

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. социол. наук Т.А. Заглодина

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиограмма специалиста по социальной работе»: сформировать у студентов целостное представление о структуре и специфике профессиограммы специалиста по социальной работе; научить обучающихся составлять профессиограмму с учетом особенностей сферы занятости, вида трудовой деятельности и уровня квалификации социального работника.

Задачи:

- формирование понимания о предназначении, структуре и специфике профессиограммы социального работника;
- выработка профессионального отношения к отдельным компонентам личностных проблем клиента;
- выявление основных факторов, влияющих на формирование личности специалиста;
- формулирование требований к личности и профессиональной подготовке специалистов социальной работы;
- овладение навыком составления профессиограммы специалиста по социальной работе как описания профессии по определенной схеме, раскрывающей содержание и специфику деятельности профессионала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиограмма специалиста по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Технологии самоорганизации и саморазвития.
3. Теория социальной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Квалификационная практика.
2. Технологическая практика.
3. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;
- ПКС-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социального обслуживания и социальной поддержки;
- ПКС-6 Способен к прогнозированию и проектированию в реализации мер социального обслуживания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные приемы самоорганизации и самообразования в рамках учебной и профессиональной деятельности;
32. Условия и движущие силы личностного развития; сущности социальной культуры профессиональной деятельности; условия и движущие силы личностного развития;
33. Профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь:

- У1. Применять основные приемы самоорганизации и самообразования в рамках учебной и профессиональной деятельности;
- У2. Обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности;
- У3. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- У4. Принимать свои индивидуальные качества, эффективно использовать не только свои достоинства, но и недостатки;
- У5. Соблюдать профессионально-этические требования.

Владеть:

- В1. Широким общекультурным кругозором за счет усвоения знаний, полученных при изучении дисциплины;
- В2. Приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации;
- В3. Методами построения профессиональной деятельности;
- В4. Приемами эффективного взаимодействия личности с социальным окружением;
- В5. Навыками профессионального этикета.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел I. Анализ профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	5	13	2	4	-	7
Раздел II. Основы профессиографии	5	15	2	5	-	8
Раздел III. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств	5	13	2	4	-	7



профессионала						
Раздел IV. Технология и методы составления профессиограмм	5	15	2	5	-	8
Раздел V. Иерархический анализ как основной метод профессиографии	5	13	2	4	-	7
Раздел VI. Профессиография в подборе персонала	5	13	2	4	-	7
Раздел VII. Виды профессиограмм	5	13	2	4	-	7
Раздел VIII. Профессиограмма социального работника	5	13	2	4	-	7

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел I. Анализ профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки бакалавра; построение и последовательность обучения дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Профессиограмма как обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально - психологических свойств и качеств. Необходимость и достаточность успешного овладения профессией и совершенствования в ней.

Профессиоведение и профессиография. Психограмма и социолограмма профессии.

Раздел II. Основы профессиографии

Требования к знаниям и умениям профессионала, его профессионально важные качества. Качества личности социального работника как необходимое условие его профессиональной пригодности. Требования к профессиональной подготовке специалистов социальной работы.

Профессионально-этические критерии профессиональной пригодности.

Профессиограмма специалиста социальной работы как описание профессии по определенной схеме, раскрывающей содержание деятельности профессионала.

Структура профессиограммы специалиста социальной работы. Профессиограмма социального работника как совокупность умений, принципов и методологической культуры.



Раздел III. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала

Структура психологической характеристики профессии (специальности, группы рабочих мест, рабочего места). Требования к оборудованию, организации и условиям труда. Социально-психологические параметры трудового коллектива. Комплекс требований к психике человека (нейропсихическим, психофизиологическим, личностным, интеллектуальным свойствам; к состояниям — эмоционально-волевым установкам, работоспособности, измененным состояниям; к процессам адаптации, обучения, восприятия, ритмам). Требования к организации психолого-педагогических аспектов труда. Требования к руководителю — организатору, педагогу, специалисту, личности. Общая схема составления предварительной психограммы.

Раздел IV. Технология и методы составления профессиограмм

Основные методы составления профессиограмм, их характеристика и возможность практического применения в социальной работе. Анализ технологий профессиографирования.

Раздел V. Иерархический анализ как основной метод профессиографии

Иерархический анализ задания. Алгоритмическое описание профессиональной деятельности. Метод критических инцидентов. Анализ ошибочных действий. Экспериментальный метод. Анализ проблем в трудовой деятельности.

Раздел VI. Профессиография в подборе персонала

Разработка профессиограмм с целью профотбора. Предварительная разработка психограммы. Подбор психодиагностических методик для исследования и оценки уровня развития профессионально важных функций. Проведение эксперимента с целью проверки адекватности методик и уточнения психограммы на разных группах специалистов (с высокой, средней и низкой производительностью труда). Статистическая обработка и качественный анализ полученных экспериментальных данных в группах специалистов с разным уровнем продуктивности труда. Составление методических рекомендаций.

Раздел VII. Виды профессиограмм

Информационная профессиография. Коррекционная профессиография. Диагностическая профессиография. Формирующая профессиография. Профессиографический анализ документации. Метод профессиографического опроса. Метод наблюдения (фотография рабочего дня). Самонаблюдение и самоотчет. Экспериментальные профессиографические методы. Алгоритмический метод описания трудового процесса. Структурный метод. Метод системного анализа.

Раздел VIII. Профессиограмма социального работника



Специфика профессиограммы специалиста по социальной работе в сравнении с профессиограммами педагога, психолога, социолога. Педагог, психолог, социолог, социальный работник (социальный педагог) в качестве специалистов родственных («помогающих») профессий. Научно-методологические основы социальной работы как деятельности: философия (эстетика, этика), педагогика (антропология), психология, социология.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

3. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>
2. Теория социальной работы [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф УМО] / [В. И. Жуков и др.] ; под ред. В. И. Жукова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство РГСУ, 2015. - 438 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350744>
3. Рябчикова Т. А. Основы организации труда : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72155>.
4. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров [Гриф Минобразования РФ] / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 520 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Компьютерный класс.
3. Помещения для самостоятельной работы.

