

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.15 «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Управление документами в условиях цифровой
экономики»

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, М.Н. Начапкин
доцент
ассистент А.Е. Новосёлова

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы информационного общества»: формирование компетенций, направленных на развитие у студентов комплексного представления о закономерностях становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, знакомство с основами теориями информационного общества получить компетенции об основах информационного общества.

Задачи:

- рассмотреть понятие информационного общества;
- выделить этапы становления информационного общества;
- показать присущие информационному обществу характерные особенности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы информационного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
2. Организация и технология документационного обеспечения управления.
3. Образовательное право.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;



- ПКС-4 Способен использовать законодательную и нормативно-методическую базу информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные положения теории информационного общества;
32. Технологические, экономические предпосылки глобального информационного общества;
33. Причины информационных революций;
34. Характерные черты аграрного, индустриального и постиндустриального (информационного) обществ;
35. Российские и международные документы, законы о доступе к информации, ее передачи и защите;
36. Существующие модели информационного общества;
37. Особенности формирования информационных обществ в различных странах мира;
38. Угрозы, исходящие из информационной сферы.

Уметь:

- У1. Правильно трактовать термины;
- У2. Самостоятельно анализировать различные точки зрения на особенности развития информационного общества и пути его развития;
- У3. Выявлять общие тенденции моделей развития информационного общества в различных странах;
- У4. Прогнозировать современные информационные революции;
- У5. Исследовать закономерности становления информационного общества в России;
- У6. Использовать в повседневной жизни сайты электронных услуг.

Владеть:

- В1. Основными положениями концепции информационного общества;
- В2. Представлениями об особенностях процесса информатизации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------



	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Информационные революции как предпосылки информационного общества	1	8	2	2	-	4
2. Понятие постиндустриального (информационного общества): сущность и теории	1	8	2	2	-	4
3. Основные этапы и проблемы формирования глобального информационного общества	1	8	2	2	-	4
4. Российские ученые о формировании информационного общества	1	8	2	2	-	4
5. Россия и глобальное информационное общество	1	7	2	1	-	4
6. Россия на пути в глобальное информационное общество	1	7	2	1	-	4



7. Информация, знание и образование в информационном обществе	1	8	2	2	-	4
8. Информационная культура как новый тип культуры информационного общества	1	7	1	2	-	4
9. Развитие информационных технологий в современной России: умные города	1	7	1	2	-	4
10. Международный опыт построения глобального информационного общества	1	10	-	-	4	6
11. Развитие информационного общества в России	1	10	-	-	4	6
12. Проанализировать доступность образовательных сайтов	1	10	-	-	4	6
13. Проанализировать государственную программу «Информационное общество»	1	10	-	-	4	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Информационные революции как предпосылки информационного общества

История информационных революций. Членораздельная речь. Появление письменности. Изобретение алфавита. Первые библиотеки. Ниневия и Александрия. Книги как источники информации. Мировая и древнерусская литература. Изобретение книгопечатания. Типография И. Гутенберга. Печатные книги Московского государства. Иван Федоров.

1.2. Индустриальная революция конца XVIII- начала XIX вв. (паровая машина). Индустриальная революция второй половины XIX в. – электричество, телеграф, телефон.

1.3. Развитие новых информационных технологий как база становления информационного общества. Информационная революция XX в. – изобретение персонального компьютера.

Раздел 2. Понятие постиндустриального (информационного общества): сущность и теоретики

Понятие аграрного, традиционного общества.

Основные черты индустриального общества.

Понятие, особенности и преимущества глобального информационного общества.



Раздел 3. Основные этапы и проблемы формирования глобального информационного общества

Плюсы и минусы глобализации.

Концепция информационного общества. Работы П. Дракера, Д. Белла «Постиндустриальное общество» и Э. Тоффлера «Третья волна».

Клаус Шваб о технологиях четвертой промышленной революции.

Раздел 4. Российские ученые о формировании информационного общества

Концепции российских ученых (Ю. Яковец, В. Иноземцев) об информационном обществе.

Г.А. Зюганов об изнанке технологической революции.

Раздел 5. Россия и глобальное информационное общество

Россия и глобальное информационное общество. Концептуальные основы и принципы формирования информационного общества.

Основные задачи государственной информационной политики России.

Базовые принципы государственной информационной политики.

Федеральные законы «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» 2009 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» 2010 г.».

Угрозы для национальной безопасности в информационной сфере.

Доктрина национальной безопасности в информационной сфере.

Раздел 6. Россия на пути в глобальное информационное общество

Мировые модели развития информационного общества. ИТК (индекс, который характеризует уровень развития инфраструктуры, интенсивность и потенциал использования компьютерных технологий).

Индекс готовности стран к сетевому обществу. Факторы, влияющие на развитие информационно-сетевой инфраструктуры.

Российские проблемы на пути развития сетевой экономики.

