

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
СПОРТА»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»: овладение студентами основ теории и методики детско-юношеского спорта, формирование готовности к применению современных методик и технологий спортивной тренировки детей и молодежи, методов диагностирования достижений занимающихся для обеспечения качества тренировочного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о целях, средствах и принципах спортивной тренировки;
- формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах подготовки спортсмена, знаний о способах планирования и педагогического контроля в спортивной тренировке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт.
3. Медико-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Теория и методика физического воспитания в организациях физкультурно-спортивной направленности.
5. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Содержание и организация работы образовательных учреждений спортивной направленности.
3. Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,



анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

- ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;
- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;
- ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Цель, задачи, характерные особенности детско-юношеского спорта;
32. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ;
33. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи;
34. Методические основы детско-юношеского спорта;
35. Историю становления и развития детско-юношеского спорта в России;
36. Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью;
37. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью.

Уметь:

- У1. Формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей и молодежи, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- У2. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий с детьми и учащейся молодежью;
- У3. Применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- У4. Решать конкретные задачи, возникающие в тренировочном процессе в детско-юношеских учреждениях;
- У5. Применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;



У6. Оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;

У7. Организовывать и проводить соревнования с детьми и учащейся молодежью;

У8. Применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру на занятиях разных видов.

Владеть:

В1. Методикой организации и проведения соревнований по различным видам спорта в общеобразовательных школах; в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях; в детско-юношеских спортивных школах; в средних профессиональных и высших учебных заведениях;

В2. Навыками составления календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	32
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основы теории и методики детско-юношеского спорта	5	53	16	8	-	29
2. Особенности спортивной подготовки юных спортсменов	5	55	16	10	-	29

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основы теории и методики детско-юношеского спорта

1. Теория и методика детско-юношеского спорта как учебная дисциплина, ее цель, объект, предмет и основные понятия
2. Характеристика системы дополнительного образования спортивной направленности как организационной структуры систематических и специализированных занятий спортом (задачи, функции, формы собственности и др.).
3. Характеристика деятельности основных организационных структур детско-юношеского спорта (ДЮСШ, СДЮСШОР, Училища олимпийского резерва, Школы высшего спортивного мастерства).
4. Основные программно-методические документы, регламентирующие занятия детско-юношеским спортом (программы и стандарты по видам спорта, положения о спортивной школе, единая спортивная классификация, правила соревнований, комплекс ГТО).

Раздел 2. Особенности спортивной подготовки юных спортсменов

1. Цели, задачи, принципы и этапы спортивной тренировки юных спортсменов
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки в детско-юношеском спорте, допустимые нормы.
3. Основы планирования годового цикла тренировки юных спортсменов.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670>.

2. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 245 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962>.

6.2 Дополнительная литература

1. Кузьменко Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72528>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Медиазал.

