деятельности.

Уметь:

У1. Ориентироваться в нормативной учебной документации;

У2. Вести поиск необходимой литературы по каталогам, продуктивно работать с ней, правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

В1. Методами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

В2. Технологиями осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	1	12	2	2	-	8
2. История становления и развития профессионально-педагогического образования	1	12	2	2	-	8
3. Содержание профессионально-педагогического образования	1	12	2	2	-	8
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения	1	14	2	2	-	10
5. Профессиональное становление педагога профессионального обучения	1	14	2	2	-	10
6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера	1	14	2	2	-	10
7. Особенности организации образовательного процесса в вузе	1	14	2	2	-	10
8. Система студенческого самоуправления	1	16	2	4	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности

Цели и задачи, объект/предмет учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», структура, содержание и трудоемкость.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды профессиональной педагогической деятельности. Ее цели, мотивация, содержание и результат.



Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности.

Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессионального обучения.

Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в новых социально-экономических и информационных условиях.

Раздел 2. История становления и развития профессионально-педагогического образования

История становления профессионального образования в России и за рубежом. Система современного профессионального образования Российской Федерации. Многоуровневая модель подготовки специалиста.

История становления профессионально-педагогического образования в России. Роль и место Российского государственного профессионально-педагогического университета в системе подготовки педагогов профессионального обучения.

Современная структура университета. Образовательная среда вуза.

Раздел 3. Содержание профессионально-педагогического образования

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень бакалавриата, его структура. Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра.

Общее и особенное различных профилей направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Квалификационные требования к подготовке бакалавров.

Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Примерная основная образовательная программа (ПООП).

Учебный план. Анализ учебного плана на примере профиля «Экономика и управление». Сравнительная характеристика структуры и содержания подготовки образовательной области 38.03.00 Экономика и управление и профиля «Экономика и управление» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

График учебного процесса.



Раздел 4. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения

Виды деятельности педагога профессионального обучения. Сферы профессиональной деятельности. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Педагогическое взаимодействие. Стили и средства педагогического взаимодействия.

Общая культура педагога. Структурные составляющие педагогической культуры.

Педагогическое творчество и мастерство педагога профессиональной школы.

Этика и эстетика профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 5. Профессиональное становление педагога профессионального обучения

Интересы, склонности и призвание к профессионально-педагогической деятельности. Мотивы выбора профессии.

Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.

Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы. Требования к уровню и результатам подготовки бакалавра профессионального обучения.

Профессиональные стандарты. Учет положений профессионального стандарта при формировании содержания образования.

Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Портфолио студента как отражение профессионально-личностного роста.

Раздел 6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста. Цель и пути повышения профессионализма. Профессионализация, профессиональное самосознание.

Выстраивание индивидуальной траектории профессионально-личностного роста.

Понятие профессиональной карьеры. Классификация видов карьеры. Карьера педагога профессионального обучения.

Технология карьеры как технология управления собственной профессиональной деятельностью.

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации: понятие, основные черты. Особенности профессиональной подготовки и переподготовки в области профессионального обучения, экономики и управления.



Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса в вузе

Формы обучения в вузе: очная, заочная, очно-заочная; их общая характеристика и отличия.

Особенности расписания учебных занятий.

Организационные формы обучения в вузе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, практики, консультации, написание выпускной квалификационной работы, самостоятельная работа студентов.

Виды практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), их цели и формы отчетности.

Виды контроля результатов обучения.

Промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, программированный контроль, коллоквиум и др.

Итоговый контроль: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, защита курсовых проектов и работ.

Мониторинг учебных достижений студента. Система оценки результатов обучения: балльная, зачетная, рейтинговая.

Основные направления самостоятельной работы, методы и приемы ее организации. Совершенствование навыков речевой учебной деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях обучения.

Устное выступление. Цели, правила реализации, особенности композиции.

Письменное предоставление информации. Конспект. Аннотация. Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Эссе. Рассказ. Пресс-релиз. Резюме. Цели, структура, особенности композиции.

Организация самостоятельной работы студентов с различными источниками информации (библиотечные фонды, поиск источников по электронным каталогам, Интернет и др.).

Разработка темы и содержания выпускной квалификационной работы: выбор и обоснование темы, подбор и обработка научных источников информации.

Раздел 8. Система студенческого самоуправления

Основные цели и задачи органов студенческого самоуправления. регламент органов студенческого самоуправления. Права и обязанности органов студенческого самоуправления.

Структура студенческого самоуправления: студенческий совет учебной группы; студенческий совет курса; студенческий совет факультета; студенческий совет общежитий; общественные организации и объединения студентов.

Направления деятельности органов студенческого самоуправления: учебно-организационный сектор; сектор научно-исследовательской работы; социально-бытовой сектор; культурно-массовый сектор; сектор международного сотрудничества; сектор трудоустройства и студенческих отрядов; сектор



спортивной работы и гражданско-патриотического воспитания; сектор информации и связей с общественностью и другие.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

2. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

3. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Зырянова ; [рец.: С. Ф. Масленникова, С. Н. Уткина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 153 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990>. - Библиогр.: с. 137-153 (156 назв.). - ISSN 2312-3281. - ISBN 978-5-8050-0679-2

6.2 Дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

2. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354054>.

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с.

4. Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2019. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>



3. Сайт сети федеральных инновационных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

5. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

