

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова
директор института
канд. биол. наук, доцент, А.Ф. Терешкин
доцент

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»: формирование профессиональных компетенций через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области физического совершенствования человека.

Задачи:

- формирование понимания социально–философской и культурологической значимости ценностей в области физической культуры и спорта;
- овладение знаниями общих основ теории и методики физической культуры и спорта;
- формирование профессиональных компетенций в области образовательной, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и методика физического воспитания в организациях физкультурно-спортивной направленности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;
- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Цель и задачи функционирования физической культуры и спорта в обществе;
32. Социальные функции и принципы физической культуры и спорта;
33. Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта;
34. Общепедагогические и специфические принципы, средства и методы формирования физической культуры личности;
35. Нормативные правовые документы в области физической культуры и спорта;
36. Основы современного научного знания по формированию здоровья человека, в том числе этапы возрастного развития человека и особенности протекания адаптационных процессов;
37. Методику обучения двигательным действиям;
38. Методику воспитания и оценки кондиционных физических качеств и координационных способностей;
39. Методику формирования осанки и телосложения;
310. Основы планирования, оценки и контроля в физическом воспитании;
311. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- У1. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- У2. Разрабатывать учебные планы и программ конкретных занятий;
- У3. Самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с различным контингентом населения;
- У4. Оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- У5. Формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщению занимающихся к общечеловеческим ценностям;
- У6. Самостоятельно проводить рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов; выбирать средства и методы рекреационной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся; формировать осознанное использование средств физической культуры, естественных сил природы и др.;
- У7. Как факторов восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия; реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния,



учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление;

У8. Составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

У9. Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

У10. Проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

У11. Проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Владеть:

В1. Основами современного научного знания по формированию физической культуры человека;

В2. Общепедагогическими и специфическими принципами, средствами и методами формирования физической культуры личности;

В3. Методикой обучения двигательным действиям;

В4. Методикой воспитания и оценки кондиционных физических качеств и координационных способностей;

В5. Методикой формирования осанки и телосложения;

В6. Основами планирования, оценки и контроля в физическом воспитании;

В7. Методами и средствами рекреационной деятельности;

В8. Методикой обучения основам здорового образа жизни, формирования культуры здоровья участников образовательного процесса;

В9. Опытном использовании нормативных правовых документов в своей деятельности;

В10. Опытном проведении научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 зач. ед. (756 час.), семестры изучения – 1, 2, 3, 4, 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	756	
Контактная работа, в том числе:	272	
Лекции	110	
Практические занятия	162	
Самостоятельная работа студента	484	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Экзамен	1,2,3,4,5,6 сем.	
Курсовая работа	5 сем.	

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие основы теории и методики физической культуры и спорта	1,2	324	50	66	-	208
2. Теория и методика спортивной подготовки	3,4,5,6	432	60	96	-	276

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры и спорта

Тема 1.1. Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Понятийный аппарат теории физической культуры; основные формы физической культуры. Вводная характеристика направлений, форм и социальных



функций физической культуры и спорта. Исходные понятия: физические (двигательные) качества, двигательные навыки, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая культура (ФК), физическое воспитание (ФВ). Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Современное представление о структуре физической культуры. Характеристика форм физической культуры: базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая и спортивная.

Тема 1.2. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Теория физической культуры и спорта физического воспитания как научная дисциплина и учебный предмет. Связь теории физической культуры и спорта физического воспитания с другими научными дисциплинами. Основные этапы и источники развития теории физической культуры. Интегративная роль теории и методики физической культуры и спорта физического воспитания в системе профилирующих дисциплин.

Тема 1.3. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Формы построения занятий физическими упражнениями. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта. Социальные функции физического воспитания. Сущность оздоровительной, образовательной и воспитательной задач.

Тема 1.4. Общая характеристика физической культуры. Основные документы, определяющие идейную основу физической культуры физического воспитания в России: «Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Закон об образовании». Программно-нормативные основы физической культуры физического воспитания: спортивная классификация; программы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Характерные черты современных организационных форм системы физической культуры.

