

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ВИЧ-
ИНФИЦИРОВАННЫМИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Ф. Уфимцева
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная работа с ВИЧ-инфицированными»: формирование у студентов знаний о научных основах и концепциях социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами и членами их семей, о специфике организации практической деятельности специалистов социальной сферы с ВИЧ-инфицированными клиентами.

Задачи:

- формирование теоретических представлений об основных понятиях профилактики и лечения ВИЧ-инфекции, об особенностях и специфике технологий социального сопровождения ВИЧ-инфицированных клиентов и членов их семей;
- ознакомление студентов с инфраструктурой социальной и медицинской помощи ВИЧ-инфицированным клиентам и членам их семей;
- изучение организационно-правовых основ социальной работы с ВИЧ-инфицированными гражданами;
- овладение практическим опытом организации социальной работы с различными категориями ВИЧ-инфицированных клиентов и членов их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная работа с ВИЧ-инфицированными» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История социальной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социально-педагогические услуги в системе учреждений социальной сферы.
2. Социально-психологические службы и основы психологического консультирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных служб.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;



- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Механизм реализации основных форм социальной защиты ВИЧ-инфицированных клиентов;
32. Специфику организации социальной работы с различными категориями ВИЧ-инфицированных клиентов в системе социальных служб;
33. Отечественный и зарубежный опыт деятельности учреждений социальной сферы с ВИЧ-инфицированными клиентами;
34. Основные этапы становления и развития социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами;
35. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами.

Уметь:

- У1. Диагностировать социальные проблемы ВИЧ-инфицированных клиентов;
- У2. Реализовывать основные технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами;
- У3. Применять основные нормативные правовые акты в процессе защиты прав различных категорий ВИЧ-инфицированных клиентов.

Владеть:

- В1. Навыками анализа задач, стоящих перед специалистом социальной сферы при организации взаимодействия с ВИЧ-инфицированными клиентами;
- В2. Навыками поиска способов решения социальных проблем ВИЧ-инфицированных клиентов;
- В3. Технологиями и методами социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами;
- В4. Навыками организации деятельности по профилактике ВИЧ/СПИД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Понятие и сущность социальной работы с ВИЧ-инфицированными	3	19	-	4	-	15
Раздел 2. Содержание деятельности социальных служб с ВИЧ-инфицированными клиентами	3	24	4	4	-	16
Раздел 3. Законодательные и нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными	3	24	4	4	-	16
Раздел 4. Технологии социального сопровождения различных категорий ВИЧ-инфицированных	3	22	4	4	-	14
Раздел 5. Зарубежный опыт социальной	3	19	4	-	-	15



работы с ВИЧ-инфицированными						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятие и сущность социальной работы с ВИЧ-инфицированными

Общие сведения о ВИЧ-инфекции. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции. Понятие социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Предпосылки развития социальной работы и социально-психологической помощи ВИЧ-инфицированным. Цели и задачи социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом гражданами. Характеристика основных направлений социальной работы с ВИЧ-инфицированными в Российской Федерации. Индивидуальные и групповые методы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Методы психологической диагностики и различные виды консультирования ВИЧ-инфицированных.

Раздел 2. Содержание деятельности социальных служб с ВИЧ-инфицированными клиентами

Организация социальной и медицинской помощи ВИЧ-инфицированным гражданам в Российской Федерации. Порядок предоставления социальных и медицинских услуг ВИЧ-инфицированным гражданам и членам их семей в Российской Федерации. Основные формы социальной защиты ВИЧ-инфицированных. Технологии социального сопровождения ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Этические аспекты деятельности социальных служб с ВИЧ-инфицированными гражданами и членами их семей.

Раздел 3. Законодательные и нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными

Федеральное законодательство, регламентирующее деятельность социальных служб с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области социальной защиты ВИЧ-инфицированных граждан. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений социальной сферы с ВИЧ-инфицированными гражданами.

Раздел 4. Технологии социального сопровождения различных категорий ВИЧ-инфицированных

Понятие социального сопровождения и его особенности. Роль социального работника в решении социальных проблем ВИЧ-инфицированных клиентов и членов их семей. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг ВИЧ-инфицированным гражданам. Принципы и этапы социального



сопровождения ВИЧ-инфицированных граждан. Алгоритм работы с социальным случаем ВИЧ-инфицированного клиента. Оценка эффективности социального сопровождения, мониторинг ведения случая. Разбор случаев из практики организации работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Раздел 5. Зарубежный опыт социальной работы с ВИЧ-инфицированными

Международное законодательство в сфере ВИЧ-инфекции и социальной защиты ВИЧ-инфицированных. Основные подходы к оказанию социальной помощи ВИЧ-инфицированным гражданам в зарубежных странах. Проблемы и перспективы адаптации зарубежного опыта социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами в условиях современной российской системы социальных служб.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>. — Загл. с экрана.

2. Холостова, Е.И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93507>. — Загл. с экрана.

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. В. Шмелёва, В. Г. Тактаров. - Москва: Академия, 2010. - 222, [1] с.

2. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Соломин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5590>. — Загл. с экрана.



3. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

4. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] : энцикл. / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 660 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56368>. — Загл. с экрана.

5. Емельянова, Т. П. Социальные представления. История, теория и эмпирические исследования : [монография] / Т. П. Емельянова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 475 с.

6. Масленцева, С. Б. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Б. Масленцева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 117 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8498>.

7. Емельянова Т. П. Социальные представления : монография. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51964>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
6. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
7. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
9. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
10. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
11. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>
14. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.



5. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

