

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ ИГРОТЕХНИКИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Носакова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы игротехники»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками организации игровой деятельности в организациях дошкольного образования детей.

Задачи:

- понимание студентами специфики организации игр и значимость их использования в профессиональной деятельности;
- раскрытие содержания базовых понятий теории игротехники;
- способствование формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий;
- овладение студентами практическими навыками игротехники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы игротехники» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная психология.
2. Возрастная физиология и психофизиология.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Психолого-педагогические основы воспитания.
6. Возрастная и педагогическая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы профессиональной диагностики.
2. Психология профессионального развития.
3. Социальная психология.
4. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности на различных стадиях профессионального развития;



- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;

- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Психологические процессы и закономерности организации игр с детьми дошкольного возраста;

32. Методические основы игротехники;

33. Условия и возможности реализации функций игры;

34. Особенности психолого-педагогической ситуации при организации игр с разными категориями детей.

Уметь:

У1. Обобщать и систематизировать изучаемый материал, соотносить личный опыт с теоретическими знаниями;

У2. Применять профессиональную и личностную рефлексию при организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

У3. Организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.

Владеть:

В1. Технологиями взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями;

В2. Навыками, приемами и техниками игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

В3. Навыками установления доверительного контакта и диалога с детьми дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	5 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа, в том числе:	34	
Лекции	16	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа студента	110	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Экзамен	5 сем.	

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Игра как форма деятельности детей в определенных условных ситуациях	5	16	2	2	-	12
2. Типология игры	5	16	2	2	-	12
3. Классификация игр	5	16	2	2	-	12
4. Педагогическая организация игровой деятельности	5	16	2	2	-	12
5. Организация и проведение игр по классификации Д.Б. Эльконина	5	16	2	2	-	12
6. Организация и проведение игр, различающихся по степени подвижности и месту проведения	5	16	2	2	-	12
7. Организация и проведение игр, различающихся по направлениям воспитания	5	16	2	2	-	12
8. Организация и проведение игр, различающихся по количеству участников и	5	16	2	2	-	12



источникам происхождения						
9. Организация и проведение игр, различающихся по технике игрового действия, техническому оснащению и игр, ориентированных на процесс и результат деятельности	5	16	-	2	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Игра как форма деятельности детей в определенных условных ситуациях

Понятие «игра». Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Игровые ситуации. Условия, способствующие эффективной игровой деятельности детей разных возрастов.

Раздел 2. Типология игры

Игры детей дошкольного возраста. Предметно-манипулятивная игра как основной вид системообразующей деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра. Игровые приемы корректировки отношений в игре. Общение в игре. Игровая конкурсная программа как способ организации коммуникативной деятельности детей. Коллективная творческая игровая деятельность детей.

Раздел 3. Классификация игр

Виды игр по степени подвижности: подвижные, спокойные; виды игр по месту проведения: игры на воздухе, в помещении, на специальной площадке; виды игр по количеству участников: массовые, групповые, индивидуальные; виды игр по источникам происхождения: народные, педагогически разработанные, спонтанные детские игры. Виды игр по направлениям деятельности: познавательные, трудовые, эстетические, физкультурные, экономические, экологические и т.д.; виды игр по технике игрового действия: настольные игры, с игровыми предметами, с техническими средствами; виды игр по продуктам игрового действия: игры, ориентированные на процесс, игры, ориентированные на результат. Игры смешанного типа.

Раздел 4. Педагогическая организация игровой деятельности

Этапы деятельности педагога-психолога по организации и проведению игровой деятельности: этап целеполагания, проектирования и планирования игровой деятельности; этап организации игры; этап проведения игры; этап подведения итогов игрового взаимодействия. Специфические особенности игровой деятельности: наличие эмоциональной напряженности; атмосфера увлеченности совместной деятельностью; паритетная основа совместной



деятельности взрослых и детей; сотрудничество и сотворчество; многообразие игровых позиций. Психолого-педагогическая организация познавательной игры. Педагогическая организация дидактической игры. Педагогическая организация подвижной игры. Педагогическая организация настольной игры. Педагогическая организация шоу-игры. Игра в коллективной творческой деятельности.

Раздел 5. Организация и проведение игр по классификации Д.Б. Эльконина

Особенности организации и проведения предметно-манипулятивных игр. Оригами как предметно-манипулятивная игра. Особенности организации и проведения конструктивных игр. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Особенности организации и проведения режиссерских игр.

Раздел 6. Организация и проведение игр, различающихся по степени подвижности и месту проведения

Особенности организации и проведения подвижных и спокойных игр. Особенности организации и проведения игр на воздухе, в помещении, на специальной площадке.

Раздел 7. Организация и проведение игр, различающихся по направлениям воспитания

Особенности организации и проведения познавательных, трудовых, эстетических, физкультурных, экономических, экологических игр.

Раздел 8. Организация и проведение игр, различающихся по количеству участников и источникам происхождения

Особенности организации и проведения массовых, групповых, индивидуальных игр; народных, педагогически-разработанных, спонтанных детских игр.

Раздел 9. Организация и проведение игр, различающихся по технике игрового действия, техническому оснащению и игр, ориентированных на процесс и результат деятельности

Особенности организации и проведения настольных игр, игр с игровыми предметами, игр при помощи технических средств. Особенности организации и проведения игр, ориентированных на процесс, игр, ориентированных на результат, игр смешанного типа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Николаева, Е. И. Психология детского творчества : учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / Е. И. Николаева. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 237 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=352703>.
3. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов [Гриф УМО] / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2012. - 142 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69915>. — Загл. с экрана.
2. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>. — Загл. с экрана.
3. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89711>. — Загл. с экрана.
4. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская : Развлечения и нравовучения с воздушными шарами: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96397>. — Загл. с экрана.
5. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская : Сладкий конструктор: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96389>. — Загл. с экрана.
6. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс] : монография / В.В. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Циммер, Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет : руководство / Р. Циммер. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019.



— 154 с. — ISBN 978-5-4212-0532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115368>

8. Опыт работы интегративного детского сада : учебное пособие / составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115362>

9. Баум, Х. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха : сборник / Х. Баум. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0528-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115364>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

