

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная антропология»: формирование у студентов компетенций через усвоение знаний о человеке как объекте и субъекте жизнедеятельности в социальной сфере;

Задачи:

- сформировать целостный взгляд на человека через ретроспективный анализ философских образов человека в истории мировой культуры; ;
- способствовать становлению системной и гуманистической картины мира и определению места и роли в ней человека; ;
- формировать навыки аналитического и критического мышления и саморефлексию;
- способствовать становлению профессионального языка будущего специалиста в сфере сервиса;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная антропология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы толерантности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. История социальной работы.
2. Социальная инклюзия.
3. Технологии социальной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:



31. Предмет социальной антропологии как науки, ее место в системе других наук и социальной практике;

32. Суть антропогенеза и основные теории происхождения человека;

33. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность;

34. Понятия и виды потребностей, интересов и ценностей человека;

35. Причины и виды девиантного развития человека.

Уметь:

У1. Осуществлять сравнительный анализ различных подходов к человеку;

У2. Аргументировано защищать собственную позицию;

У3. Толерантно относиться к существованию других способов осмысления мира;

У4. Видеть антропологическую основу различных видов деятельности.

Владеть:

В1. Понятийно-категориальным аппаратом современной социальной антропологии;

В2. Общефилософскими методами анализа научной литературы;

В3. Историческими методами анализа сущности человека, социальных явлений и процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Антропология как комплексная междисциплинарная наука.	2	27	4	8	-	15
Раздел 2. Основные теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как индивид, индивидуальность, личность.	2	27	4	8	-	15
Раздел 3. Основные понятия социальной антропологии.	2	27	4	8	-	15
Раздел 4. Девиантное развитие человека: причины и пути решения проблемы.	2	27	4	8	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Антропология как комплексная междисциплинарная наука.

История понятия «антропология». Философские и социокультурные предпосылки возникновения антропологии как науки. Философская антропология М.Шелера, А.Гелена, Г.Плеснера: сущность человека и необходимость целостной концепции человека. Соотношение антропологии, археологии, этнографии, социологии и других наук. Основные этапы становления социальной антропологии. Разделы естественнонаучной антропологии: антропогенез, морфология, расоведение. Особенности современной социально-философской антропологии. Понятие объекта и предмета научного исследования. Особенности объекта социальной антропологии и её предмета. Различные трактовки сущности человека. Рационалистические и иррационалистические подходы к сущности человека. Классическая и неклассическая антропология. Основные методы науки.



Специфические методы антропологических исследований. Особенности предмета региональных антропологий.

Раздел 2. Основные теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как индивид, индивидуальность, личность.

Понятие «антропогенез». Основные теории происхождения человека: креационизм, космизм (теория панспермии), теории эволюционного происхождения человека. Основные положения теории Ч.Дарвина о происхождении человека. Роль труда в процессе становления сознания в концепции Ф.Энгельса. Современная критика теории Ч.Дарвина. Концепция В.В.Шаронова о факторах антропогенеза. Палеоантропология о животных предшественниках человека. Моноцентрическая и полицентрическая теории происхождения человека. Основные подходы к определению природы человека. Биосоциальная сущность человека. Образы человека в истории мировой культуры. Различные подходы к соотношению телесного и духовного начал в человеке. Понятие телесности в постмодернизме. Природа человека и основные модели педагогической деятельности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.

Раздел 3. Основные понятия социальной антропологии.

Потребности, интересы и ценности человека. Понятие потребностей человека. Виды потребностей. Пирамида потребностей А.Маслоу. Понятие «интересы». Классификация интересов человека. Определение ценностей. Аксиология как наука о ценностях. Основные ценности человека и проблема смысла жизни. Формы социальной активности человека. Деятельность как основная форма активности человека. Принципы деятельностного подхода в психологии, философии, педагогике. Понятие «жизненный путь личности», его структура и содержание. Соотношение понятий жизненного пути личности, судьбы и биографии и их эвристические возможности для антропологии. Биографическое развитие личности и биографическая компетентность. Понятия возраст и поколение в антропологии. Абсолютный и условный возраст. Биологический, социальный и психологический возраст человека. Основные подходы к возрастной периодизации. Этнографические исследования об определении возраста в различных этносах. Понятие «инициация». Роль инициации в гармонизации конфликта поколений. Различные подходы к определению понятия поколение. М. Мид о типах межпоколенных связей. Категория развития в философии, психологии, антропологии. Основные подходы к понятию «развитие». Соотношение понятий «развитие», «социализация», «воспитание» в концепции А.В.Мудрика. Всевозрастной подход в психологии о развитие как сочетании роста и упадка.

Раздел 4. Девиантное развитие человека: причины и пути решения проблемы.



Понятие «норма» и «социальная норма». Виды отклонений. Девиантное развитие и девиантное поведение. Проблема девиантного поведения подростков в педагогике. Девиантное и делинквентное поведение. Виды девиаций. Причины девиантного поведения. Различные концепции девиантного поведения и развития. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие для вузов / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2014. - 624 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338728>.

2. Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "История" [Гриф УМО] / С. В. Чешко. - Москва : Академия, 2014. - 233 с.

3. Луговая О. М. Социальная антропология : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012>.

4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Батюта, Е.А. Философская антропология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99533>. — Загл. с экрана.

6. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-0835-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading>

7. Панкратова, Л. Э. Социальная антропология : монография / Л. Э. Панкратова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20930>.

8. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Циммер, К. Эволюция. Триумф идеи [Электронный ресурс] = Evolution. The Triumph of an Idea / Карл Циммер ; пер. с англ. [Н. Лисовой ; под науч. ред. Е. Наймарка]. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 561, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87838/#1>



2. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

3. Аванесов Г.А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Аванесов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 79 с. — 978-5-238-01919-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71110.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
7. Публичная электронная библиотека . Режим доступа: <http://gpntb.ru>
8. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
10. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
11. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.
5. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

