

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 «ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент Т.В. Носакова  
к.п.н., доцент, доцент С.С. Котова

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профилактика семейного неблагополучия»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере профилактики семейного неблагополучия, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- ознакомить студентов с моделями и техниками профилактики семейного неблагополучия, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- познакомить студентов с видами неблагополучной семьи и способами взаимодействия с ней;
- сформировать у студентов систему знаний о психолого-педагогических основах профилактики семейного неблагополучия;
- дать систематизированные знания о направлениях, формах, особенностях профилактики семейного неблагополучия;
- изучить особенности психолого-педагогической работы по профилактике семейного благополучия;
- сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в области профилактики семейного неблагополучия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика семейного неблагополучия» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы психологии семьи.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.



## 2. Психология образовательной среды.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность, формы, виды, принципы, направления профилактики семейного неблагополучия;
32. Особенности жизнедеятельности различных типов неблагополучных и проблемных семей;
33. Механизмы взаимодействия с трудными детьми;
34. Правовое регулирование семейных отношений и законодательную базу современной семьи;
35. Психологические проблемы детско-родительских отношений;
36. Основы семейного консультирования.

Уметь:

- У1. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики семейного неблагополучия;
- У2. Применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- У3. Анализировать причины и последствия семейного неблагополучия;
- У4. Использовать полученные знания для оказания практической психологической помощи ребенку, оказавшемуся в тяжелой жизненной ситуации.

Владеть:

- В1. Умениями проводить профилактическую работу по разным направлениям;
- В2. Методами, методиками, приемами, техниками диагностики проблемного поля семьи и изучения родительских позиций;
- В3. Навыками проведения семейных консультаций с использованием технологий разных психологических моделей;
- В4. Обобщать и систематизировать изучаемый материал, соотносить личный опыт с теоретическими знаниями.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	92
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Неблагополучная семья	7	30	4	8	-	18
2. Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия	7	28	4	6	-	18



3. Направления, формы, особенности профилактики семейного неблагополучия	7	30	4	8	-	18
4. Психолого-педагогическая работа по профилактике семейного благополучия	7	30	4	6	-	20
5. Основы семейного консультирования	7	26	2	6	-	18

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Неблагополучная семья**

Сущность понятий «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие».

Классификация неблагополучных и проблемных семей.

Особенности жизнедеятельности различных типов неблагополучных и проблемных семей:

- семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
- семья в разводе;
- неполная семья;
- повторный брак;
- семья алкоголиков;
- семья с больным ребенком.

Особенности взаимодействия с детьми различных категорий: агрессивные дети (внешняя и внутренняя агрессия); дети с девиантным и делинквентным поведением; тревожные дети; гиперактивные дети, дети с синдромом дромомании, соматически и (или) психически больные дети, безнадзорные и беспризорные дети.

Правовое регулирование семейных отношений. Законодательная база современной семьи: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ и другие отечественные законодательные акты, федеральные программы, характеризующие особенности семейной политики.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия**

Воспитание ребенка в семье: готовность родителей к рождению ребенка, родительские установки, стили воспитания.

Классификация негативных стилей воспитания (Е.Г. Эйдемиллер): гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жесткие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность. Влияние этих типов воспитания на возникновение акцентуаций у детей.



Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Родительские директивы. Отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских, мужских или детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных негативных качеств. Супружеские конфликты: причины и способы их разрешения.

Материнская депривация, ее виды и последствия. Типология отношений «мать-ребенок» (С. Броди): поддерживающее, разрешающее поведение, приспособление к потребностям ребенка; чувство долга и отсутствие интереса к ребенку; непоследовательное поведение.

Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Классификация типов неадекватности: ребенок, заменяющий мужа; гиперопека и симбиоз; воспитательный контроль посредством лишения любви.

Основные стратегии отношений с родителями: дополнительное поведение, защитное поведение.

Механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Место ребенка в целостной структуре семейных отношений.

### **Раздел 3. Направления, формы, особенности профилактики семейного неблагополучия**

Сущность, формы, виды, принципы профилактической работы.

Направления профилактической деятельности: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское.

Работа с семьей по запросу и по показаниям.

Направления и подходы по профилактике семейного неблагополучия:

- раннее выявление и сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- укрепление и поддержка семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- развитие межведомственной системы взаимодействия всех заинтересованных структур;
- выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, семей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;
- реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации;
- реализация социального патронажа семей с оказанием информационной, психологической, социальной, информационной, психологической, социальной, организационной, моральной и материальной помощи в решении конкретных проблем;
- организация мероприятий по трудоустройству и обеспечению занятости подростков в возрасте от 14 до 18 лет;
- оказание психологической поддержки через службы Телефона доверия;
- реализация оздоровительных программ в условиях детских лагерей;



- оказание социальной поддержки беременным женщинам, женщинам с малолетними детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.

Роль социально-реабилитационных, медицинских учреждений и органов опеки и попечительства в профилактике семейного неблагополучия.

Механизмы профилактики семейного неблагополучия:

- развитие сети служб поддерживающих услуг для семей и детей;  
- возрождение семейных традиций, укрепление института семьи с детьми, базовых семейных ценностей, повышение воспитательного потенциала семьи.

- улучшение качества проживания граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия через тесное сотрудничество специалистов органов системы профилактики в работе с семьей.

