

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Е.В. Кетриш
доцент
канд. пед. наук, доцент С.В. Комлева

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Инновационная деятельность педагога по физической культуре»: формирование профессиональных компетенций бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов в деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:

- подготовка студентов к организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области;
- обеспечение понимания сущности инновационных процессов в деятельности педагога по физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Педагогика.
3. Психология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКС-4 Способен руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта;
- ПКС-5 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях;
- ПКС-7 Способен руководить деятельностью в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процессов в



образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Критерии инновационных процессов в образовании;
32. Основные инновационные процессы в образовании;
33. Закономерности развития инновационных процессов;
34. Основы теории инноваций;
35. Основы управления инновационно-активной организацией;
36. Технологии оценки инновационной деятельности в образовании.

Уметь:

У1. Разрабатывать инновационные стратегии уровня качества и конкурентоспособности образовательных инноваций;

У2. Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Владеть:

- В1. Основами теории инноваций;
- В2. Основами формирования инновационной стратегии;
- В3. Технологией оценки инновационной деятельности в образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том	



числе:	
Зачет с оценкой	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятие об инновации и инновационных процессах	6	18	4	4	-	10
2. Субъекты инновационной деятельности	6	18	4	4	-	10
3. Инновационные процессы в образовании	6	18	4	4	-	10
4. Технологии оценки инновационной деятельности в образовании	6	18	4	4	-	10
5. Объекты интеллектуальной собственности в модели инновационного развития образования	6	18	4	4	-	10
6. Инновационная деятельность педагога по физической культуре:	6	18	4	4	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятие об инновации и инновационных процессах

Понятие «инновация». Инновация (нововведение) как масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной, исследовательской и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующейся на результатах или случайных озарениях и смекалке. Инноватика и нововведение. Характерные тенденции генезиса инноватики периода XX в. Процесс инновации. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы,



закономерности, методы и средства; как наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Инновации и их педагогическое качество. Виды инноваций в образовании. Мировой опыт инноваций в образовании. Базовые понятия образовательной инноватики. Природа образовательных инноваций и управления инновационно-образовательной деятельностью. Сущностные черты образовательных нововведений и этапов инновационно-образовательного процесса. Закономерности образовательной инноватики и управления нововведениями в образовании. Инновационные процессы в системе образования. Инновации как производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества. Различное понимание педагогических инноваций: как поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; как процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы); как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Классификация педагогических инноваций. Различные трактовки понятия «инновационный процесс»: как процесс создания, освоения, распространения и использования инновации; (применительно к продукту/товару) как процесс последовательного превращения идеи в товар через этапы фундаментальных и прикладных исследований, конструкторских разработок, маркетинга, производства, сбыта. Характеристики уровня инновационного процесса. Инновационные процессы в системе образования как управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Раздел 2. Субъекты инновационной деятельности

Общие положения о субъектах инновационной деятельности. Управление инновационно-активной организацией. Анализ среды функционирования субъектов инновационной деятельности. Роль педагога в осуществлении инновационной деятельности. Формирование инновационной стратегии.

Раздел 3. Инновационные процессы в образовании

Взаимосвязь развития науки, инноваций и образования. Организация инновационной деятельности в системе образования. Инновационный потенциал системы образования.

Раздел 4. Технологии оценки инновационной деятельности в образовании

Современные технологии контроля и оценки учебных достижений школьников: модульно-рейтинговая технология, технология «портфолио», технология ИКИ, технология самооценки школьников. Технология модульно-



