

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой
ст. преп. Т.В. Мягкоступова

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Спортивные игры»: формирование профессиональных компетенций в области использования спортивных игр в процессе обучения физической культуре.

Задачи:

- создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения;
- создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
- обучение технологиям планирования и учета учебных и учебно-тренировочных занятий;
- обучение навыкам проведения спортивных соревнований для осуществления профессиональной образовательной деятельности учителя физической культуры;
- обучение методикам обучения техническим приемам и тактическим действиям в различных спортивных играх;
- формирование профессиональных компетенций в области осуществления учебно-тренировочного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Физическая культура и спорт.
2. Медико-биологические основы физической культуры и спорта.
3. История физической культуры и спорта.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и методика избранного вида спорта.
2. Теория и методика детско-юношеского спорта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;
- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современные теории спорта;
32. Анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта применительно к спортивным играм;
33. Методику проведения спортивных игр в физкультурно-спортивных занятиях с различными группами населения;
34. Технологии обучения технике и тактике в спортивных играх;
35. Особенности многолетней подготовки спортсменов;
36. Методы отбора и спортивной ориентации;
37. Принципы отбора и комплектования групп в ДЮСШ;
38. Средства восстановления в спорте;
39. Принципы управления процессом подготовки спортсменов.

Уметь:

- У1. Планировать и проводить основные виды занятий спортивными играми с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных условий и традиций;
- У2. Планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую медицинскую помощь; ;
- У3. Организовать и проводить соревнования по спортивным играм для детей, подростков и взрослых;
- У4. Организовать и проводить соревнования для спортсменов массовых разрядов, участвовать в обслуживании и судействе соревнований более высокого уровня;
- У5. Осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма спортсмена в процессе тренировочных занятий с использованием инструментальных методов;
- У6. Организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на модели избранного вида спортивных игр;



У7. Применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Владеть:

В1. Умением формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям игровыми видами спорта;

В2. Умением воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;

В3. Актуальными для игрового вида спорта технологиями педагогического контроля;

В4. Самостоятельным проведением тренировочных занятий по игровому виду спорта в детско-юношеских школах;

В5. Методами проведения профилактики травматизма и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 3, 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3, 4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	60
Практические занятия	60
Самостоятельная работа студента	156
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3,4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретический модуль	3	108	-	30	-	78
2. Практический модуль	4	108	-	30	-	78

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретический модуль

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Общие основы спортивных игр. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса по спортивным играм. Спортивные игры в школах, колледжах, вузах, на предприятиях, домах отдыха, санаториях, ДЮСШ и пр. Их роль в физическом развитии подрастающего поколения. Спортивные игры как средство воспитания коллективизма, настойчивости, терпения, выдержки, взаимопомощи. Направленность спортивных игр. Физическая, техническая, тактическая, теоретическая и другие виды подготовки. Их структура и цель.

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми. Основные средства и методы обучения и тренировки. Четыре основных этапа обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми. Физические упражнения как основное средство обучения игре. Основные методы обучения технике и тактике при обучении спортивным играм.

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока. Классификация технических приемов нападения и защиты в спортивных играх. Последовательность обучения техническим приемам в спортивных играх. Классификация тактики игры в нападении и защите в спортивных играх. Последовательность обучения тактическим действиям в спортивных играх.

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм. Судья - руководитель и воспитатель в процессе соревнований. Методика судейства спортивных игр. Основные разделы теоретической подготовки в спортивных играх. Требования к физической, теоретической подготовленности судей по спортивным играм. Роль судьи в организации и проведении соревнований, его действия при возникновении грубых



нарушений правил соревнований. Расположение судей при судействе соревнований, их взаимодействия.

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм Структура положения о соревнованиях в спортивных играх. Порядок определения победителя при равенстве очков в заключение соревнований по спортивным играм. Основные отчетные документы. Составление календаря соревнований по круговой системе, по системе с выбыванием. Положительные и отрицательные стороны проведения соревнований по этим системам.

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. Особенности периодизации в спортивных играх Построение годичного цикла учебно-тренировочных занятий спортивными играми. Макроциклы, мезоциклы, микроциклы. Отличие периодизации в спортивных играх от построения учебно-тренировочных занятий в других видах спорта.

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм. Меры предупреждения травматизма Взаимосвязь педагога и врача в процессе физической, технико-тактической, соревновательной подготовки спортсменов-игровиков.

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе. Цели и задачи урока по спортивным играм. Продолжительность урока. Структура урока по спортивным играм, цели и задачи его различных частей. Определение объема и интенсивности.

Раздел 2. Практический модуль

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в баскетболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, ловле и передаче мяча, ведению, броскам в кольцо, перехватам, вырыванию, выбиванию мяча, накрыванию при броске, подбору мяча; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении и защите. Методика судейства в баскетболе.

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, передачам мяча, подачам, нападающим ударам, блокированию; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям. Методика судейства в волейболе.

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в гандболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, ловле и передаче мяча, ведению, броскам по воротам, перехватам, вырыванию, выбиванию мяча, снятию при броске; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении и защите. Техника игры вратаря. Методика судейства в гандболе.

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол. Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в футболе. Основные положения



организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, передачам мяча, вбрасыванию, остановкам, ведению, отбору мяча, ударам по воротам; индивидуальным, групповым, командным, тактическим действиям в нападении и защите. Техника игры вратаря. Методика судейства в футболе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Готовцев Е. В., Войтович Д. И., Петько В. А. Баскетбол : учебно-методическое пособие. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59110>.

2. Баскетбол : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2016. - 37 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708>.

3. Волейбол : энциклопедия. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57789>.

4. Волейбол : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2016. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709>.

5. Ветков Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2016. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049>.

6.2 Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шумкова, Н. И. Баскетбол в системе профессиональной подготовки студентов вуза [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Шумкова, Н. Т. Строшкова, Ю. П. Строшков ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 113 с.

3. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69820>.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Спортивный зал.
4. Помещения для самостоятельной работы.

