

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова  
директор института  
канд. биол. наук, доцент, А.Ф. Терешкин  
доцент

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Спортивные сооружения»: формирование профессиональных компетенций при изучении вопросов материально-технической базы физкультурно-спортивных сооружений через усвоение студентами знаний и умений эксплуатации этих сооружений;

Задачи:

- ознакомление студентов с нормативными данными и требованиями необходимыми для формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в местах проживания людей;
- изучение норм проектирования, строительства и эксплуатации крытых и открытых физкультурно-спортивных сооружений, а также экологических требований к местам занятий физической культурой и спортом;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных дисциплиной.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Особенности организации и проведения спортивных соревнований по видам спорта.
3. Правовые основы физической культуры и спорта.
4. Экономика и управление.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Содержание и организация работы образовательных учреждений спортивной направленности.
2. Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том



числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;
- ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;
- ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины;
32. Технологические особенности открытых и крытых физкультурно-спортивных сооружений;
33. Основные характеристики спортивных сооружений для летних и зимних видов занятий физической культурой и спортом;
34. Типы бассейнов для спортивного и оздоровительного плавания;
35. Особенности проектирования, строительства, эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
36. Физкультурно-технологические характеристики физкультурно-спортивных сооружений используемые для занятий с инвалидами;
37. Конструкции специализированных физкультурно-спортивных сооружений;
38. Инженерное оборудование и технику безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;
39. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Уметь:

- У1. Провести расчет потребности в спортивных сооружениях в местах проживания людей;
- У2. Учитывать в практической деятельности особенности эксплуатации открытых и крытых физкультурно-спортивных сооружений;
- У3. Характеризовать спортивные сооружения для летних и зимних видов занятий физической культурой и спортом;
- У4. Определять тип и функциональные возможности физкультурно-спортивных сооружений;
- У5. Делать разметку площадок открытых и крытых физкультурно-спортивных сооружений, размещать оборудование и спортивный инвентарь;
- У6. Оформлять документацию физкультурно-спортивных сооружений;



У7. Ориентироваться в нормах проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

У8. Определять типы бассейнов и особенности эксплуатации для спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий;

У9. Использовать знания при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для зимних видов спорта;

У10. Адаптироваться к запросам населения в потребности к новым формам физкультурно-спортивных занятий (аэробике, боулинг, сквош и др.);

У11. Использовать физкультурно-спортивные сооружения, предназначенные для занятий физической культурой и спортом с инвалидами;

У12. Ориентироваться в вопросах инженерного оборудования и техники безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

У13. Составлять бизнес-план физкультурно-спортивного сооружения и управлять персоналом.

Владеть:

В1. Способностью проведения расчета потребности в спортивных сооружениях в местах проживания людей;

В2. Методикой определения типа и функциональных возможностей физкультурно-спортивных сооружений;

В3. Навыками разметки площадок крытых и открытых физкультурно-спортивных сооружений, а также размещение оборудования и спортивного инвентаря;

В4. Знаниями нормативных документов, регламентирующих работу физкультурно-спортивных сооружений;

В5. Нормами проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

В6. Информацией о новых формах физкультурно-спортивных занятий, интересующих население;

В7. Средствами и методами использования физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой с инвалидами;

В8. Необходимыми умениями инженерного образования и техники безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

В9. Умением управления работой физкультурно-спортивного сооружения.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	5 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях	5	19	2	2	-	15
Тема 2. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности	5	24	4	4	-	16
Тема 3. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации. Экологические требования к местам занятий	5	23	4	4	-	15



физическими упражнениями и спортом. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности						
Тема 4. Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики	5	23	4	4	-	15
Тема 5. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений	5	19	2	2	-	15

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях**

Спортивные сооружения Древнего мира. Спортивные сооружения и оборудование в Средневековье. Спортивные сооружения в эпоху Возрождения (XVII- XVIII вв.). Развитие и становление физкультурно-спортивных сооружений в современном мире.

#### **Тема 2. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности**

Классификация спортивных сооружений. Перспективные расчеты потребности в спортивных сооружениях. Методы проектирования спортивных сооружений. Типы проектов, стадии проектирования. Стоимость проектных и изыскательных работ по строительству спортивных сооружений. Организация строительства. Документация спортивного сооружения. Особенности проектирования и строительства крытых и открытых спортивных сооружений и площадок в условиях образовательных учреждений.

#### **Тема 3. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации. Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности**

Основные размеры, разметка и схемы размещения спортивного инвентаря и оборудования на крытых и открытых спортивных сооружениях. Типы спортивных залов. Типы тренажерных и гимнастических залов. Спортивные залы образовательных учреждений. Комплексные спортивные площадки для школ.



Места проведения занятий по плаванию (крытые и открытые бассейны). Места проведения занятий по лыжной подготовке. Катки, конькобежные дорожки, поля и площадки для игр на льду. Типовое спортивное оборудование для занятий легкой атлетикой. Сооружения для спортивно-оздоровительной работы. Экологические и санитарные требования к местам занятий физической культурой и спортом. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности

#### **Тема 4. Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики**

Конструктивные особенности тренажеров для занятий различными видами спорта и физкультурно-оздоровительной работы, их назначение, эксплуатационные характеристики. Оборудование и инвентарь для занятий игровыми видами спорта. Оборудование и инвентарь для занятий зимними видами спорта. Оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой. Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой, плаванием. Простейшие спортивно-оздоровительные сооружения и оборудование. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию, инвентарю с позиций техники безопасности.

#### **Тема 5. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений**

Эксплуатация спортивных сооружений в рыночных условиях. Планирование, организация и проведение спортивных мероприятий с учетом экономических интересов. Права и обязанности спортивного сооружения. Управление спортивным сооружением как экономической единицей отрасли физической культуры и спорта.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной



среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Сапожникова О. В. Фитнес : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по всем направлениям подготовки и специальностям / О. В. Сапожникова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015.- 140 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/34794>.

2. Пузыня Т. А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации : учебное пособие. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016. - 151 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45241>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Ланда, Б.Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —





Москва : Советский спорт, 2013. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51913>.

2. Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Росстат. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Система электронного обучения «Open edX».

3. Информационная система «Таймлайн».

4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

