

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»: формирование у студентов компетенций для решения научных задач в области своей профессиональной деятельности;

Задачи:

- развитие научного мышления и мотивации к исследовательской и творческой деятельности;
- вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное изучение педагогических, экономических и социальных проблем;
- развитие навыков самостоятельного научного поиска и творческого подхода к решению поставленных задач;
- формирование научной и профессиональной культуры будущих специалистов; ;
- формирование навыков оформления научно-исследовательской работы и представления ее результатов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Логико-информационная культура.
2. Философия.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2. Технологическая практика.
3. Квалификационная практика.
4. Преддипломная практика.
5. Технологии социальной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности научно-теоретического и практического познания социальной действительности;
32. Требования к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Уметь:

- У1. Самостоятельно формулировать социальные проблемы в своей профессиональной сфере, находить способы их решения;
- У2. Грамотно оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы различных жанров; ;
- У3. Работать с различными источниками информации.

Владеть:

- В1. Навыками организации и проведения прикладных исследований в сфере своей профессиональной деятельности, грамотного представления их результатов;
- В2. Навыками подготовки учебных научно-исследовательских работ; ;
- В3. Элементарными навыками публичных выступлений;
- В4. Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144



Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	34
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Оформление научной работы	3	72	17	17	-	38
Раздел 2. Подготовка научной работы и представление результатов	3	72	17	17	-	38

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Оформление научной работы

Тема 1.1. Введение в НИР. Наука как вид деятельности. Понятие, структура и функции науки как вида деятельности. Социокультурные смыслы науки. Современное состояние науки. Положение науки и ученых в постсоветской России. Характеристика основных социальных проблем науки в современной России и Уральском регионе. Элементы научных исследований в учебной деятельности. Понятие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов (НИРС и УИРС): общее и особенное. Цели и задачи НИРС и УИРС. Понятие студенческой научной работы. Основные виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, сообщение, доклад, конкурсная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Особенности каждого вида НИРС и УИРС. Сообщение на семинарском и практическом занятии как первый опыт самостоятельной работы студентов. Реферат как вид



самостоятельной научно-исследовательской работы. Определение проблематики реферата. Особенности подготовки и написания. Апробация реферата по изучаемой проблеме в форме научного доклада на семинарском занятии или научно-практической конференции. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе. Цели и задачи курсовой работы. Овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования. Выпускная квалификационная работа - опыт обобщения компетенций, приобретённых в ходе обучения, её методологическое и методическое значение.

Тема 1.2. Оформление основных структурных элементов научной работы. Смысл, цели и функции требований к оформлению научной работы. Понятие ГОСТа, его цели и функции. Необходимость общепринятых стандартов оформления научных работ. Особенности оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ. Особенности оформления титульного листа, содержания и заключения. Особенности структуры основной части работы. Требования к оформлению основной части работы. Расположение и оформление заголовков и текста. Функции и особенности оформления приложений.

Тема 1.3. Оформление отдельных элементов текста научной работы. Основные требования к тексту работы. Единство стиля, отсутствие орфографических, грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток. Грамотное оформление научно-справочного аппарата. Нумерация страниц. Оформление заголовков основных структурных элементов работы. Написание буквенных аббревиатур, сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов. Оформление формул. Понятие и виды иллюстраций. Правила оформления рисунков (схем, диаграмм, графиков). Особенности оформления таблиц.

Тема 1.4. Цитирование и сноски. Понятие и функции цитаты и цитирования. Виды цитирования. Требования к содержанию и оформлению цитат. Оформление цитирования не по первоисточнику. Ссылки и сноски. Виды ссылок. Правила оформления сносок. Нумерация сносок. Особенности оформления повторных ссылок.

Тема 1.5. Оформление списка использованных источников. Основные требования к оформлению списка использованных источников. Последовательность расположения источников. Оформление выходных данных использованных источников (автор(ы), название, жанр, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц). Виды источников: монографии, учебники и учебные пособия, журнальные и газетные публикации, многотомные издания, сборники статей, электронные ресурсы и другие. Особенности оформления каждого вида. Расположение и оформление источников на иностранных языках.

Тема 1.6. Внешний вид научной работы. Основные требования к внешнему виду научной работы. Формат бумаги, способ выполнения (печатный), шрифт, кегль, интервал. Плотность, контрастность и четкость изображения. Количество строк и знаков на странице. Поля. Абзацный отступ. Запрет «висячих» строк. Правила переносов. Оформление предлогов, союзов, инициалов перед фамилией, чисел цифрами в конце строк. Использование компьютерных возможностей акцентирования



внимания на определенных терминах, формулах. Применение шрифтов разной гарнитуры (жирный, курсив). Правила исправления опечаток и описок. Правила написания фамилий, названий учреждений, организаций, фирм, изделий и других имен собственных.

