

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова
доцент
канд. психол. наук, доцент, О.В. Мухлынина
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является углубление теоретической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в различных организациях, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания образовательных программ в сфере основного и дополнительного образования;
- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- закрепление студентами теоретических и практических навыков профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- отработка навыка методического конструирования содержания учебного материала по дисциплине с учетом специфики контингента обучающихся;
- формирование практических навыков диагностической, консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Математические основы психолого-педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогические основы воспитания.
4. Образовательные программы общего образования.



5. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.

6. Технологии обучения и воспитания.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Технологии обучения и воспитания.

2. Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

3. Психологическая служба в образовании.

4. Психология образовательной среды.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Специфику содержания и организации психолого-педагогической деятельности;

32. Специфику содержания образовательных программ;

33. Основы разработки и проведения образовательных и воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

34. Основные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

35. Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).



Уметь:

У1. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; ;

У2. Разрабатывать компоненты образовательных программ;

У3. Разрабатывать и проводить учебно-воспитательные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У4. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности;

У5. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Владеть:

В1. Информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;

В2. Методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики; ;

В3. Психолого - педагогическими технологиями обучения и воспитания;

В4. Навыками составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов; ;

В5. Навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	4 сем.

Контактная работа, включает в себя:

Иные формы работы, в том числе:



4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационно-подготовительный этап.	4
Основной этап.	4
Заключительный этап.	4

4.3 Содержание этапов практики

Организационно-подготовительный этап. (4 сем.).

1. Установочная конференция по практике в университете с закреплённым руководителем практики от РГППУ. Оформление документов: направление на практику, индивидуальное задание, знакомство с рабочей программой практики.

Основной этап. (4 сем.).

2. Участие в установочной конференции в образовательной организации, где проходит практика. Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики. Обсуждение заданий на практику, дневника практики, рабочего графика проведения практики. Знакомство с базой практики и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации через изучение материалов, в том числе размещённых на официальном сайте организации; совместно с руководителем практики от профильной организации составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Ведение дневника практики и записи о работах, выполненных на практике (на отдельном бланке). Анализ основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации. Разработка одного теоретического и одного практического мероприятий (урок, лекция, работа кружка, игровые занятия и др.) с учетом образовательной программы (Приложение 1).

Изучение межличностных отношений, психологического климата в группе; составление психолого-педагогической характеристики коллектива (Приложение 2).

Разработка конспекта и проведение воспитательного или коррекционно-развивающего мероприятия в образовательной организации (Приложение 1).

Проведение профориентационной работы (Приложение 3).

Заключительный этап. (4 сем.).



3. Обобщение и анализ итогов практики. Обобщение и систематизация полученных результатов. Подготовка итоговых отчетных документов. Подготовка выступления на итоговой конференции по практике. Получение от руководителя практики от профильной организации отзыва-характеристики. Формулирование выводов и предложений студента о практике.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник



практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

Задания и методические указания для самостоятельной работы по практике. В этой части методических материалов приводятся задания и методические указания для прохождения проектно-технологической (учебной) практики и для подготовки к мероприятиям промежуточной аттестации по практике.

Задание № 1.

1.1 Участие в установочной конференции по практике в университете с закреплённым руководителем практики от РГППУ.

1.2. Оформление документов, необходимых для прохождения практики: направление на практику, совместный график прохождения практики, договор на практику, индивидуальное задание, знакомство с рабочей программой практики (актуальные документы представлены на сайте университета в разделе практик).

1.3. Знакомство с базой практики (документацией образовательной организации) и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации через изучение материалов, в том числе размещённых на официальном сайте организации. Данные сведения об образовательной организации заносятся в отчет по практике.

1.4. Анализ основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Задание № 2

Студенты должны подготовить и организовать исследовательскую деятельность с обучающимися в рамках реализуемых проектов.

1. Разработка одного теоретического и одного практического мероприятий (урок, лекция, работа кружка, игровые занятия и др.) с учетом образовательной программы (Приложение 1).

2. Изучение межличностных отношений, психологического климата в группе; составление психолого-педагогической характеристики коллектива (Приложение 2).

3. Разработка конспекта и проведение воспитательного или коррекционно-развивающего мероприятия в образовательной организации. Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеурочное занятия по



заданным направлениям и темам (по индивидуальному заданию), а также способность участвовать в планировании и реализации работы по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (Приложение 1).

4. Проведение профориентационной работы (Приложение 3).

Задание № 3

Написание отчета по практике, подготовка презентации и защита проекта.

Приложение 1.

Схема оформления плана-конспекта мероприятия, проведенного студентом

- Название мероприятия.
- Цели и задачи мероприятия.
- Форма организации воспитанников с учетом специфики содержания и цели мероприятия.

- Методы, средства, наглядный и раздаточный материал, используемый в процессе проведения мероприятия.

- Вводная часть: актуальность, мотивация, сообщение темы, цели, указания к процессу проведения.

- Основная часть: перечень и краткое содержание упражнений, заданий, вопросов, игр; описание условий, в которых проводится данное мероприятие, план-конспект мероприятия.

- Заключительная часть: совместная аналитическая и оценочная деятельность студента и обучающихся/воспитанников по степени достижения поставленной цели, активности воспитанников, проявленного интереса к теме и эмоциональных реакций в ходе проведения воспитательного мероприятия.

- Предложения по проведению последующих мероприятий: темы с учетом актуальности и своевременности проведения, формы проведения, условия, наличие и содержание наглядного и демонстрационного материала.

- Список использованных источников.

Приложение 2.

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (А.Н. Лутошкин)

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной. +3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда; +2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто; 0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто; - 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто; - 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев; - 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда. Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам

№ п/п Свойства положительные



Свойства отрицательные

1. Бодрый жизнерадостный тон настроения

Подавленное, унылое настроение

2. Доброжелательность во взаимоотношениях

Конфликты во взаимоотношениях

3. Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками

Мальчики и девочки конфликтуют между собой

4. Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время

Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время

5. Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива

Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива

6. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга

Каждый считает свое мнение главным, не слушает других

7. В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)

В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга.

8. Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные

Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства

9. Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса

Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса

10. Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться

Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними

11. Класс в целом активен, полон энергии

Класс в целом пассивен

12. Совместные дела увлекают всех

Коллектив невозможно поднять на совместное дело

13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам,



здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.

В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива. Интерпретация результатов:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный социально психологический климат.

Приложение 3. Примерное содержание работы по профессиональной ориентации

Работа описывается про кафедру психологии образования и профессионального развития института психолого-педагогического образования РГППУ (вся информация на сайте университета)

Профессиональная ориентация на профессию педагога-психолога охватывает круг вопросов, которые должны быть включены в образовательный процесс базы практики при проведении занятий по психологии:

- профессиональная информация;
- требования к личности педагога-психолога;
- характеристика университета и института психолого-педагогического образования;
- учебная, научно-исследовательская и общественная работа студентов;
- условия поступления в институт психолого-педагогического образования;
- профессиональная консультация.

Необходимо указать: когда и с кем была проведена профессиональная ориентация

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за



каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

3. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>. — Загл. с экрана.

4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12987>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>. — Загл. с экрана.

3. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



3. Российская государственная библиотека . Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

