

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, С.С. Котова
доцент
канд. пед. наук, доцент, Т.В. Носакова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психологии семьи»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
2. История психологии.
3. Психология.
4. Возрастная и педагогическая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социальная психология.
2. Психологическая служба в образовании.
3. Основы психолого-педагогического консультирования.



4. Психология образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность эволюции семейных отношений в истории, специфику современной семьи, функционально-ролевую структуру семьи, динамику развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений, процессы дестабилизации и распада семейных отношений;

32. Основы понимания о проблемах семейного функционирования;

33. Сущность и особенности представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;

34. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки;

35. Сущность и особенности типологии современных семей, основные подходы и методы их изучения.

Уметь:

У1. Осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений;

У2. Разработать и проводить психологическую беседу в образовательных учреждениях;

У3. Проектировать диагностическую работу с разными типами семей.

Владеть:

В1. Технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);

В2. Технологиями практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социально-психологическая сущность семьи и брака		17	2	4	-	11
2. Характеристика современной семьи		17	2	4	-	11
3. Функционально-ролевая структура семейных отношений		16	2	3	-	11
4. Типы ролевых взаимоотношений в		17	2	4	-	11



семье и их содержание						
5. Социально-психологическая сущность семенных отношений		15	2	3	-	10
6. Супружеские отношения		17	2	4	-	11
7. Детско-родительские отношения		14	1	3	-	10
8. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов		17	2	4	-	11
9. Семья как источник психической травматизации личности		14	1	3	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Социально-психологическая сущность семьи и брака

Исторические изменения семьи как социального института. Социально-психологические закономерности, лежащие в основе существования и функционирования семьи. Системный подход в рассмотрении семьи как психологической общности людей. Понятие брака. Сущность брака и семьи. Теоретические подходы к изучению семьи: эволюционный, структурно-функциональный, интеракционистский, ситуационный, циклический. Функции семьи. Теоретическая типология моделей семьи. Динамика семьи.

Раздел 2. Характеристика современной семьи

Цикл развития семьи: исследования и проблемы. Социокультурное развитие типов семей: нормальная, идеальная, аномальная и реальная семья. Ориентационная и репродуктивная семья. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Размеры семейной структуры. Социология детей в семье. Мужская и женская позиции в семье.

Раздел 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Структура семьи: коммуникативная, ролевая, эмоциональная структура власти. Симметричные, комплиментарные, и метакомплиментарные отношения. Ответственность в семье. Сплоченность, иерархия, гибкость семьи. Объективные и субъективные составы, композиция семьи. Границы семьи: внешние, внутренние и границы поколений. Дисфункциональные семейные структуры. Семейно-брачные и родственные отношения. Событийные группы. Признаки, функции и состав событийных групп. Психологическая близость в семье. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 4. Типы ролевых взаимоотношений в семье и их содержание



Источники формирования ролевых взаимоотношений: национальные, родовые, семейные. Семейные роли, механизмы их формирования. Ролевые установки и стереотипы в семье, семейные маски. Детско-родительские и супружеские пары. Семейные мифы и сценарии, семейный театр. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Психологические особенности семейных диад, триад и т. д. особенности мужской и женской позиции в детско-родительских, супружеских отношениях. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Раздел 5. Социально-психологическая сущность семенных отношений

Основные виды отношений, реализующиеся в семье: доминирование-подчинение, ответственность, эмоциональная близость.

Жизненный цикл семьи. Особенности семейных отношений в различные периоды существования и развития семьи. Семейные отношения в нескольких поколениях.

Индивидуальная и общественная зрелость в семейных отношениях. Ограничение личной независимости и проблема ответственности. Психологический климат семейных отношений. Семенные коммуникации. Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Близость или отдаленность среди членов семьи. Треугольники отношений. Основные типы семейных проблем и их решение. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.

Раздел 6. Супружеские отношения

Развитие отношений: до брака, вне брака, после брака. Установки и стереотипы в семье. Культура отношений в семье. Супружеский контракт. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Психологическая совместимость супругов. Супружеские игры. Сексуальные и полоролевые установки в супружеской паре. Любовь, ревность и измена в супружеских отношениях. Факторы риска, вызывающие расторжение брака. Семейные конфликты и стратегия их разрешения. Профилактика супружеских конфликтов. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений. Развод, его психологические последствия. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 7. Детско-родительские отношения

Детско-родительские отношения. Социокультурные модели воспитания детей. Социализация ребенка в семье: идеальные модели социализированного ребенка и социально-психологические особенности отношений с детьми в различных типах семей. Роль семьи в процессах социализации ребенка, формирования его личности и Я-концепции. Специфика детско-родительских отношений на различных этапах социализации. Психологическая готовность к выполнению родительской роли, цели и мотивы семейного воспитания. Стили



семейного воспитания. Влияние очередности появления на свет ребенка на его дальнейшую жизнь. Родительское программирование. Отношения между прауродителями, родителями и детьми. Влияние семейных отношений на интеллектуальную продуктивность детей. Детско-детские отношения в семье.

Раздел 8. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов

Типы семей с нарушенными отношениями. Неблагополучные семьи. Качество брака. Дисгармонизация супружеских отношений. Поведение супругов в конфликтной ситуации. Дисгармония семейного воспитания. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства Психологические особенности молодой семьи и конфликтов в ней. Кризисы и переходные состояния в ходе жизненного цикла семьи. Внешние и внутренние факторы дестабилизации и дисгармонизации семьи.

Раздел 9. Семья как источник психической травматизации личности

Нарушения жизнедеятельности семьи. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Процесс коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Искажение механизмов интеграции семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений, методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение



заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

5. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 366 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>.

2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 668 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=345130>.

3. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. — Кемерово :



Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162571>.

4. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

5. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>

6. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

3. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30121>. — Загл. с экрана.

4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска : монография. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997>.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Гриф Московского педагогического государственного университета] / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.



8. Кабакова М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
3. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система Лань.
3. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Лаборатория психодиагностики.
3. Читальный зал.
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
5. Лекторий.