Тема 1.5. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Принципы, их роль в регламентации физического воспитания. Общие педагогические принципы и требования к их реализации в физическом воспитании (сознательности и активности; наглядности; систематичности; постепенности и последовательности; доступности и индивидуальности). Современные общепедагогические принципы (природосообразности и культуросообразности), их роль и место в физическом воспитании. Специфические принципы физического воспитания, их характеристика. Принципы непрерывности процессов физического воспитания; постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий; циклического построения системы занятий, возрастной адаптивности направлений физического воспитания.

Тема 1.6. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Общепедагогические средства, их значение для физического



воспитания. Физическое упражнение – основное специфическое средство физической культуры. Техника физических упражнений. Виды техники. Части и фазы техники. Классификация физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха. Гигиенические факторы и естественные силы природы, их роль в повышении эффективности физического воспитания. Понятие о методах, их классификация по различным признакам. Особенности использования в физическом воспитании групп методов: стимулирования и мотивации; организации и осуществления педагогического процесса; контроля и самоконтроля. Методы наглядного восприятия и вербальные методы. Специфические методы обучения и развития в физическом воспитании. Строго регламентированные и частично регламентированные методы, их характеристика. Особенности регламентации при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. Идеомоторный и аутогенный методы, их место в физическом воспитании.

Тема 1.7. Методика обучения двигательным действиям. Двигательные умения, навыки, двигательные умения высшего порядка как результат обучения; закономерности их формирования. Этапы обучения двигательным действиям: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования. Задачи, средства и методы, применяемые на различных этапах. Современные представления об обучении двигательным действиям. Теория поэтапного овладения действиями (П.Я. Гальперин) и обучение двигательным действиям (на основе формирования ориентировочной основы действий (ООД) и основных опорных точек (ООТ)). Метод предписаний алгоритмического типа, его сущность и применение при обучении действиям. Содержание обучающих программ.

Тема 1.8. Методика воспитания кондиционных физических качеств. Общая характеристика кондиционных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость). Взаимосвязь между физическими качествами. Возрастные особенности развития кондиционных физических качеств.

Тема 1.9. Методика воспитания силы. Силовые способности, их характеристика. Основные условия, средства и методы развития собственно силы и скоростной силы. Тестовые методики для оценки уровня развития силы.

Тема 1.10. Методика воспитания быстроты. Быстрота, основные формы ее проявления. Особенности средств и методов развития различных форм проявления быстроты. Развитие быстроты при выполнении локомоторных действий. Тестовые методики для оценки уровня развития быстроты.

Тема 1.11. Методика воспитания выносливости. Выносливость, ее характеристики. Различные подходы к классификации выносливости. Особенности средств и методов развития выносливости. Аэробные и анаэробные механизмы обеспечения выносливости. Сочетание различных видов воспитания выносливости; система занятий. Тестовые методики для оценки уровня развития выносливости.



Тема 1.12. Методика воспитания гибкости. Гибкость, ее характеристики. Пассивная и активная гибкость, особенности средств и методов развития. Тестовые методики для оценки уровня развития гибкости.

Тема 1.13. Координационные способности, особенности их формирования и оценки. Координационные способности, их обусловленность. Современные представления о комплексном составе координационных способностей. Соотношение понятий: координационные способности и ловкость. Основные разновидности координационных способностей, средства и методические подходы к их формированию. Тестовые методики для оценки уровня развития координационных способностей.

Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки

Тема 2.1. Общая характеристика спорта. Определение основных понятий: «спорт», «спортивное движение», «подготовка спортсмена», «подготовленность спортсмена», «спортивная тренировка», «тренированность», «система спортивных соревнований». Социальная сущность спорта. Социальные функции современного спорта.

Тема 2.2. Классификация видов спорта. Общая классификация видов спорта (связанные: с проявлением высокой двигательной активности, с управлением техническими средствами, с конструированием и изготовлением моделей, с лимитированием условий поражения цели, с абстрактно-логическим обыгрыванием). Классификация видов спорта, связанных с проявлением высокой двигательной активности по специфическим требованиям соревновательных упражнений. Классификация видов спорта по социальной направленности (ординарный спорт и спорт высших достижений).

