

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова  
заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова  
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий  
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.  
№5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация дополнительной профессиональной подготовки»: приобретение студентами комплексных знаний, умений и формирование компетенций в области организационно-экономического механизма функционирования субъектов дополнительного профессионального образования

Задачи:

- формирование представлений о содержании понятия "образовательный бизнес" и истории его развития;
- изучение социально-психологических особенностей личности руководителя дополнительной образовательной организации;
- освоение принципов и технологий создания дополнительной образовательной организации;
- освоение принципов и технологий управления дополнительной образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация дополнительной профессиональной подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Управление кадрами.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Научно-исследовательская работа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;



- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
- ПКС-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПКС-3 Способен обеспечивать непрерывную экономическую безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на разных уровнях управления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Понятия и категории образовательного бизнеса;
32. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и в Свердловской области;
33. Формы и инструменты государственного регулирования и поддержки развития дополнительного профессионального образования в России и в Свердловской области.

Уметь:

- У1. Использовать теоретические знания изучаемого курса в решении практических и ситуационных заданий;
- У2. Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам создания и управления дополнительными образовательными организациями;
- У3. Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки и принятия управленческих решений в вопросах создания и управления дополнительными образовательными организациями.

Владеть:

- В1. Категориальным и лексическим аппаратом экономических наук на уровне знания и свободного использования;
- В2. Опыт работы с действующими нормативными документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;
- В3. Навыками анализа современных тенденции и проблем развития системы дополнительного профессионального образования;
- В4. Методами мониторинга и оценки эффективности проводимых мероприятий по государственной поддержке организаций дополнительного профессионального образования;
- В5. Методикой принятия управленческих решений по вопросам создания и управления дополнительными образовательными организациями.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	136
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятие образовательного бизнеса, его социально-экономическое значение	7	22	2	2	-	18
2. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного профессионального образования	7	24	2	4	-	18
3. Организация собственного дела и государственная поддержка организаций дополнительного профессионального	7	26	2	4	-	20



образования						
4. Организационно-экономическая характеристика и структура системы дополнительного образования	7	26	2	4	-	20
5. Инновационный потенциал дополнительных образовательных организаций	7	26	2	4	-	20
6. Финансирование организаций дополнительного профессионального образования и налоговая политика государства	7	28	4	4	-	20
7. Проблемы и перспективы развития организаций дополнительного профессионального образования	7	28	4	4	-	20

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Понятие образовательного бизнеса, его социально-экономическое значение**

Основные подходы к определению образовательного бизнеса. Экономическое значение дополнительного профессионального образования. Экономические и правовые условия, обеспечивающие предпринимательскую активность, доступ к ресурсам, необходимым для производства образовательных услуг. Понятие предпринимательской среды. Роль дополнительного профессионального образования в экономике Свердловской области.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного профессионального образования**

Законодательное и нормативное правовое обеспечение дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работников дополнительного образования. Типовые дополнительные профессиональные программы. Профессиональные стандарты. Квалификационные требования. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ.

#### **Раздел 3. Организация собственного дела и государственная поддержка организаций дополнительного профессионального образования**

Порядок создания новой организации дополнительного образования. Разработка технико-экономического обоснования. Инфраструктура поддержки и регулирования деятельности организаций дополнительного образования. Деятельность союза руководителей учреждений и подразделений



дополнительного профессионального образования и работодателей. Инфраструктура поддержки организаций дополнительного образования на региональном уровне. Имущественная поддержка организаций дополнительного образования. Другие формы поддержки организаций дополнительного образования.

#### **Раздел 4. Организационно-экономическая характеристика и структура системы дополнительного образования**

Экономическая модель образовательного бизнеса. Конкурентная среда и лицензирование деятельности. Профессиональная деятельность: инновационная, научно-техническая, информационная. Факторы производства. Результативность профессиональной деятельности. Коммерческая деятельность. Финансовая деятельность. Франчайзинг. Лизинг. Консалтинг.

Методологические подходы к управлению организаций дополнительного образования и особенности их применения. Факторы, обуславливающие функционирование организаций дополнительного образования. Аналитические показатели, которые рассчитываются при изучении профессиональной деятельности организаций дополнительного образования. Эффективное управление в организациях дополнительного образования.

#### **Раздел 5. Инновационный потенциал дополнительных образовательных организаций**

Инновационный потенциал организаций дополнительного образования. Перспективные формы инвестиционных вложений. Инновационный цикл и критерии новизны для образовательного бизнеса. Основные направления государственной инвестиционной политики в РФ в сфере дополнительного образования. Развитие хозяйственного взаимодействия крупного, среднего, малого бизнеса и организаций дополнительного образования.

#### **Раздел 6. Финансирование организаций дополнительного профессионального образования и налоговая политика государства**

Финансовое состояние организаций дополнительного образования. Источники финансирования. Основные налоги и специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей. Книга учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения.

#### **Раздел 7. Проблемы и перспективы развития организаций дополнительного профессионального образования**

Риски в деятельности организаций дополнительного образования. Сущность предпринимательского риска. Виды и типы рисков, возникающих в процессе деятельности организаций дополнительного образования. Особенности страхования. Проблемы развития организаций дополнительного образования в



России. Перспективы развития организаций дополнительного образования в России.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.

2. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация социального партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / [И. Г. Доценко и др. ; рец.: Л. В. Моисеева, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл., с. 213-224

3. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Каратаева О. Г., Гаврилова О. С. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807>.

2. Зотиков Н. З., Арланова О. И. Учет и налогообложение на малых предприятиях : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72819>.

3. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография [Электронный ресурс] : монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78184>. — Загл. с экрана.

4. Володько О. В., Грабар Р. Н., Зглюй Т. В. Экономика организации : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90720.html>.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

2. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров. Режим доступа: <https://gossluzhba.gov.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>





4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Помещения для самостоятельной работы.

