

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»: создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области педагогики физической культуры;
- ознакомить студентов с современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы педагогической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и методика детско-юношеского спорта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные категории и понятия педагогической науки в сфере ФК;



32. Педагогические основы развития, обучения, воспитания и спортивного совершенствования личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции;

33. Особенности проявления и установления взаимоотношений с людьми в процессе физического воспитания и спортивной деятельности.

Уметь:

У1. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

У2. Решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

У3. Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

У4. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

У5. Участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

У6. Осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

Владеть:

В1. Системой представлений о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;

В2. Навыками первичной диагностики индивидуально-психологических особенностей и состояний учащихся и спортсменов;

В3. Методами, приемами и средствами воспитания социально-личностных качеств с использованием современных развивающих технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в педагогику физической культуры	4	37	6	6	-	25
2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4	38	6	6	-	26
3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	4	33	4	4	-	25

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры



Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры как объективная потребность современности. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики физической культуры за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 2. Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития

Понятия «развитие», «личность», черты личности; факторы развития личности; возрастные особенности развития; возрастная периодизация, особенности развития в разных возрастах.

Тема 3. Коллектив и его влияние на личность спортсмена

Стадии развития коллектива. Воспитание личности в коллективе. Особенности спортивного коллектива. Пути создания коллектива. Воздействие на личность через коллектив. Особенности сборной команды. Управление конфликтами в спортивном коллективе.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Тема 4. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д. Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И. Хозяинова, В.Н. Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.



Тема 5. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Корнеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Тема 6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта. Использование различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорте. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Тема 7. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Система воспитательной работы. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом



Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

Тема 9. Структура и содержание воспитательного процесса

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Тема 10. Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Тема 11. Специфика использования принципов и методов воспитания

Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Тема 12. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном,



спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные.

Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно-целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Тема 13. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании. Формирование ценностей и идеалов олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова).

Обеспечение единства требований различных социальных институтов, работающих с детьми (школа, семья, спортивный клуб).

Тема 14. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Педагогика физической культуры : учебник для вузов по направлению подготовки "Физическая культура" [Гриф УМО] / [С. Д. Неверкович и др.] ; под



ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 361 с. [и предыдущие издания]

2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

3. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

6.2 Дополнительная литература

1. Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта : учебник. - Новосибирск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001>.

2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69829>. — Загл. с экрана.

3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409 с.

4. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Физическая культура, 2009. - 492 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 494 с. [и предыдущие издания]

6. Григорович Е. С., Переверзев В. А., Романов К. Ю., Колосовская Л. А., Трофименко А. М., Томанова Н. М. Физическая культура : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564>.

7. Быченков С. В., Везеницын О. В. Физическая культура : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

8. Завьялов А. В., Исаков Е. Ю. Физическое воспитание в вузе : учебное пособие. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. - 94 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>



Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Медиазал.

