

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ И ГРУППАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»: сформировать системное представление о природе социальной девиации в современном обществе, понимание природы девиации как социальной эксклюзии и социальной патологии, специфически связанных с элементами социальной структуры и социодинамики, что позволит ориентироваться в проблематике социальной работы как на уровне теории, так и в выборе и создании оптимальных технологий социальной работы.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями, методологией и методами девиантологии;
- рассмотреть основные подходы в объяснении причин и сущности разных форм девиантности и девиантного поведения;
- показать возможности социального контроля над девиантностью;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социально-психологические службы и основы психологического консультирования.
2. Технологии социальной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Социальное прогнозирование и проектирование в деятельности социальных служб.
3. Консультирование в социальной работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;



- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность социальных девиаций с учетом глобальных, национальных и региональных особенностей;
32. Специфику методологии и методов социального исследования девиаций и девиантного поведения, определения социальных рисков;
33. Основные научные подходы к объяснению причин девиантности и ее рисков.

Уметь:

- У1. Определять причины и факторы девиантного поведения различных групп и общностей с учетом национально-этнических, половозрастных и социально-классовых различий;
- У2. Формулировать проблемное поле социального исследования различных форм девиаций и их рисков, инициировать и организовывать проведение исследований причины и факторов, проявлений девиантного поведения у различных категорий населения;
- У3. Определять причины и факторы девиантного поведения различных групп и общностей с целью предупреждения их распространения.

Владеть:

- В1. Навыками учета глобальных и локальных факторов формирования девиантности в мире и в регионе; ;
- В2. Основными методами социального исследования для осуществления социальной диагностики и выбора оптимальных решений по социальному сопровождению; навыками профилактического социального контроля девиантности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятийный аппарат девиантологии: предмет и место в системе наук	5	18	2	4	-	12
2. Методология и методы научного исследования девиантности	5	19	4	2	-	13
3. Объяснения девиантности и девиантного поведения: предпосылки анализа	5	18	2	4	-	12
4. Основные виды девиантности	5	17	2	2	-	13
5. Позитивные девиации: одаренность, гениальность, творчество	5	18	2	4	-	12
6. Социальный контроль над девиантностью	5	18	4	2	-	12



**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятийный аппарат девиантологии: предмет и место в системе наук

Предмет, основные понятия, место в системе наук. Предметное поле девиантологии. Девиация как всеобщая форма изменчивости, жизненности и развития. Флуктуация и мутация – формы девиации в неживой и живой природе. Девиация как отклонение от нормы. Понятие «нормы». Специфика социальной нормы. Функции социальных норм. Девиантное поведение. Аддикция и аддиктивное поведение. Понятия подростковой делинквентности и делинквентного дрейфа. Депривация. Криминальное поведение и делинквентное поведение.

Социальные отклонения, агрессия, насилие, формы агрессии и насилия, депривация, социальная патология как отклонения от социальной нормы и нарушения социального здоровья. Компоненты структуры социальных отклонений: искажение в системе ценностей, деформация социальных институтов и норм, общественных отношений. Динамика взаимосвязей между компонентами социальных отклонений. Типология социальных отклонений. Проблема позитивного и негативного отклоняющегося поведения. Социальный контроль: четыре подхода в «борьбе с социальными отклонениями» (патологиями). Понятие социальной эксклюзии, ее виды и способы преодоления. Роль «третьего сектора» (общественных объединений). Эксклюзия и девиация: факторы, риски и последствия.

Раздел 2. Методология и методы научного исследования девиантности

Принципы научного познания, значимые с позиции девиантологии. Методы эмпирических исследований в девиантологии. Арсенал прикладных методов исследования в социологии и психологии девиантного поведения. Познавательные возможности и ограничения эмпирических методов изучения девиантности. Опыт международных, национальных и региональных исследований девиантного поведения и девиантности. Закономерности девиантных проявлений.

Раздел 3. Объяснения девиантности и девиантного поведения: предпосылки анализа

История девиантологической мысли. Зарождение идей теории отклонений. Классическая школа уголовного права и криминологии. Позитивизм: биологическое (антологическое), психологическое и социологическое направления. Представления о девиантности в работах Ч.Беккариа, И. Бентама, О. Конта, Г. Спенсера, Ч. Ломброзо, Э. Ферри, К. Юнга.



Концепция близнецов. Хромосомная теория. Частота пульса и его влияние на агрессивное поведение. Уровень серотонина, роль тестостерона: исследования генетиков.

Исследования Г. Тарда, З. Фрейда, Э. Фромма причин отклонений в поведении.

Социологические концепции девиантности. А. Кетле, А. Герри – основатели уголовной и моральной статистики. Экономические теории криминального поведения. Теория аномии. Аномия и «напряжение». Дифференцированная ассоциация. Чикагская школа и экология преступности. Конфликт культур. Теория стигматизации (этикетирования, клеймения, ярлыка, интеракции). Теория социального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

Современные девиантологические теории. Постмодернизм. Левый радикализм. Феминизм. Дж. Янг, П. Уолтон, Р. Куинни, Н. Кристи, М. Фуко, Э. Янг, Дж. Брейтуэйт, Ч. Титтл: современные концепции девиантности.

Раздел 4. Основные виды девиантности

История исследования девиантности в России. Исследования социологов отдельных проявлений девиантного поведения. Становление отечественной девиантологии как специальной социологической теории. Генезис девиантности. Общие основания объяснения девиантности и девиантного поведения. Механизмы группового и индивидуального девиантного поведения. Основные виды девиантности. Пьянство и алкоголизм. Наркотизм. Суицид.

Раздел 5. Позитивные девиации: одаренность, гениальность, творчество

Гениальность, одаренность как социальные феномены. Загадки творчества. Эволюция как комплексная наука о творчестве. Социология и психология творчества. Испытание гениальностью. Исследования биографий крупнейших деятелей искусства, культуры, науки. Нобелевские лауреаты. Одаренные дети. Роль социума, семьи, образования.

Раздел 6. Социальный контроль над девиантностью

Порядок и социальный контроль. Походы к толкованию сути социального контроля. Г. Тад, Э. Росс, Р. Парк, М. Вебер, П. Сорокин, Р. Парсонс, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, И. Гоффман о возможностях социального контроля и порядка. «Кризис наказания». Выход из кризиса. Восстановительное правосудие. Медиация. Ювенальная юстиция. Социальная помощь. Профилактика. Просвещение. Зарубежный и российский опыт превенции девиантности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.



2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>. — Загл. с экрана.

3. Сажина, Н. С. Социальная работа в схемах и таблицах [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Сажина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 99 с.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Браузер Chrome.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

