

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И
УСЫНОВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Н.Ф. Уфимцева

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии опеки, попечительства и усыновления»: формирование у студентов целостного представления о сущности технологий устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также организации опеки и попечительства над взрослыми людьми. ;

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об истории опеки и попечительства детей в России и за рубежом; об основных проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о специфике социальной работы с ними;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии опеки, попечительства и усыновления» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Профилактика и преодоление профессиональных деформаций.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социальная статистика и социальный мониторинг.
2. Организация социального обслуживания и социальной поддержки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- ПКС-3 Способен к выбору объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, для преодоления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельность граждан;
- ПКС-4 Способен к разработке и эффективной реализации социальных технологий и мер социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Сущность основных задач и принципов организации опеки, попечительства и усыновления;

32. Основные этапы становления и развития системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

33. Основные технологии социальной работы по опеке, попечительству и усыновлению и уметь определять их место в структуре социальных технологий;

34. Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления;

35. Зарубежный опыт организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Уметь:

У1. Анализировать современное состояние проблемы сиротства в России и за рубежом;

У2. Привлекая теоретические знания, анализировать задачи, стоящие перед специалистом в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находить способы их решения;

У3. Анализировать результаты деятельности специалистов в сфере социальной работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

У4. Оказывать посредническую, правовую, консультационную деятельности в учреждениях системы опеки, попечительства и усыновления;

У5. Аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы с семьями и индивидами, связанными с опекой, попечительством и усыновлением;

У6. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций по оказанию необходимой помощи в области организации опеки, попечительства и усыновления.

Владеть:

В1. Общефилософскими методами анализа научной и специальной литературы;

В2. Навыками организации и оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, независимо от регионов и условий проживания с целью своевременного возвращения их к активной жизнедеятельности в социуме;

В3. Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

В4. Практическими навыками организации опеки и попечительства над взрослыми людьми.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы	6	27	2	6	-	19
Раздел 2. Усыновление (удочерение) детей	6	27	2	6	-	19
Раздел 3. Опекa и попечительство	6	25	2	4	-	19
Раздел 4. Зарубежный опыт социальной	6	29	4	6	-	19



работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей						
--	--	--	--	--	--	--

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы

История опеки и попечительства над детьми в России и за рубежом. Отказ от материнства как социальное явление. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Лишение родительских прав как форма социальной защиты детей. Система социальных служб для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Усыновление (удочерение) детей

Технология социальной работы по организации усыновления.

Раздел 3. Опека и попечительство

Технологии социальной работы по организации опеки. Технологии социальной работы по организации попечительства. Технологии социальной работы с приемной семьей.

Раздел 4. Зарубежный опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Международное усыновление. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в зарубежных странах. Общественные организации как субъект социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в России и за рубежом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.



2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Социальная работа" [Гриф УМО] / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 253,

2. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва :



Дашков и К, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93283>. — Загл. с экрана.

3. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 136 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/36104>.

4. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Игишев, К. А. Практика разрешения районными судами Свердловской области споров, связанных с воспитанием детей : учебное пособие / ред. К. А. Игишев ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 228 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20919>.

6. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / под ред.: П. В. Алексия, И. В. Петрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640>.

7. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105579>

3. Самсоненко, Л.С. Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы у выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Самсоненко, Л.В. Маликов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77005>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:

<http://www.portalus.ru>



3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

7. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

8. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

9. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

10. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>

11. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

12. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

14. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Операционная система Windows.

4. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

