

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
СЕМЬЕЙ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Семьеведение и социальная работа с семьей»: дать целостное представление о семье как социальном институте, ее структуре и функциях, показать эволюцию семьи и брака, проблемы кризиса современной семьи, раскрыть жизненный цикл семьи, ее микроклимата, особенностей семейного воспитания и функционирования такого феномена как родительство.

Задачи:

- формирование у студентов научных представлений о семье как об уникальном социальном институте, объединяющем интересы и отдельного человека и общества;
- формирование целостного представления о социальной обусловленности трансформации семьи и ее функции, современных позитивных и негативных тенденциях ее развития;
- раскрытие специфики родительства, семейного воспитания, роли семьи в процессе социализации детей;
- анализ современной семейной и направлений ее реализации в России и за рубежом;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социально-психологические службы и основы психологического консультирования.
2. Технологии социальной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организация деятельности социальных служб.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;



- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы семействования;
32. Основные функции и типы семьи; влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка;
33. Психологию семейных отношений;
34. Сущность социальной работы с семьями «группы риска».

Уметь:

- У1. Анализировать теоретическую литературу;
- У2. Осуществлять сравнительный анализ различных подходов к семье;
- У3. Осуществлять профилактику семейных конфликтов.

Владеть:

- В1. Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик;
- В2. Практической и мотивационной готовностью к социальной работе с семьей.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34



Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет и методология семействведения	5	15	2	2	-	11
2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	5	17	2	4	-	11
3. Брак и семья в современном мире	5	14	2	2	-	10
4. Семья как важнейший социальный институт и малая социальная группа	5	17	4	2	-	11
5. Жизненный цикл семьи	5	14	2	2	-	10
6. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска	5	17	2	4	-	11
7. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей	5	14	2	2	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Предмет и методология семействведения

Семьеведение как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роль в обществе. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции. Методологическая база семействведения и место дисциплины в системе общественных наук.



Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом: основные направления и содержание. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семейств в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов

## **Раздел 2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества**

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке. Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака (Ф. Ле Пле; И.Я. Баховена; Дж.Ф. Мак-Леннана; Г. Мэна; Л. Моргана; Ф. Энгельса; В.И. Ленина; З. Фрейда; Н.Смелзера; Ю.И. Семенова и др.) Исторические формы общественного регулирования отношений между полами: промискуитет, дуально-родовой брак, экзогамия, эндогамия, агамия, групповой брак, парный брак, матрилинейная и патрилинейная системы родства, матриархат, патриархат.

## **Раздел 3. Брак и семья в современном мире**

Брак и семья в современном мире (на примере России). Структура семьи и последствия ее нарушений. Семья как социальная группа и социальный институт. Анализ содержания статьи П. Сорокина «Кризис современной семьи» (1916 г.) и оценка ее актуальности в настоящее время. Характеристика понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи».

Специфика реализации основных функций различными категориями семей. Характеристика ценностей современной семьи. Гуманистическая сущность семейных ценностей. Факторы, влияющие на процесс формирования ценностных ориентаций членов семьи.

Определения понятия «жизненный стиль». Формы жизненного стиля, альтернативные семье и браку: понятие, виды, причины возникновения, специфические особенности.

## **Раздел 4. Семья как важнейший социальный институт и малая социальная группа**

Основные определения понятия «семья». Классификации семей по числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили.



Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили: консенсуальный брак (незарегистрированный), гомосексуальные пары, родители-одиночки (внебрачное рождение и воспитание детей), одиночество (вынужденное и сознательное). Мотивация семейно-брачных отношений. Основные группы семейных потребностей.

Функции семьи: экономическая, включающая хозяйственно-бытовой (ведение домашнего хозяйства, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.) и материально-производственный (совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейное предпринимательство и т.д.) аспекты; репродуктивная (биологическое воспроизводство, социализация, проблемы планирования семьи); функция осуществления и регулирования сексуальных отношений; рекреативная (восстановительная); коммуникативная; статусная (функция социального самоопределения).

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.

Факторы, стабилизирующие семейные отношения

## **Раздел 5. Жизненный цикл семьи**

Понятие и классификации этапов жизненного цикла семьи. Современные зарубежные и отечественные периодизации семейной жизни. Закономерные и патологические кризисы развития семьи. Типы ситуативных изменений. Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла.

Специфика экономических, психологических, педагогических, коммуникативных, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза. Особенности социальной работы с молодой, зрелой и пожилой семьей. Понятие вторичной негативной адаптации и сферы ее проявления.

## **Раздел 6. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска**

Типология семей группы социального риска с избыточной иждевенческой нагрузкой (многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами или опекаемыми, семьи безработных и т.д.).

Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей: материально-бытовые (финансовые), трудоустройства родителей, жилищная, психолого-педагогические, медицинские. Система социальной помощи многодетным семьям.



Молодая семья как объект социальной работы. Статус молодой семьи в обществе. Мотивация формирования молодой семьи. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения молодых супругов с родителями и их нравственные регуляторы. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. Социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые. Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей. Кредитование молодых. Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье.

Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем детей-инвалидов. Меры социальной поддержки детей-инвалидов. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.

Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи (социально-экономические, психологические и другие). Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.

Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы социальной адаптации пожилых семей и пути их разрешения. Виды социальных услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому), общественная, добровольная, благотворительная гериатрическая помощь. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты пожилых семей.

Семьи безработных: категории, основные проблемы (общие и специфические). Деятельность социальных служб по защите безработных.

## **Раздел 7. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей**

Критерии семейного неблагополучия: структурные нарушения семьи, нарушения воспитательных позиций, нарушения экономического и материально-бытового характера, нарушения значимых личностных качеств родителей, нарушения значимых качеств личности детей, нарушения супружеских отношений. Качественные показатели семейного неблагополучия.

Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия: методы социальной работы (социальной диагностики), психологические методы (психодиагностические), педагогические методы (организационные), социально-педагогические методы.



Формы помощи неблагополучным семьям: социальная, психологическая, педагогическая, социально-педагогическая, правовая, медицинская.

Виды услуг неблагополучным семьям: поддерживающие и защищающие услуги. Этапы реализации и содержание технологий социальной работы с неблагополучной семьей. Опыт деятельности региональных социальных учреждений по социальной поддержке неблагополучных семей.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852>.

2. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119326>

3. Черняк, Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1.

2. Жаназарова З. Ж., Нурбекова Ж. А. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444>.

3. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф Российской академии образования] / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2013. - 382 с.

4. Социальная защита семьи: совершенствование механизма правового регулирования / В. А. Баранов, А. В. Буянова, Н. С. Волкова и др.; под ред. О. Н. Петюковой. Москва : Деловой двор, - 2015. - 176 с. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56287>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:



1. Научная электронная библиотека. Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа:  
<http://моб.екатеринбург.рф>

3. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа:  
<http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Браузер Yandex Browser.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

