

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 «ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы геронтологии и социальная работа с пожилыми людьми»: формирование у студентов целостного представления о социальной геронтологии как науке, о ее актуальных проблемах, взаимосвязи социальной геронтологии с социальной работой и изучение специфики социальной работы с людьми пожилого возраста и престарелого возраста.

Задачи:

- овладение методикой исследований проблем старости и старения; приобретение знаний в области истории социальной геронтологии а также применяемой законодательной практике, регулирующей широкий спектр взаимоотношений субъектов социальной работы с пожилыми людьми;
- овладение гуманистической геронтокультурой, методами и технологиями социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми;
- изучение опыта деятельности региональных служб и учреждений социальной сферы, формирование умений использовать этот опыт в практической деятельности с людьми пожилого и престарелого возраста;
- формирование представлений о состоянии и перспективах развития социальной геронтологии в Российской Федерации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы геронтологии и социальная работа с пожилыми людьми» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Профессионально-этические основы социальной работы.
2. Основы толерантности.
3. Социально-психологические службы и основы психологического консультирования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организация социального обслуживания и социальной поддержки.
2. Консультирование в социальной работе.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Эволюцию отношения общества к пожилым гражданам;
32. Уровни, формы и направления социальной работы с пожилыми гражданами в современном обществе;
33. Профессионально-практические принципы социальной работы с пожилыми гражданами;
34. Задачи и методы социальной работы с пожилыми, как терапевтической, социально-профилактической, и социально-воспитательной деятельности.

Уметь:

- У1. Диагностировать социальные проблемы лиц пожилого возраста, выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения;
- У2. Привлекая теоретические знания, анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи пожилым людям, находить способы их решения;
- У3. Аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы с пожилыми гражданами.

Владеть:

- В1. Общефилософскими методами анализа научной литературы;
- В2. Историческими, сравнительными методами анализа социальных явлений и процессов;
- В3. Понятийно-категориальным аппаратом современной социальной работы с пожилыми и престарелыми.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Старость как социальная проблема. Теории старения и старости.	6	19	2	4	-	13
2. Генезис отношения общества к пожилым гражданам	6	19	2	4	-	13
3. Демографические характеристики и жизненный уровень пожилых людей	6	16	-	4	-	12
4. Нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми гражданами	6	19	2	4	-	13
5. Технологии социальной работы с разными категориями пожилых граждан	6	16	2	2	-	12
6. Социальная защита лиц пожилого возраста	6	19	2	4	-	13



*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Старость как социальная проблема. Теории старения и старости.**

Постарение населения как явление XX века и общемировой процесс. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные и долгосрочные. Рост доли пожилых людей в общей численности населения развитых стран: причины и последствия. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Характеристики «демографической старости». Демографическая структура российского общества. Три хронологических возрастных периода старости по определению ВОЗ. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Факторы, определяющие каждый из видов. Типология личности пожилых и старых людей. Типология Ф.Гизе. «Демографическая революция». Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах. Видовая продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие. Максимальная продолжительность жизни. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение.

#### **Раздел 2. Генезис отношения общества к пожилым гражданам**

Понятие геронтокультуры. Основные признаки современной геронтокультуры. Старости как отражение господствующей в данную эпоху и в определенном обществе концепции человека. Старость как культурно-исторический феномен. Отношение общества к гражданам пожилого и престарелого возраста в различные исторические периоды: геронтофилия, геронтофобия, агглютинативные модели поведения, рефлексия старости как социокультурной ценности. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре. Изменение социального статуса пожилого человека при выходе на пенсию и его негативные последствия. Семейные отношения пожилых людей. Типология пожилых семей. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Показатели нарушения внутрисемейных взаимоотношений. Самоубийства пожилых граждан как социальное явление. Проблемы комплексного подхода к профилактике самоубийств. Конфликты в семье пожилого человека: причины возникновения и динамика развития. Личностная дезадаптация в пожилом возрасте как показатель нарушенных внутрисемейных взаимоотношений. Активность как средство повышения жизнеспособности пожилых людей.



Профессиональная деятельность в пожилом возрасте. Социальная политика в отношении пожилых граждан в России. Удовлетворенность старшего поколения качеством жизни как комплексный показатель уровня развития геронтокультуры.

