

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.06 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История социальной работы»: формирование у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом, а также о динамике работы с конкретными категориями людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Задачи:

- выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом на материалах российской и зарубежной истории;
- исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;
- изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;
- осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Социальная антропология.
3. История (история России, всеобщая история).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория социальной работы.
2. Технологии социальной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Опыта развития социальной работы в России и других странах;

32. Эволюции социальной работы в России и за рубежом в различных отраслях человеческой деятельности: история социальной работы с различными группами риска, история благотворительности и меценатства, история социальной политики и др.

Уметь:

У1. Выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

У2. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы, использовать позитивный опыт в деле решения социальных проблем.

Владеть:

В1. Навыками систематического изложения истории социальной работы за рубежом и в России, определив место России в общецивилизационном мировом развитии и ее специфику.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	82
Лекции	32
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	98
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.



Экзамен	3 сем.
---------	--------

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Введение в курс «История социальной работы»	2	35	6	8	-	21
Раздел 2. Исторические этапы социальной работы за рубежом	2	37	8	8	-	21
Раздел 3. Исторические этапы и традиции развития социальной работы в России	3	35	6	12	-	17
Раздел 4. Этапы становления социальной помощи отдельным категориям населения	3	38	6	12	-	20
Раздел 5. Социальные проблемы общества: исторические аспекты	3	35	6	10	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в курс «История социальной работы»

Предмет и задачи курса. Проблемы периодизации социальной работы в России и за рубежом. Мотивация благотворительной деятельности в историческом прошлом и в современном обществе

Раздел 2. Исторические этапы социальной работы за рубежом

Периодизация истории социальной работы за рубежом. Архаический период. Филантропический период. Период общественной благотворительности. Период государственной благотворительности. Период социальной работы.



Раздел 3. Исторические этапы и традиции развития социальной работы в России

Специфика периодизации истории социальной работы в России. Архаический период. Период общественной благотворительности. Период церковно-государственной благотворительности. Период государственной благотворительности. Период социального планирования. Период социальной работы.

Раздел 4. Этапы становления социальной помощи отдельным категориям населения

Особенности развития детского призрения в истории России. Становление и развитие социального призрения заключенных. Особенности становления системы социальной защиты военнослужащих в историческом прошлом России). Социальная поддержка безработных в российской истории

Раздел 5. Социальные проблемы общества: исторические аспекты

Роль церкви в развитии социального призрения (история и современность). Деятельность первых благотворительных организаций в России и за рубежом). Первые исследования явлений социальной патологии. Возникновение социальной работы как профессии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и



специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93500>. — Загл. с экрана.

2. История социальной работы: учебник [Гриф УМО] / под ред. В.И. Жукова. - Москва: Изд-во РГСУ, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350728>

3. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93304>. — Загл. с экрана.

4. Коньгина, М.Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 552 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93505>. — Загл. с экрана.



5. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93504>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. История социальной работы [Текст]: учебное пособие [для вузов: Гриф УМО] / М. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2012. - 395 с.

2. История социальной работы в России: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85914>. — Загл. с экрана.

3. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93502>. — Загл. с экрана.

4. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2005. - 620 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

4. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://mob.екатеринбург.рф>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>

7. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

8. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

10. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>

11. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

12. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.

3. Операционная система Windows.

4. Офисная система Office Professional Plus.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

