

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова  
заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова  
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в современном образовании»: теоретико-практическая подготовка студента в области разработки и реализации управления развитием образовательного учреждения профессионального образования.

Задачи:

- изучение теоретических основ управления развитием образовательного учреждения;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом в сфере управления развитием профессионального образовательного учреждения;
- формирование навыков анализа структуры образовательного учреждения;
- освоение современных подходов в области разработки модели управления современным образовательным учреждением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент в современном образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Маркетинг.
3. Образовательное право.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Преддипломная практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;



- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКС-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПКС-3 Способен обеспечивать непрерывную экономическую безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на разных уровнях управления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Место и роль менеджмента в системе управления образовательным учреждением;
32. Методологические подходы и принципы управления развитием профессионального образовательного учреждения; ;
33. Методы анализа организационной структуры профессионального образовательного учреждения;
34. Основные методы выбора альтернативных управленческих стратегий.

Уметь:

- У1. Планировать деятельность профессионального образовательного учреждения;
- У2. Принимать управленческие решения;
- У3. Оценивать деятельность сотрудников профессионального образовательного учреждения;
- У4. Проводить оценку конкурентоспособности образовательного учреждения.

Владеть:

- В1. Аналитическими приемами сбора, систематизации, обработки, анализа, и интерпретации информации;
- В2. Функциями менеджера образовательной организации;
- В3. Технологиями разработки и реализации стратегии развития профессиональной образовательной организации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	64
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методы управления образовательным учреждением	7	10	2	2	-	6
2. Цели управления образовательным учреждением	7	10	2	2	-	6
3. Внешняя среда образовательного учреждения	7	10	2	2	-	6
4. Поведение сотрудников образовательного учреждения	7	10	2	2	-	6
5. Методы принятия управленческих решений	7	14	2	4	-	8
6. Управление конфликтом	7	14	2	4	-	8
7. Организация контроля за деятельностью сотрудников	7	14	2	4	-	8
8. Управление изменениями в организации	7	14	2	4	-	8
9. Сущность лидерства и его типы	7	12	2	2	-	8

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Методы управления образовательным учреждением**

Классическая и научная теории менеджмента. Сущность управления образовательной организацией. Особенности структуры образовательного учреждения. Методы управления коллективом. Три уровня управления. Функции менеджера образовательной организации. Власть и влияние.

#### **Раздел 2. Цели управления образовательным учреждением**

Цели профессиональной образовательной организации. Требования к постановке целей. Дерево целей. Личные цели сотрудников профессиональной образовательной организации. Корректировка целей. Связь целей образовательной организации и наличия ресурсов.

#### **Раздел 3. Внешняя среда образовательного учреждения**

Структура внешней среды организации. Заинтересованные стороны образовательного учреждения. STEP-анализ внешней среды. Связь элементов внешней среды со структурой образовательного учреждения.

#### **Раздел 4. Поведение сотрудников образовательного учреждения**

Поведенческая теория менеджмента. Классификация сотрудников образовательного учреждения системы СПО. Особенности поведения сотрудников при приеме на работу и в процессе работы. Социализация сотрудников. Наставничество. Система стимулирования сотрудников. Мотивация сотрудника. Делегирование полномочий.

#### **Раздел 5. Методы принятия управленческих решений**

Сущность управленческого решения. Этапы принятия решений. Связь решений с ресурсами. Зоны ответственности менеджеров образовательной организации. Управление поверх границ.

#### **Раздел 6. Управление конфликтом**

Сущность конфликта в организации. Уровни конфликтов в образовательной организации. Основные причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Положительные и отрицательные последствия конфликтов.

#### **Раздел 7. Организация контроля за деятельностью сотрудников**

Сущность контроля. Виды контроля. Оценка деятельности в образовательной организации. Процессы и результаты работы. Эффективная работа.



## **Раздел 8. Управление изменениями в организации**

Основные причины изменений в образовательной организации. Инициаторы изменений. Этапы изменений. Связь изменений со стратегией развития образовательной организации.

## **Раздел 9. Сущность лидерства и его типы**

Сущность лидерства в образовательной организации. Формальные и неформальные лидеры. Теории лидерства. Черты лидера.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация социального партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / [И. Г. Доценко и др. ; рец.: Л. В. Моисеева, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл., с. 213-224

2. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93383>. — Загл. с экрана.

3. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс] / Светлана Иванова [и др. ; предисл. В. Туголукова]. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 278 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95357/>.

4. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации» / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01547-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71231.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Портер, Майкл Е. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов [Электронный ресурс] = Competitive strategy. Techniques for Analyzing Industries and Competitors / Майкл Портер ; [пер. с англ. И. Минервина ; под науч. ред. О. Нижельской]. - 6-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 452 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87853/#1>.

2. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>



3. Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие для студентов бакалавриата / Е. В. Демидова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107220.html>

4. Артемова, С. А. Основы теории конкурентоспособности : учебное пособие / С. А. Артемова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-1182-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108240.html>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

2. Сайт Маяк профессионального образования. Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