### **Раздел 3. Демографические характеристики и жизненный уровень пожилых людей**

Концептуальные подходы в изучении феномена старости – антропологический, медико-биологический, психологический, акмеологический, социологический, валеологический и другие. Целостное понимание человека как интегративная основа социальной геронтологии. Взаимосвязь и взаимообусловленность биологического, социального и духовного в человеке. Феномен возраста в социальной геронтологии. Возраст хронологический, физиологический, психологический и социальный. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Неоднозначное определение хронологических границ пожилого и старческого возраста. Субъективное восприятие пожилого и старческого возраста. Старость как фаза развития человека. Представления о Гуманистический подход к определению старости: старость как возраст духовной зрелости; старость как период обретения мудрости - системного мировидения и альтруистического отношения к миру; взросления души, обретающей способность слияния с миром, растворения в нем (смирения); преодоления страха смерти и готовность человека к иной форме бытия.

### **Раздел 4. Нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми гражданами**

Геронтология как наука о закономерностях старения организмов. История становления геронтологии. Социальная геронтология как наука о здоровой старости и закономерностях развития геронтокультуры в социуме. Возникновение социальной геронтологии. Научные школы геронтологии советского периода. Основные геронтологические школы XX века. Концепции социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми в России, СССР и Российской Федерации. Современный этап развития геронтологии. Цель и задачи социальной геронтологии. Формирование нового социального и психологического образа старости, представлений о старости как о периоде социальной активности и духовного расцвета личности. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Объект и предмет исследования геронтологии.

### **Раздел 5. Технологии социальной работы с разными категориями пожилых граждан**

Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми гражданами. Технологии трудоустройства, образования, профессиональной переподготовки и формирования жизненной среды граждан пожилого возраста. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе к организации работы с пожилыми и престарелыми людьми. Эффективность социальной работы с



пожилыми и старыми людьми и способы ее повышения. Формирование системы социальной защиты людей пожилого возраста. Организационно-правовые формы социальной защиты пожилых граждан: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная поддержка, социальная помощь. Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. Законодательство Российской Федерации о социальном обслуживании. Стандарты социального обслуживания в Российской Федерации. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Нормативно-правовые основы социальной работы с гражданами пожилого и престарелого возраста. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Технологии социального сопровождения граждан пожилого возраста и членов их семей.

## **Раздел 6. Социальная защита лиц пожилого возраста**

Государственная социальная политика в отношении граждан пожилого возраста в Российской Федерации. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Стационарные учреждения для пожилых и престарелых людей: госпитали для ветеранов, дома для престарелых и инвалидов. Особенности межличностных отношений пожилых людей в домах-интернатах. Социально-психологическая адаптация к условиям стационара. Геронтологические центры. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Опыт организации срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Адресная социальная помощь. Поезда милосердия как новая форма социального обслуживания одиноких пожилых людей, живущих в отдаленных и малонаселенных местностях. Специальные жилые дома, предназначенные для постоянного проживания одиноких пожилых граждан и супружеских пар, с комплексом служб социально-бытового назначения. Клубы по интересам, группы самопомощи пожилых людей – поддержка их потенциала как социально активной группы. Разработка и реализация социальных проектов для граждан пожилого возраста. Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста. Граждане пожилого возраста как объекты социальной работы за рубежом. Организация социального обслуживания в зарубежных странах с разными типами социальной политики: либеральным типом (США, Англия), консервативным типом (Германия), социал-демократическим типом (скандинавские страны). Источники и размеры финансирования социальных программ (фонды социального страхования, государственный бюджет и др.). Примеры социальных программ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энцикл. — Электрон. дан. — Москва : Дашков





и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70664>. — Загл. с экрана.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93467>. — Загл. с экрана.

3. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93537>. — Загл. с экрана.

4. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93494>. — Загл. с экрана.

5. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>.

## ***6.2 Дополнительная литература***

1. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] : учеб. пособие [Гриф УМО] / сост. Т. П. Ларионова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 79 с.

2. Нор-Аревян, О. А. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов / О. А. Нор-Аревян. - Москва: Дашков и К° ; Ростов на Дону: Наука-Пресс, 2014. - 309 с.

3. Гиффорд, Б. Стареть не обязательно! Будь вечно молодым (или сделай для этого все возможное) [Электронный ресурс] = Spring Chicken. Stay Young Forever (or Die Trying) / Билл Гиффорд ; пер. с англ. [И. Евстигнеевой ; под науч. ред. А. Лобузнава]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 390, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87926/#1>

4. Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. Геронтопсихология : учебник. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72489>.

5. Сахарова, Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3832>. — Загл. с экрана.

## ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>



2. Российская государственная библиотека. Режим доступа:  
<https://www.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Браузер Chrome.
3. Браузер Yandex Browser.
4. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.
3. Помещения для самостоятельной работы.

