

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы):
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент
канд. психол. наук, доцент, О.В. Мухлынина
доцент
канд. пед. наук, доцент, С.С. Котова
доцент
канд. филос. наук, доцент Н.С. Бастрова

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере возрастной и педагогической психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастной и педагогической психологии;
- сформировать теоретические знания в сфере возрастной и педагогической психологии;
- ознакомить с проблематикой и современным состоянием возрастной и педагогической психологии;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессиональную деятельность.
2. История психологии.
3. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
4. Психология.
5. Педагогика.
6. Психолого-педагогические основы воспитания.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Образовательные программы общего образования.
2. Основы коррекционно-развивающей работы.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
4. Технологии обучения и воспитания.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
32. Основные теоретические подходы к процессам обучения и воспитания;
33. Современное состояние образовательного пространства в контексте технологий обучения и воспитания.

Уметь:

- У1. Осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе методологических подходов к образовательному процессу;
- У2. Использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть:

- В1. Современными технологиями психолого-педагогической деятельности;
- В2. Конкретными методами организации процессов обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 3, 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	3, 4 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	
Контактная работа, в том числе:	100	
Лекции	50	
Практические занятия	50	
Самостоятельная работа студента	116	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет с оценкой	3 сем.	
Экзамен	4 сем.	
Курсовая работа	4 сем.	

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в возрастную психологию	3	9	2	2	-	5
2. Методы исследования и основные понятия возрастной психологии	3	11	3	2	-	6
3. Общие закономерности, источники, движущие силы, условия и механизмы психического развития, особенности профессионального самоопределения	3	9	2	2	-	5
4. Особенности психического развития человека в период детства. Психология младенчества и раннего детства	3	12	3	4	-	5
5. Психология дошкольного возраста	3	9	2	2	-	5
6. Психология младшего школьного возраста	3	11	3	3	-	5
7. Психология подросткового возраста	3	9	2	2	-	5
8. Психология юности	3	11	3	3	-	5



9. Особенности психического развития человека в период зрелости и старения. Психология зрелого возраста (молодость, средний и пожилой возраст)	3	9	2	2	-	5
10. Психология старости	3	9	2	2	-	5
11. Введение в педагогическую психологию	4	9	2	2	-	5
12. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	4	9	2	2	-	5
13. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания	4	9	2	2	-	5
14. Учебная деятельность	4	9	2	2	-	5
15. Психологические основы развивающего обучения	4	9	2	2	-	5
16. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания	4	9	2	2	-	5
17. Психологические механизмы формирования личности	4	9	2	2	-	5
18. Психологические аспекты воспитательных технологий	4	9	2	2	-	5
19. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога	4	9	2	2	-	5
20. Педагогические способности	4	9	2	2	-	5
21. Психологические основы организации педагогической деятельности	4	9	2	2	-	5
22. Педагогическое общение	4	9	2	2	-	5
23. Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	9	2	2	-	5

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе и особенности развития психики личности и ее деятельности на всех возрастных этапах. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: психология детства, психология подросткового возраста, психология юности, психология



зрелости (акмеология), психология старения и старости (геронтопсихология). Связь психологии развития с другими разделами психологии.

Раздел 2. Методы исследования и основные понятия возрастной психологии

Методология научного исследования. Основные этапы и принципы. Требования к проведению исследований. Стратегии исследования: констатирующая, формирующая. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Ведущие методы исследования: наблюдение и эксперимент. Конкретные методы: беседа, исследование продуктов деятельности, изучение кросскультурных различий, тесты. Методы реконструкции онтогенетического развития: метод реконструкции истории развития ребенка (Л.С. Выготский), биографический метод (Ш. Бюлер), метод исследования психологии жизненного пути (Б.Г. Ананьев). Формы исследования психического развития в онтогенезе: поперечные срезы, или поперечное исследование, сравнительно-возрастное исследование; продольные срезы, или лонгитюдное, продольное исследование; временное запаздывание. Основные понятия возрастной психологии. Понятие «возраст». Виды возраста: хронологический, биологический, психологический и социальный. Критерии определения возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие «сенситивность». Понятие «возрастной кризис». Сущность категорий «развитие» и «развитие психики». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Онтогенез, филогенез и функционалгенез развития психики. Нормативное и индивидуальное развитие. Основные понятия педагогической психологии. Сравнительная характеристика понятий: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Аксиологическая сущность научения. Виды научения, их характеристика. Механизм процесса научения. Факторы, влияющие на успешность научения.

Раздел 3. Общие закономерности, источники, движущие силы, условия и механизмы психического развития, особенности профессионального самоопределения

Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема детерминации психического развития в психологии. Биологический (внутренние, природные, связанные с наследственностью) и социальный (внешние, культурные, средовые) фактор (движущие силы) развития. Научные концепции психического развития: нативизм (Ж.Ж. Руссо) в философии и преформизм (теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания К. Бюлера) в психологии; эмпиризм и сенсуализм (Дж. Локк) в философии и непреформированный путь развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) в психологии. Механизмы развития личности. Существенные характеристики процессов развития. Факторы и закономерности развития психики. Парадоксы развития человека. Противоречия как движущая сила развития личности. Проблема движущих сил психического развития. Цель и задачи развития. Самосознание личности. Структурные звенья



самосознания, их генезис. Понятие о социальной ситуации развития, психологических новообразованиях и ведущем типе деятельности.

