

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ И
АГРЕССИИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная работа с жертвами насилия и агрессии»: формирование у студентов целостного представления о специфике и содержании социальной работы с жертвами насилия и агрессии.

Задачи:

- приобретение знаний в области истории социальной работы с жертвами насилия и агрессии, элементах их социальной поддержки, о концептуальных подходах в данной сфере, а также применяемой законодательной практике, регулирующей широкий спектр взаимоотношений субъектов социальной работы с жертвами насилия и агрессии;
- овладение методами и технологиями социальной работы с жертвами насилия и агрессии в конкретной ситуации;
- формирование представлений о состоянии и перспективах развития социальной работы с жертвами насилия и агрессии в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная работа с жертвами насилия и агрессии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Технологии социальной работы.
2. Конфликтология и медиация в социальной работе.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждений социальной сферы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельность граждан;



- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Модели социальной работы по профилактике и преодолению насилия в семье;
32. Иметь представление о взаимосвязи изменений личностных ресурсов и среды.

Уметь:

- У1. Анализировать тенденции и динамику насилия в семье как социальной проблемы;
- У2. Оценивать эффективность применения методов социальной работы с жертвами насилия и агрессии.

Владеть:

- В1. Системой знаний о социально-психологических и социокультурных факторах насилия в семье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	



Зачет	6 сем.
-------	--------

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические подходы к проблеме насилия и агрессии	6	27	2	6	-	19
2. Правовые механизмы защиты от насилия: отечественный и зарубежный опыт	6	27	2	6	-	19
3. Социальная работа с жертвами семейного насилия	6	25	2	4	-	19
4. Технологии диагностики и профилактики семейного насилия	6	29	4	6	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме насилия и агрессии

Понятие насилия. Биологический, психологический, социологический и юридический подходы к проблеме насилия. Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, социальное (институциональное). Харассмент. Манифестные и структурные формы насилия. Насилие как одна из форм проявления агрессии. Реактивная и инструментальная агрессия. Насилие как интерактивный процесс: субъект насилия и жертва насилия. Семейное (домашнее) насилие.

Раздел 2. Правовые механизмы защиты от насилия: отечественный и зарубежный опыт

Виды насилия, выделяемые международным и российским законодательством. Карательное и восстановительное правосудие — разные



подходы к насилию. Модельное законодательство ООН о насилии в семье. Защитные ордера.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях, посягающих на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность. Взаимодействие социального работника и представителей органов уголовной юстиции в связи: а) с поддержкой пострадавших в их обращении в милицию по событиям изнасилования, избиения и т. п.; б) с участием на стороне жертвы в процессе предварительного следствия и судебного разбирательства; в) с решением вопроса о применении тех или иных мер воздействия к обвиняемому и вынесении приговора в интересах семьи и детей. Права и обязанности участников уголовного процесса (заявителя, потерпевшего, свидетеля, защитника, общественного обвинителя, дознавателя, следователя и др.).

Раздел 3. Социальная работа с жертвами семейного насилия

Проблема насилия в основных законодательных актах и нормативных документах по социальной работе с семьями и детьми. Цели социальной работы при организации вмешательства в случае домашнего насилия. «Синдром избиваемой женщины». Общая характеристика агрессора и жертв семейного насилия. Технологии примирения жертвы и обидчика.

Принципы организации эффективной социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.

Раздел 4. Технологии диагностики и профилактики семейного насилия

Основные направления деятельности социальных учреждений с жертвами насилия. Социальные службы, связанные с обеспечением безопасности в семье. Государственные и негосударственные социальные службы: организация, финансирование и содержание деятельности. Создание и организация работы социальных убежищ, приютов и кризисных центров: зарубежный и отечественный опыт.

Алгоритм деятельности социального работника с насилием в семье.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся



существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Загл. с экрана.

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст]: учебное пособие для бакалавров факультетов социальной работы [Гриф УМО] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - Москва: Юрайт, 2015. - 390 с. [и предыдущие издания]



6.2 Дополнительная литература

1. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 978-5-238-01502-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71183.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы [Текст]: учебник для вузов / Л. В. Сафонова. - Москва: Академия, 2012. - 254 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Web-сервер Windows Web Server.

3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Компьютерный класс.