Раздел 7. Информация, знание и образование в информационном обществе

Основные характеристики общества знания.

Роль информации и знания в информационном обществе.

Основные тенденции развития информационного образования в России и мире.

Раздел 8. Информационная культура как новый тип культуры информационного общества

Социально-политические и педагогические аспекты формирования интернет-культуры.



Информационная грамотность и информационная культура: сходства и различия.

Информационная культура личности.

Раздел 9. Развитие информационных технологий в современной России: умные города

Основные перспективы и стратегии развития электронной системы услуг в Москве. Изучение платформа «Наш город», «Бизнес-инкубатор МГУ», «Москва-умный город», «Кроусорсинговые проекты Москвы» (по развитию благоустройства).

Электронная система услуг в Екатеринбурге.

Раздел 10. Международный опыт построения глобального информационного общества

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1. Когда и кем принята? Что это вообще за документ?
2. Кратко рассказать о преамбуле.
3. Просмотреть все статьи декларации и найти в них информацию об информационном обществе.

КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫХ СВОБОД

1. Когда и кем принята?
2. Что вообще за документ конвенция?
3. Кратко рассказать об истории создания документа.
4. Просмотреть все статьи конвенции и найти в них информацию об информационном обществе.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

1. Когда и кем принят?
2. Что вообще за документ пакт?
3. Кратко рассказать об истории создания документа.
4. Рассказать о структуре документа и о перечне прав.
5. Просмотреть все статьи пакта и найти в них информацию об информационном обществе.

ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА РФ

1. Когда и кем принята? Что это вообще за документ декларация?
2. Кратко охарактеризовать декларацию.
3. Просмотреть все статьи декларации и найти в них информацию об информационном обществе.

ОКИНАВСКАЯ ХАРТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА



1. Когда и кем принята?
2. Что из себя представляет данная хартия?
3. Кратко рассказать об истории создания документа.
4. Рассмотреть текст документа и сделать его краткий конспект.

Раздел 11. Развитие информационного общества в России

КОНСТИТУЦИЯ РФ ОБ ОСНОВАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВАХ И СВОБОДАХ

1. Когда и кем принята? Что это вообще за документ конституция?
2. Рассмотреть Главу вторую конституции и выделить статьи, которые связаны с информационным обществом.

ДОКТРИНА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Когда и кем принята?
2. Что вообще за документ доктрина?
3. Для чего служит основой.
4. Проанализировать все статьи доктрины, что каждая из них предполагает?

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

1. На какие годы рассчитана Стратегия?
2. Какие принципы выделяются в Стратегии?
3. Какие основные понятия есть в Стратегии. Выделить для себя 3 главных понятия и записать их.
4. Что предполагает вторая глава Стратегии? Кратко охарактеризовать.
5. Что предполагает третья глава Стратегии? Кратко охарактеризовать.
6. Каким интересам призвана способствовать Стратегия?
7. Что предполагает четвертая глава Стратегии? Кратко охарактеризовать.
8. Что предполагают пятая и шестая главы Стратегии? Кратко охарактеризовать.

Раздел 12. Проанализировать доступность образовательных сайтов

Вопросы анализа:

1. Место расположения университете
2. Структура университета (академическая и административная)
3. Перечень образовательных программ (бакалавриат, магистратура, аспирантура; также формы обучения: очно, заочно, ДОТ)
4. Выбрать одну или две программы, которые понравились
5. Цель программы, задачи, на кого рассчитана, кем в будущем будете, учебные дисциплины плана
6. Как поступить? (все формы поступления до пандемии)



7. Вывод

Раздел 13. Проанализировать государственную программу «Информационное общество»

Вопросы анализа:

1. Разделы, которые есть в программе
2. Кто руководитель или создатель
3. Цель, задачи, планируемые результаты
4. Финансирование (федеральное, региональное, муниципальное, а также сколько)
5. Мероприятия, благодаря которым решаются задачи программы
6. Этапы и сроки
7. Кратко описать, что расположено в каждом разделе программы
8. Вывод: получилось ли достичь каких-то результатов уже, возможно пролонгировали программу или вообще есть какая-то уже новая программа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 218 с. : рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/123696/#1>. - Загл. с титул. экрана.

2. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89905>. — Загл. с экрана.

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Р. П. Толмачева. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 401 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/56345/#1>.

4. Попов, В. Я. Информационное общество: история, движущие силы и основные проблемы : учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-88247-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92851.html>

5. Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» / А. Г. Киселёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01742-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81693.html>



6.2 Дополнительная литература

1. Чумаков А. Н., Иоселиани А. Д. Философские проблемы глобализации : монография. - Москва : Университетская книга, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419>.

2. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний : монография. - Москва : Логос, 2015. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>.

3. Манойло А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / Манойло А. В., Петренко А. И., Фролов Д. Б. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 542 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/111080>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

