

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева
доцент
ст. преп. В.А. Березина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является формирование у студентов установки на овладение психологическими знаниями, создание благоприятных условий для развития компетенций, важных для психолога, работающего в образовании; формирование первоначальных основ профессиональной культуры будущего специалиста и ценностных представлений о гуманистическом, этическом и творческом характере психологической деятельности.

Задачи:

- ознакомить с основным содержанием учебно-профессиональной подготовки психологов в образовании, формами этой подготовки;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология.
2. Правовые основы образовательной и педагогической деятельности.
3. Основы коррекционно-развивающей работы.
4. Ознакомительная практика.
5. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
7. Психология профессионального развития.
8. Конфликтология в системе образования.



9. Основы вожатской деятельности.
10. Психологическая служба в образовании.
11. Самоопределение и профессиональная ориентация.
12. Основы психолого-педагогического консультирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Цели, задачи и виды профессиональной деятельности психолога;
32. Способы получения, хранения и использования психологической информации;
33. Квалификационные требования к психологам различного профиля, основные требования к личности психолога;
34. Правовые основы и профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- У1. Ориентироваться в отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;
- У2. Адекватно использовать специальные термины, методы и приемы, осуществлять информационный поиск для решения учебно-профессиональных задач;
- У3. Определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;
- У4. Анализировать типичные приемы работы психолога;
- У5. Соблюдать в своей деятельности правовые и профессионально-этические нормы.

Владеть:

- В1. Принципами и навыками работы с источниками психологической информации и нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога;
- В2. Навыками целеполагания в учебно-профессиональной деятельности психолога.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психология как отрасль научного знания и научно-теоретическая основа деятельности психолога в образовании	1	22	4	4	-	14
2. Общая характеристика деятельности	1	30	4	6	-	20



психолога в образовании						
3. Образование и его особенности на современном этапе развития общества	1	16	2	2	-	12
4. Этическое и нормативно правовое регулирование деятельности психолога в образовании	1	16	2	2	-	12
5. Профессиональные особенности личности психолога в образовании	1	24	4	4	-	16

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психология как отрасль научного знания и научно-теоретическая основа деятельности психолога в образовании

Общее представление о психологии как науке. Предмет и объект психологии. История становления психологии как науки. Мир психологических знаний. Житейская, научная и практическая психология. Основные методы психологии как науки. Краткая характеристика основных теоретических направлений в зарубежной и отечественной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, основные направления и школы отечественной психологии (деятельностный подход, культурно-исторический подход, субъектный подход, поведенческий подход). Связь психологии с другими науками. Отрасли научной психологии. Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии.

Раздел 2. Общая характеристика деятельности психолога в образовании

Психолог в сфере образования и обучения. Основные направления деятельности психолога (научное, прикладное, практико-ориентированное). Психология как профессия. Краткая историческая справка. Практическая психология. Специфика профессии психолога. Психолог-исследователь. Психолог-практик. Психолог – преподаватель. Психолог-организатор. Направления деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекция, консультирование. Виды профессиональной деятельности психолога в образовании, здравоохранении, промышленности и бизнесе.

Раздел 3. Образование и его особенности на современном этапе развития общества



Научно-теоретические, методологические подходы к разработке новых образовательных стандартов. Требования к деятельности психолога на современном этапе развития общества. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и компетентности психолога в образовании.

Раздел 4. Этическое и нормативно правовое регулирование деятельности психолога в образовании

Этический кодекс психолога. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога. Этические проблемы в деятельности психолога и её правовое регулирование. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Морально - этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.

Раздел 5. Профессиональные особенности личности психолога в образовании

Имидж практического психолога. Профессионально важные качества психолога. Выбор профессии, его психологические детерминанты и особенности. Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебной деятельности студентов с учетом индивидуально-психологических особенностей личности. Самостоятельная работа студентов как форма саморазвития и самоактуализации личности. Индивидуальный стиль деятельности специалиста. Профессиональные кризисы и основные этапы становления психолога в образовании. Профессиональные деструкции психолога в образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких



программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354054>.

2. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.



4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

5. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций / Штерн А. С. — Москва : Флинта, 2018. — 311 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109596>

6.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 540 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100854>. — Загл. с экрана.

2. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

3. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 411 с.

6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии [Гриф УМО] / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 375 с. [и предыдущие издания]

7. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Е. А. Климов и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 205 с.

8. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

9. Котова, С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов : монография / С. С. Котова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 207 с.



10. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии : учебник. - Москва : Академический Проект, 2011. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.

11. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 507 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. .



