

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.С. Аболина
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Развитие способностей личности в профессиональном образовании»: подготовка студентов к самостоятельной и творческой работе по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей учащихся.

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала студентов;
- вовлечение студентов в активное освоение знаний психологии способностей и практики применения этих знаний в образовательной сфере;
- отработка методик по выявлению и развитию способностей учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие способностей личности в профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. История психологии.
3. Основы психологии семьи.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности на различных стадиях профессионального развития;
- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Теоретические и методические проблемы изучения деятельности и способностей человека при выборе теоретических основ и методах решения практических задач;

32. Особенности индивидуального развития способностей детей и взрослых;

33. Методы диагностики способностей личности на разных возрастных этапах.

Уметь:

У1. Проводить информационно-поисковую работу по проблеме выявления способностей личности в разных видах профессиональной деятельности;

У2. Оценивать достоинства и недостатки методов диагностики общих и специальных способностей личности;

У3. Разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения в образовательном процессе.

Владеть:

В1. Методами диагностики профессионально важных качеств;

В2. Методами развития общих и профессиональных способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Представления о способностях личности в отечественной и зарубежной психологии		26	4	8	-	14
2. Современные концепции способностей личности		27	5	8	-	14
3. Программы развития способностей в профессиональном образовании		26	4	8	-	14
4. Проблемы развития способностей в образовательном процессе		29	5	10	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Представления о способностях личности в отечественной и зарубежной психологии

Личность и способности. Виды способностей и их многообразие.

Подходы к изучению способностей в отечественной психологии: Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, В. А. Крутецкий, Я. Д. Левитов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов и др.

Изучение способностей в зарубежной психологии: Г. Айзенк, Ф. Гальтон, Дж. Гилфорд, Е. П. Торренс и др.

Раздел 2. Современные концепции способностей личности

Когнитивный и личностный компоненты способностей. Соотношение креативности и интеллекта.

Способности и профессиональная деятельность. Способности как творческий потенциал человека. Способности как готовность к успешной деятельности.



Раздел 3. Программы развития способностей в профессиональном образовании

Целостный подход к изучению личности и развитию способностей.

Профильное обучение в средней школе как метод развития способностей.

Системы конкурсов, турниров и олимпиад по конкретным учебным дисциплинам, как методики выявления и развития способностей.

Раздел 4. Проблемы развития способностей в образовательном процессе

Традиционные и инновационные методы обучения и способности личности.

Индивидуальное обучение в развитии способностей.

Прогнозирование развития одаренных детей. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

3. Игровые технологии, основанные на теории активного обучения.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

3. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

2. Никитин В. Н. Арт-терапия : учебное пособие. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51909>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, интерактивными досками для демонстрации учебного материала.
2. Учебные и учебно-методические средства дистанционного обучения.
3. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
4. Помещения для самостоятельной работы.