рейтингового обучения Модульное обучение в компетентностной модели профессионального образования. Модульно-рейтинговая технология: понятия «модуль», «рейтинг». Правила расчета рейтинга. Технология модульно-рейтингового обучения: историко-педагогический аспект. Дидактический потенциал применения технологии модульно-рейтингового обучения. Классификационная и концептуальная характеристика технологии модульно-рейтингового обучения. Проектирование модульно-рейтинговой технологии обучения: проектирование целей модульно-рейтинговой технологии обучения. Проектирование учебной деятельности: характерные особенности блока организации учебной деятельности: 1) модульная организация содержания профессиональной образовательной программы. Проблема формирования содержания материала учебных элементов и его организации. Дидактические обоснованные требования к проектированию содержания учебных элементов, организованных в модули. Дидактические преимущества рейтинговой системы оценивания. Модульная технология. Модульный подход к проектированию педагогических технологий. Модуль как единица педагогической системы. Различные понимания понятия «модуль»: «учебный пакет, охватывающий единицу учебного материала и предписанных учащимся действий» (Дж. Рассел); «автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля» (Д. В. Чернилевский, Р.С. Бекирова); «банк информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» (П. Юцявичене); совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения. Модульная организация учебного процесса. Измерение результатов учебного процесса посредством учебных единиц (кредитов). Кредит как инструмент самоопределения обучающегося. Проектно-модульный подход как проектирование с вариантным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности. Учебный цикл как совокупность дисциплин (модулей) ООП, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и/или профессиональной деятельности. Технология «портфолио» Портфолио как собрание документов, образцов работ, фотографий и т.п., характеризующее кого-либо как специалиста в той или иной области и необходимое при заключении деловых контактов, приеме на работу и т.п. Портфолио как оценивание по достоинству. Цель и результат «портфолио». Функции «портфолио»: целеполагающая, диагностическая, мотивационная, содержательная,



развивающая, рейтинговая. Виды «портфолио». Критерии оценивания «портфолио».

Раздел 5. Объекты интеллектуальной собственности в модели инновационного развития образования

Результаты инновационной деятельности как объекты интеллектуальной собственности. Правовая охрана и использование произведений науки

Раздел 6. Инновационная деятельность педагога по физической культуре:

Технологии активного обучения Задачи ТАО. Особенности ТАО по М. В. Булановой-Топорковой. Подход к классификации ТАО Н. В. Борисовой и А. М. Смолкина: неимитационные (дискуссия – с мозговой атакой и без нее, диспут, проблемная лекция, выездное занятие с дискуссией, стажировка без выполнения должностной роли) и имитационные технологии (неигровые: метод анализа конкретных ситуаций; игровые: стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическая игра). Познавательная активность как стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Дидактическая ценность применения активных методов обучения. Проблемное обучение Проблемное обучение – дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающая сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи основные черты научного поиска; учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений преподавателя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения. Проблемное обучение как дидактическая система: характеристика основных черт. Истоки проблемного обучения. Проблемное обучение как средство развития критического и творческого мышления школьников. Цель проблемного обучения. Метод проблемного изложения – метод обучения, при котором преподаватель, используя различные источники и средства, не просто излагает материал, а ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи, путь поиска этого способа. Обучающиеся как свидетели и соучастники научного поиска. Педагогические задачи, решаемые с помощью применения проблемного обучения. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемная ситуация и проблемная задача. Формы проблемного обучения. Игровое проектирование Дидактическая игра как имитационная технология и значимый элемент креативной педагогики и психологии. Сущность дидактической игры как



средства обучения. Игра как метод обучения. Учебная дидактическая игра. Операции в процессе подготовки дидактической игры. Принципы конструирования дидактической игры. Дидактические требования при подготовке к игровой деятельности. Структурная схема дидактической игры. Игровое проектирование. Тренинг Определение тренинга. Цель тренинга. Объект тренинга. Руководитель тренинга. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Методические рекомендации. Имитационный тренинг. Интерактивные технологии Широкое понимание термина «интерактивные методы обучения». Характерные признаки интерактивных методов обучения: проблемность, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализация, исследование изучаемых проблем и явлений, непосредственность, самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией (М. В. Кларин), мотивация. Интерактивное обучение как обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения Информатизация образования как условие обеспечение его инновационности. Проблемы применения ИКТ. Информационные компетенции в образовательных стандартах. Информационно-компьютерные компетенции, актуальные для преподавателя, реализующего инновационный образовательный процесс. Особенности формирования информационно-компьютерных компетенций в связи с профессионально-личностным развитием педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые,



интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физическая культура" [Гриф Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма] / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.

2. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: Монография [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78179>.

3. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10986>.



6.2 Дополнительная литература

1. Дармилова, Ж.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93328>.

2. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов [Гриф УМО] / С. Д. Рез-ник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и пере-раб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 360 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