Раздел 4. Особенности психического развития человека в период детства. Психология младенчества и раннего детства

Психологическое развитие в младенчестве. Период новорожденности: характерные особенности. Кризис новорожденности и его разрешение. Социальная ситуация развития – ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого. Особенности поведения новорожденного. Виды специализированных безусловных рефлексов новорожденного. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления как переход от новорожденности к младенческому возрасту. Период младенчества: возникновение первой социальной потребности в общении с взрослым. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Раннее и позднее младенчество. Психологические особенности младенческого возраста: развитие сенсорики и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. Психическое развитие в раннем детстве. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Закономерности в развитии предметно орудийных действий. Возникновение и развитие предметной игры. Психологические новообразования умственного развития: развитие речи; формирование перцептивных действий и предметных эталонов; формирование наглядно-действенного мышления. Эмоционально-личностное развитие. Возникновение начальных форм собственно социальных эмоций: моральные чувства, познавательные интересы, эстетические чувства, начальные формы эмпатии, понимание чувств другого. Кризис трех лет.

Раздел 5. Психология дошкольного возраста

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Другие виды деятельности: продуктивная (рисование лепка, конструирование), трудовая, учебная. Развитие психических функций: речь, память, наглядно-образное мышление. Развитие общения ребенка со сверстниками. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Характеристика кризиса дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе: личностная, интеллектуальная, двигательная, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Мотивационная, социальная зрелость ребенка. Умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Основные подходы к проблеме диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Раздел 6. Психология младшего школьного возраста



Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис семи лет. Проблема психологической адаптации ребенка к школе. Усвоение учебной деятельности: мотивов, учебных задач, учебных действий и операций, контроля и оценки. Основные психологические новообразования младшего школьника: анализ, рефлексия, планирование, способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии. Специфика развития основных психических функций: мышление, память, внимание, воображение. Мотивация и самооценка.

Раздел 7. Психология подросткового возраста

Психологические особенности подростка. Место подросткового возраста в периодизации. Социально-историческая природа подросткового возраста. Особенности подросткового возраста: интересы и ценностные ориентации, самосознание и Я-концепция, половая идентификация. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Специфические особенности психики и поведения подростков. Развитие психических функций. Подростковый возраст как сенситивный для морального развития. Кризис подросткового возраста.

Раздел 8. Психология юности

Психология ранней юности. Проблема условности возрастных границ юношеского возраста. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования юношеского возраста. Развитие психических функций. Развитие личности. Ценностно-смысловая доминанта общения в юношеском возрасте. Кризис юношеского возраста.

Раздел 9. Особенности психического развития человека в период зрелости и старения. Психология зрелого возраста (молодость, средний и пожилой возраст)

Психология зрелого возраста. Показатели достижения взрослости. Проблема выделения критериев и построения периодизации эпохи зрелости. Выделение ранней зрелости (молодости), средней зрелости и поздней зрелости (старения, старости и долгожительства). Социальные ситуации развития и ведущие деятельности в каждом периоде зрелости. Специфика развития психических функций. Задачи развития, которые решаются человеком в зрелых возрастах. Нормативные кризисы зрелых возрастов: кризис вступления в раннюю зрелость; кризис 30-ти лет; кризис середины жизни; кризис прекращения активной профессиональной деятельности.

Раздел 10. Психология старости

Психология старости. Старение и старость как завершающий этап человеческой жизни. Биологические причина старения. Долгожительство. Специфика развития психических функций. Направленность личности в период



старения и старости: Гедонистическая, эгоистическая; духовно-нравственная и сущностная. Основные линии онтогенеза: доживание; смена ведущей деятельности; сохранение основного содержания жизни, т.е. фактическое продолжение периода зрелости. Кризис старого возраста. Конец жизни, страх смерти и отношение человека к своему уходу из жизни.

Раздел 11. Введение в педагогическую психологию

Возрастная и педагогическая психология как наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания. Предмет и задачи педагогической психологии. Соотношение процесса обучения и воспитания. Структура предмета. Общие и специальные методы исследования. Место педагогической психологии в системе гуманитарных наук, ее связь с другими дисциплинами. Педагогическая психология: наука и практика. Проблемы педагогической психологии.

Раздел 12. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай). Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития: - нативизм, теория созревания (В. Штерн, Ж. Пиаже); - бихевиоризм, теории научения (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура); - две формы развития (К. Коффка). Вклад Л.С. Выготского в рассмотрение проблемы соотношения обучения и развития. Обучение как



движущая сила развития. Формула Л. С. Выготского - «обучение ведет за собой развитие». Требования к развивающему обучению. Понятие о «зоне ближайшего развития» и ее величине. Проблема сенситивных периодов и учение о системном и смысловом строении сознания.

