

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. социол. наук Т.А. Заглодина

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Социальная работа в здравоохранении»: дать студентам необходимую систему знаний об основных принципах социально-медицинской работы с различными группами населения, о технологиях социально-медицинской работы.

Задачи:

- дать систематическое представление о концепции социально-медицинской работы в РФ и за рубежом;
- показать возможные направления применения технологий социально-медицинской работы с различными группами населения;
- изучить опыт применения методики и технологии социально-медицинской работы в сфере здравоохранения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социальная работа в здравоохранении» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История социальной работы.
2. Социально-психологические службы и основы психологического консультирования.
3. Безопасность жизнедеятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологии социальной работы.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельность граждан;



- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Концепцию социально-медицинской работы в Российской Федерации;

32. Содержание и технологии социально-медицинской работы в различных сферах жизнедеятельности.

Уметь:

У1. Анализировать нормативные документы, регламентирующие реализацию социально-медицинской работы.

Владеть:

В1. Навыками оказания консультативной, информационной помощи пациентам в рамках реализации технологий социально-медицинской работы;

В2. Навыками применения технологий социальной работы в системе здравоохранения.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.



*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Концепция социально-медицинской работы РФ	5	19	-	4	-	15
Раздел 2. Базовая модель социально-медицинской работы	5	23	4	4	-	15
Раздел 3. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в различных сферах жизнедеятельности	5	21	4	2	-	15
Раздел 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в здравоохранении	5	23	4	4	-	15
Раздел 5. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом	5	22	4	4	-	14

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

### **Раздел 1. Концепция социально-медицинской работы РФ**

Определение понятия “здоровье”. Связь здоровья с биологическим и социальным. Образ жизни и здоровье. Обострение социальных проблем в современных условиях. Ухудшение состояния здоровья населения. Взаимосвязь задач медицинского и социального характера. Понятие социально-медицинской помощи. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993г.) Цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы. Общее и различное в работе социальных и медицинских работников. Разграничение функций медицинских и социальных работников.



Медико-ориентированное направление работы. Социально-ориентированное содержание работы. Содержание профилактической и патогенетической направленности работы. Единые методические подходы построения людей с наиболее однородными группами клиентов (часто болеющие, инвалиды, группы риска). Защита работ. Написание реферата

## **Раздел 2. Базовая модель социально-медицинской работы**

Профессиограмма социального работника. Профессиограмма специалиста социальной работы. Паспорт специалиста. Профессиональная подготовка социальных работников. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Функционал специалиста социальной работы. Медико-ориентированные функции специалиста социальной работы. Роль специалиста социальной работы в охране здоровья населения. Технологии социально-медицинской работы.

## **Раздел 3. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в различных сферах жизнедеятельности**

Социальная работа в системе образования. Миссия социального работника в дошкольном образовательном учреждении. Социальный работник и социальный педагог в школе. Социальная работа в учреждениях среднего специального образования. Социальная работа в вузе. Студенты и преподаватели как объекты социальной помощи и поддержки. Социальные отделы в высших учебных заведениях. Здоровьесбережение и валеологические практики в образовательном процессе.

## **Раздел 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в здравоохранении**

Учреждения здравоохранения и основные направления социально-медицинской работы. Клиенты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения и их проблемы. Функции социального работника в учреждениях здравоохранения. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Деятельность общественных организаций по оказанию социально-медицинской помощи ВИЧ-положительным. Правовая нормативная база социально медицинской работы с лицами, страдающими психическими расстройствами.

## **Раздел 5. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом**

История развития системы здравоохранения в Великобритании, Германии, США. Структура медицинской службы в западных странах. Нормирование и контроль в зарубежном здравоохранении. Финансирование и система оплаты медицинских работников в разных странах. Сравнение систем здравоохранения.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>. — Загл. с экрана.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93508>. — Загл. с экрана.
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
4. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2016. - 570 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.
5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93502>. — Загл. с экрана.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Масленцева, С. Б. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Б. Масленцева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 117 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8498>.
2. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Москва : Академия, 2011. - 205 с.
3. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.
4. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. В. Шмелёва, В. Г. Тактаров. - Москва: Академия, 2010. - 222, [1] с.
5. Назарова, Е. Н., Основы социальной медицины [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 367 с.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>



2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
7. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>
8. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
10. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>
11. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
12. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>
14. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.
5. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.