Роль качества взаимодействия внутри системы социальной защиты населения с точки зрения совместной работы территориальных управлений и реабилитационных центров и социальных приютов.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическая работа по профилактике семейного благополучия**

Индивидуальные и групповые формы, методы и методики профилактической работы с детьми, родителями и с семьей в целом как системой. Направления психолого-педагогической деятельности: образовательное, психологическое, посредническое.

Образовательное – помощь психолога в обучении, в воспитании. Формирование педагогической культуры родителей и их просвещение через изучение:

- значения личного примера и авторитета;
- проблем воспитания трудных подростков;
- сущности самовоспитания и его организация в семье;
- педагогической подготовки родителей к воспитанию будущих детей;
- правил взаимоотношений в семье различных поколений;
- механизмов поощрения и наказания детей;
- распространенных ошибок родителей, подготовки детей к школе и т.

п.

Осуществление помощи в воспитании путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

2. Психологическое направление – социально-психологическая поддержка и коррекция, направленная на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Осуществление коррекции отношений в случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение интересами и потребностями).



3. Посредническое направление – помощь в организации семейного досуга, координации между ведомствами, социальными службами, центрами, совместно с которыми решаются конкретные социальные проблемы и информирование по вопросам социальной защиты. Позиции психолога при работе с семьей: советник, консультант, защитник.

Сущность, техники и приемы проведения диагностического интервью с детьми. Особенности наказания детей. Психическое и физическое насилие детей в семье: причины и последствия. Карта семьи. Правила эффективной коммуникации в семье.

Методы диагностики семейных отношений: проективные тесты «Скульптура семьи», «Рисунок семьи», «Социограмма семьи», метод генограммы, метод «Семейное пространство» и др.

Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания: метод «Незаконченный рассказ», метод «Сочинение», метод «PARI», методика Рене Жиля и др.

Сказкотерапия, куклотерапия, арт-терапия, песочная терапия и др. как методы профилактической деятельности.

## **Раздел 5. Основы семейного консультирования**

Психологическое консультирование как форма работы с семьей. Специфика и структура семейного консультирования, феномены, возникающие в процессе работы. Принципы семейного консультирования (А.Варга): циркулярность, гипотетичность, нейтральность.

Этапы консультирования (А. Айви, М.Айви, Л. Саймэк-Даунинг, Р. Кочюнас, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис: установление контакта, сбор информации, определение целей консультирования, выработка альтернативных решений, обобщение.

Условность выделения этапов в процессе психологического консультирования, объемность реальной консультации.

Характеристика основных направлений семейного консультирования.

1. Психодинамическая (психоаналитическая) модель. Опора на основное положение теории объектных отношений, состоящее в том, что приобретенный и интернализированный в прошлом опыт усугубляет трудности, испытываемые в настоящее время. Консультирование семьи — это терапия отдельного человека, направленная на осознание и коррекцию опыта отношений с родителями, позволяющая преодолевать трудности в семье. В фокусе внимания терапевта находится отдельная личность, а не семья. Модели консультирования М. Боуэна, И. Башормени-Наги и Д. Ульриха.

2. Поведенческая модель. Основа – прикладной бихевиоральный анализ – метод исследования клиента и его окружения, включающий два этапа:

- операционализация поведения – четкое определение проблемы и осуществление анализа поведения, представив его в виде цепи отдельных поступков;





- функциональный анализ – отслеживание последовательности событий по формуле: предыстория, результирующее поведение, последствия данного поведения.

Основные теоретические положения бихевиористского подхода в работах В.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Д. Роттера, Д. Келли.

3. Системный подход. Семья как социальная система и как комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом и как единица воздействия в процессе консультирования. Данный подход включает три разновидности консультирования: структурная школа, гештальт-подход, опытная (гуманистическая) модель.

1) Структурная школа, основанная С. Минухиным. Акцент на использование концепции семейной структуры – конкретной концептуальной карты, позволяющей видеть то, что происходит в семье для оказания консультативного вмешательства.

2) Гештальт-подход. Основа на идеи определения границ жизненного пространства, определяющих возникновение возможных событий, способных повлиять на поведение человека. Идеи гештальт-подхода в работах К. Левина, Ф. Перлза и Д. Зинкера.

3) Модель, основанная на опыте. Основа – идеи экзистенциально-гуманистической философии, предполагающие фокусирование внимания консультанта на настоящем, а не на прошлом. Основная цель консультирования — личностный рост и работа с отдельными членами семьи. Основная задача психолога — оказание помощи семье в конгруэнтном выражении своих чувств. Принципы, методы, приемы опытной модели консультирования в работах В. Сатир и К. Витакер.

Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Схема психологического анализа семьи как системы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала. Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для



решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 366 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>.



2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Гриф Московского педагогического государственного университета] / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

3. Кабакова М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423>.

4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 668 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=345130>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 503 с.

2. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4669>

3. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30121>. — Загл. с экрана.

4. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска : монография. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t)

2. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>



3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
4. Публичная электронная библиотека . Режим доступа: <http://gpntb.ru>
5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gov.ru>
6. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
7. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
8. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>
11. Электронная научная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.
2. Офисная система OpenOffice.
3. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория.
2. Лаборатория психодиагностики.
3. Читальный зал.
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