Раздел 13. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания

Психология обучения. Психологическая сущность процесса обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Теории обучения: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П.В. Занков, К. Руждерс, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др. Функциональные компоненты процесса обучения по Ж.В. Габай. Структура процесса обучения по Л.Б. Ительсону. Виды обучения: традиционное проблемное, коррекционное, программированное; их психологическая сущность и влияние на развитие познавательной сферы учащихся. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Факторы, обеспечивающие успешность обучения (Э. Стоунс).

Раздел 14. Учебная деятельность

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность. Учение как деятельность: внешняя, внутренняя, практическая и гностическая. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды учебных действий. Психологический механизм деятельности учения. Первичное и вторичное учение. Процедура учения Т.В. Габай. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типы учебных ситуаций. Мотивация учебной деятельности. Мотивы учения. Источники активности личности в учебной деятельности.

Раздел 15. Психологические основы развивающего обучения

Развивающее обучение как особая образовательная технология. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о «зонах психического развития». Психологические аспекты усвоения знаний. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Способы формирования научных понятий. Обучение мышлению. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Обучение навыкам и умениям. Условия и механизм формирования. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

Раздел 16. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания



Психология воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс по передаче общественно-исторического опыта. Цели, задачи, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теоретические подходы и концепции по проблеме воспитания личности в работах зарубежных (К. Роджерс, Э. Кречмер, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл) и отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.Н. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) исследователей. Соотношение обучения и воспитания. Деятельностный подход в воспитании личности А. Н. Леонтьева.

Раздел 17. Психологические механизмы формирования личности

Деятельность как основа формирования общественной активности растущего человека. Организация ведущих типов деятельности, их роль и место в формировании мотивационно-потребностной сферы (Д.Н. Фельдштейн). Личность как субъект воспитания. Роль общения и межличностного взаимодействия в воспитании. Формирование ценностно-смысловых ориентаций и социальных установок на разных этапах онтогенетического развития личности. Роль семьи в воспитании детей. Факторы психологического воздействия, влияющие на воспитание.

Раздел 18. Психологические аспекты воспитательных технологий

Работа с «трудными» детьми. Понятие «трудный» ученик в работах П.П. Блонского. Педагогическая запущенность как явление трудновоспитуемости учащегося. Учащиеся с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Виды нарушений, причина и характеристика (К.С. Лебединская и др.). Основные направления работы с «трудными» детьми. Принципы и приемы психолого-педагогического воздействия.

Раздел 19. Психология педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка и личность педагога

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессия «педагог». Социальный статус, имидж и требования общества к личности и деятельности педагога. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное становление личности педагога: выбор профессии, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация, мастерство. Факторы, детерминирующие профессиональное становление педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Мотивы педагогической деятельности. Кризисы профессионального становления личности педагога.

Раздел 20. Педагогические способности

Педагогические способности как интегративное качество личности. Профессионально обусловленная структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности в структуре способностей. Структура



педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективно-управленческие. Педагогическая направленность.

Раздел 21. Психологические основы организации педагогической деятельности

Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога в работах Э.Ф. Зеера, В.П. Кузьмина, А.М. Новикова, В.П. Симонова, В.Д. Шадрикова и др. Модель труда педагога А.К. Марковой и ее базисные компоненты: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога. Структура профессиональной компетентности по А.К. Марковой и ее системообразующие компоненты. Процесс и результат труда деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их специфика. Компоненты педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Раздел 22. Педагогическое общение

Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического общения, его специфика (В.А. Кан-Калик). Виды, средства, приемы общения. Основные составляющие педагогического общения: эмпатия, самопрезентация, рефлексия, педагогический такт. Педагог как субъект педагогической деятельности. Взаимоотношения учителя и учащихся: стили педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Взаимоотношения учителей и психологический климат педагогического коллектива.

Раздел 23. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Индивидуальный стиль деятельности педагога как форма организации поведения учителя в образовательном процессе. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога: содержательные, динамические и результативные (А.К. Маркова). Виды стилей деятельности педагога. Оценка результативности деятельности педагога, уровни результативности. Личностная центрация педагога. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных



методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>



2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. — Загл. с экрана.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Редуш [и др.] ; под ред. Л. Редуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

4. Дерябина Е. А., Фадеев В. И., Фадеева М. В. Возрастная психология : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>.

5. Першина Л. А. Возрастная психология : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>.

6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

7. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601>. — Загл. с экрана.

8. Щипанова, Д. Е. Психология развития : учебное пособие / Д. Е. Щипанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21715>.

9. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] = Developmental psychology : учебное пособие для вузов/ Г. В. Гнездилов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 226 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97365/>.

10. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100856>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология взрослости [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2017.

2. Чурекова, Т.М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30034>. — Загл. с экрана.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —



Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

4. Котова, С. С. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. С. Котова, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 210 с.

5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100853>. — Загл. с экрана.

7. Психология развития : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 527 с. [и предыдущие издания]

8. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.

9. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лекторий.
5. Помещения для самостоятельной работы.