Тема 2.3. Система соревнований. Классификация соревнований: по специфическим признакам соревнований (собственно-спортивные и субспортивные соревнования); по целевому назначению соревнований (подготовительные, контрольные, подводящие, отборочные, главные); по форме организации (закрытые, открытые, товарищеские); по условиям зачета; в зависимости от масштаба и от возраста.

Тема 2.4. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности. Характеристика и содержание документов: «Единая спортивная классификация», «Календарь спортивных соревнований», «Положение о проведении соревнований», «Правила соревнований».

Тема 2.5. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов. Характеристика физической, технической, тактической, психологической и теоретической сторон подготовки. Физическая подготовка: методика развития кондиционных физических качеств. Техническая подготовка: виды техники, роль техники в различных видах спорта. Тактическая подготовка, ее связь с технической подготовкой; основные аспекты овладения тактикой.



Психологическая подготовка, ее роль в достижении спортивных результатов; характеристика мотивации и волевой подготовки в спорте.

Тема 2.6. Средства и методы спортивной тренировки Характеристика соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных средств. Роль гигиенических факторов и естественных сил природы в повышении эффективности спортивной тренировки. Характеристика строго регламентированных и частично регламентированных методов. Параметры регламентирования при овладении техникой и развитии кондиционных физических качеств. Идеомоторные и аутогенные методы, их значение в спортивной тренировке.

Тема 2.7. Специфические принципы спортивной тренировки Принципы направленности к высшим достижениям; единство общей и специальной подготовки, непрерывности, волнообразности и цикличности; их характеристики.

Тема 2.8. Микро- и мезоциклы, их типы и правила построения Типы микроциклов, правила построения микроциклов в зависимости от характера тренировочных воздействий, распределение нагрузки в микро-цикле. Типы мезоциклов, правила построения мезоциклов, распределение нагрузки в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у девушек.

Тема 2.9. Периодизация спортивной тренировки Спортивная форма и закономерности ее развития. Общая структура большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта. Характеристика подготовительного, соревновательного и переходного периодов тренировки. Характеристика распределения нагрузки в большом цикле тренировки. Особенности построения тренировочного процесса юных спортсменов.

Тема 2.10. Спортивная тренировка как многолетний процесс Актуальность многолетнего планирования тренировочного процесса. Стадии и этапы спортивной подготовки. Стадия базовой подготовки (этапы предварительной и начальной подготовки). Стадия максимальной реализации спортивной подготовки (этап углубленного спортивного совершенствования и этап высших достижений). Стадия спортивного долголетия (этап сохранения достижений и этап поддержания тренированности).

Тема 2.11. Управление подготовкой юных спортсменов Сущность управления подготовкой юных спортсменов. Планирование подготовки юных спортсменов: содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющие подготовку юных спортсменов; нормативно – правовые основы организации подготовки юных спортсменов. Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов.

Тема 2.12. Основы определения спортивной пригодности детей к занятиям различными видами спорта Характеристика основных факторов, определяющих спортивную пригодность детей. Наследственные и средовые факторы, их влияние на определение спортивной пригодности детей. Представление компенсируемых и некомпенсируемых факторов для отбора в различные виды спорта.



Тема 2.13. Теория спортивных соревнований Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Тенденции динамики спортивных достижений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 494 с. [и предыдущие издания]

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593>.

3. Иванков Ч. Т., Сафощин А. В., Габбазова А. Я., Мухаметова С. Ч. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024>.

6.2 Дополнительная литература

1. Николаев А. А., Семёнов В. Г. Развитие выносливости у спортсменов : монография. - Москва : Спорт, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65573>.

2. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников : учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68543>.

3. Колотильщикова С. В., Бумарскова Н. Н., Никишкин В. А., Лазарева Е. А. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2017. - 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63773>.

4. Тузова Е. Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43912>.

5. Жданкина Е. Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учебное пособие / Е. Ф. Жданкина, Л. Л. Брехова, И. М. Добрынин ; [науч. ред. С. В. Новаковский]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/28677>.

6. Ахметов А. М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 213 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219>.



7. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409 с.

8. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Физическая культура, 2009. - 492 с.

9. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс] : сб. / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69840>. — Загл. с экрана.

10. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Медиазал.