Раздел 2. Подготовка научной работы и представление результатов

Тема 2.1. Способы изучения научной литературы Изучение научной литературы с целью поиска нужной информации, осмысление текста. Содержание информации и логика её изложения. Обобщение понятого смысла текста на основе осмысления информации научного источника. Дополнение информации на базе изучения других источников. Виды чтения и их особенности. Библиографическое чтение–изучение карточек каталога, рекомендательных списков литературы, сводных списков журнальных статей и других научных изданий за год или другой временной период. Просмотровое чтение – просмотр и сортировка отобранных материалов. Ознакомительное чтение – сплошное внимательное чтение отобранных статей, книг, отдельных глав или страниц для ознакомления с характером информации в целом и выявления в ней полезного для исследователя. Изучающее чтение как подробное освоение материала выбранного в ходе ознакомления с книгами, статьями и т.п. Аналитико-критическое чтение как способ изучения литературы, направленный на проведение критического анализа информации и выработку собственного отношения к прочитанному. Оценивание изученного и формирование собственного взгляда на проблему. Тема 2.2. Способы конспектирования научной и учебной литературы Конспектирование научного источника как этап самостоятельной работы. Изложение в сжатой форме содержание текста. Оформление поля работы над конспектом (применение полей, значков, символов). Способы записи прочитанного. Правильное оформление конспекта (библиографические данные источника, заголовки, оформление цитат, сноски, нумерация страниц). Критерии оценки научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ: актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, полнота использования источников, соответствие оформления работы принятым стандартам. 2.3. Понятие и виды источников научной информации Понятие и функции источника научной информации. Многообразие жанров. Основные виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей. Специфика учебного и методического пособия как изданий, предназначенных для обучающих целей. Монография. Хрестоматия. Сборник научных статей. Материалы научных конференций. Первичные и вторичные источники информации. Тема 2.4. Способы представления результатов научно-исследовательской работы Особенности основных способов представления результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Научная статья как первичный письменный жанр научного дискурса. Классификация статей. Структурные элементы статьи. Возможности и способы публикации статьи. Доклад как способ представления результатов УИРС и НИРС и вид монологической речи.



Особенности и виды тезисов доклада. Особенности, функции и структура аннотации. Содержание и объем аннотации. Особенности, задачи и функции рецензии. Типичные ошибки в написании рецензии. Тема 2.5. Структура и содержание исследовательской работы Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели и приложения. Содержание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез. Основная часть исследовательской работы. Содержание заключения: основные выводы по итогам проведенного исследования, определение степени реализации целей исследования и его практической значимости. Перспективы внедрения результатов исследования или дальнейшего развития темы. Тема 2.6. Устное выступление и требования к нему Этапы подготовки устного выступления. Предварительный этап (определение цели, основной идеи и задач выступления); работа над текстом; выступление перед аудиторией. Логика устного выступления и способы подготовки к нему: составление простого и сложного плана выступления, тезисов, логических цепочек, схем, таблиц. Композиция устного выступления. Способы изложения текста (ступенчатый, концентрический, спиральный, хронологический, логический, дедуктивный, индуктивный, анализ проблемы). Ошибки композиции выступления. Основные рекомендации докладчику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.



4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>. — Загл. с экрана.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

3. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94146>. — Загл. с экрана.

4. История и философия науки: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>. — Загл. с экрана.

5. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.

6. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст :



электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>. — Загл. с экрана.

2. Гузанов, Б. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели образования : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 157 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20942>.

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85981>. — Загл. с экрана.

4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 263 с. [и предыдущие издания]

5. Вайнберг, С. Объясняя мир. Истоки современной науки [Электронный ресурс] / Стивен Вайнберг . - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 472 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87885/#1>.

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров : для экономических направлений и специальностей [Гриф УМО] / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 255 с.

7. Мельник В. И. Методологические основы изучения и развития креативности студентов [Текст] : монография / В. И. Мельник, В. Я. Шевченко ; [рец. Т. В. Сорокина-Исполатова, И. В. Осипова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 116 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26289963>.

8. Толстых Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст]: учебно-[методическое] пособие [для вузов] / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 117 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>



4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
7. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
8. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
9. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
10. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

