

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева
доцент
старший преподаватель А.А. Шаров

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы профессиональной диагностики»: формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования, а также овладение базовыми навыками психолога-диагноста.

Задачи:

- формирование представлений о профессиональной психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- овладение базовым понятийным аппаратом современной профессиональной психодиагностики;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования и на производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессиональной диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
3. Психология профессионального развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология профессионального развития.
2. Психологическая служба в образовании.
3. Психология профессионального образования.
4. Самоопределение и профессиональная ориентация.
5. Основы психолого-педагогического консультирования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- ПКС-4 Способен применять современные методы и технологии профессионального отбора, проводить работу по предупреждению возможного неблагоприятного профессионального развития с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Понятийный аппарат психодиагностики и принципы проведения психодиагностического исследования, специфику проведения психодиагностического исследования в образовании и на производстве;
32. Психометрические требования к построению и проверке методик;
33. Основные классы психодиагностических методик, их области применения, возможности и ограничения.

Уметь:

- У1. Планировать и проводить психодиагностическое исследование для решения актуальных проблем организации;
- У2. Осуществлять подбор методик для решения практических задач и оценивать качество психодиагностического инструментария;
- У3. Интерпретировать результаты психодиагностики в связи с решением профессиональных задач.

Владеть:

- В1. Навыками анализа профессиональной деятельности и личностных аспектов субъекта труда с использованием психодиагностического инструментария;
- В2. Навыками интерпретации полученных данных и формулирования психодиагностического заключения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии	5	16	2	4	-	10
2. Классификация психодиагностических методик	5	16	2	4	-	10
3. Процесс проведения психодиагностического исследования	5	28	4	4	-	20
4. Психодиагностика в системе профессионального образования	5	40	4	10	-	26
5. Психодиагностика в организации	5	44	4	12	-	28

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии

Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Основные типы данных в психодиагностике. История психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики.

Раздел 2. Классификация психодиагностических методик

Подходы к классификации психодиагностических методик. Классификация по предмету исследования, по степени формализации и пр. Наблюдение. Опросные методы. Эксперимент как метод исследования в психодиагностике. Анализ продуктов деятельности. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Особенности компьютерных и компьютеризированных методик.

Раздел 3. Процесс проведения психодиагностического исследования

Этапы психодиагностического процесса. Планирование исследования. Стандартизация теста, тестовые нормы. Психометрические требования к диагностическим инструментам. Понятие надежности и валидности. Виды надежности и валидности и процедуры их определения. Критерии эффективности психодиагностической методики. Принципы создания тестовых батарей. Профессиональное общение психодиагноста с испытуемым (клиентом). Обработка и интерпретация результатов. Оформление и презентация результатов исследования. Профессиональная этика психодиагноста.

Раздел 4. Психодиагностика в системе профессионального образования

Цели и специфика психодиагностических задач в сфере образования. Актуальные проблемы и парадигмы современного образования. Проблема организации и функционирования психологической службы. История развития психодиагностики в сфере образования. Основные виды деятельности психолога образования. Типичные проблемы субъектов образовательного процесса и роль диагностики в их решении. Специфика проведения психодиагностического процесса в условиях образовательной организации. Диагностика профессиональной направленности и готовности к выбору профессии. Психодиагностика учителей, воспитателей и родителей. Психодиагностика в



сфере управления образованием. Диагностика на этапе получения профессиональной подготовки, мониторинг учебно-профессионального развития студентов. Диагностика профессионально значимых свойств, учебной мотивации, учебно-профессиональной идентичности. Проблема диагностики профессиональной готовности.

Раздел 5. Психодиагностика в организации

Цели и задачи психодиагностики в организации. Этапы проведения диагностики на предприятии. Методы получения информации. Особенности диагностической работы психолога на предприятии. Актуальные проблемы и тенденции развития организационной диагностики. Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата, организационной культуры. Психологическая диагностика и прогнозирование профессиональной пригодности. Диагностика в процессе обучения, оценки трудовой деятельности, ротации кадров. Диагностика в процессе разработки системы стимулирования труда. Диагностика психологического и эмоционального благополучия сотрудников и руководителя. Возможности психодиагностики для профилактики деструктивного профессионального развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

2. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров ; [рец.: Т. П. Днепровая, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 189 с. - Режим доступа:

3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

4. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119321>

6.2 Дополнительная литература

1. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html>

2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.



3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

4. Лассан, Л.П. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Лассан, Е.А. Вершинина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5585>. — Загл. с экрана.

5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Операционная система Windows.
3. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.
4. .

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

