

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, О.Н. Шахматова
доцент
канд. психол. наук, доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Заведующий кафедрой Д.П. Заводчиков

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Председатель методической комиссии С.С. Котова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности работы в коллективе с позиции социальной психологии;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способствующих решению задач в профессиональной деятельности;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессиональную деятельность.



2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.
2. Психология образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции, иметь представление о предмете и объекте социальной психологии;
32. Закономерности функционирования малых и больших социальных групп;
33. Методы социально-психологического исследования;
34. Закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
35. Социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов.

Уметь:

- У1. Профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, руководством организации и другими людьми;
- У2. Использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности;
- У3. Научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

Владеть:

- В1. Методами изучения социально-психологических характеристик личности и группы;
- В2. Приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу;
- В3. Приёмами построения взаимоотношений в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	128
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.
Курсовая работа	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальная психология как наука и практика	5	17	2	2	-	13
2. Социальная психология личности	5	19	2	4	-	13



3. Группа как социально-психологический феномен	5	19	2	4	-	13
4. Феномен малой группы в социальной психологии.	5	19	2	4	-	13
5. Межличностные отношения в малой группе.	5	17	2	2	-	13
6. Психология больших групп	5	19	2	4	-	13
7. Психология общения	5	18	2	4	-	12
8. Общение как обмен информацией	5	19	2	4	-	13
9. Общение как познание людьми друг друга и взаимодействие	5	14	-	2	-	12
10. Психология межличностного конфликта	5	19	2	4	-	13

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Социальная психология как наука и практика

Социальная психология как комплексная наука о взаимодействии человека и общества. Предмет социальной психологии. Сложности в определении предмета социальной психологии, социально-психологический (интегративный) взгляд на предмет социальной психологии. Предметные области социальной психологии. Методы исследования, применяемые социальной психологией.

Раздел 2. Социальная психология личности

Понятие личности в социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности: индивидуально-психологическая сторона личности; мировоззренческая сторона личности; социально-психологическая сторона личности. Социально-психологическая характеристика личности и социально значимые качества личности. Идеалы личности и ее направленность. Понятие социализации личности. Содержание и динамика процесса социализации. Стадии социализации. Ведущие феномены социализации. Институты социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Источники социализации. Модели социализации. Механизмы социализации. Деструктивные варианты социализации: виктимизация; асоциализация; десоциализация; ретордация (отставание в социализации). Социальные установки личности. Аттитюд.

Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен

Группа как социально-психологический феномен. Логические основания классификации малой группы, их психологические характеристики.



Раздел 4. Феномен малой группы в социальной психологии.

Феномены и процессы, характеризующие деятельность группы. Групповая динамика.

Раздел 5. Межличностные отношения в малой группе.

Особенности формирования межличностных отношений, их психологические механизмы и характеристики.

Раздел 6. Психология больших групп

Феномен больших групп. Отличие больших групп от малых. Стихийные большие группы. Толпа, виды: оказициональная, конвенциональная, экспрессивная(экстатическая), действенная (агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая). Масса. Публика. Социально-устойчивые группы: общественные и политические движения, социальные классы, нации.

Раздел 7. Психология общения

Научно-теоретические подходы и проблемы психологии общения. Структура общения. Функции.

Раздел 8. Общение как обмен информацией

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Психологические особенности речевого воздействия. Тренинг убеждения.

Раздел 9. Общение как познание людьми друг друга и взаимодействие

Механизмы познания: социальная перцепция, стереотипизация, каузальная атрибуция, эмпатия. Межличностная аттракция. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия: сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление, компромисс.

Раздел 10. Психология межличностного конфликта

Виды конфликтов. Межличностный конфликт, структура и динамика. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Понятие переговорной концепции.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и претает



быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета института педагогики и психологии РГПУ] / Л. Г. Почебут. -



Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354055>.

2. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>.

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393>.

5.

6.2 Дополнительная литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 262 с. [и предыдущие издания]

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>. — Загл. с экрана.

4. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>

5. Майерс Д. Дж. Социальная психология = Social Psychology: [учебник пособие для вузов] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 793 с.

6. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>. — Загл. с экрана.

7. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В.И. Шуванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — 978-5-238-01629-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html>.— ЭБС «IPRbooks»



8. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Оренбургского государственного университета] / Т. В. Бендас [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. - 354 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351053>.

9. Сажина, Н. С. Социальная работа в схемах и таблицах [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Сажина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 99 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

