

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «25» мая 2023 г. №9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «14» июня 2023 г. №10.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Правовые основы образовательной и педагогической деятельности»: формирование понимания значения и содержания нормативно-правового регулирования образовательной деятельности и правовых основ осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- изучить источники правового регулирования образовательной и педагогической деятельности;
- освоить основные положения законодательства об образовании и правовые основы осуществления педагогической деятельности;
- отработать навыки применения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность и особенности правового регулирования труда педагогических работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы образовательной и педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессиональную деятельность.
2. Логико-информационная культура.
3. Правоведение.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Образовательные программы общего образования.
2. Технологии обучения и воспитания.
3. Оценка качества образовательного процесса.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.
6. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные принципы государственной политики в сфере образования и структуру системы образования;
32. Понятие, содержание и особенности образовательных правоотношений;
33. Правовой статус образовательной организации и источники правового регулирования образовательной деятельности и образовательных отношений;
34. Субъекты образовательных отношений и их правовой статус. Права, обязанности и ответственность обучающихся;
35. Педагогическую деятельность как вид трудовой деятельности.

Уметь:

- У1. Анализировать нормативные правовые акты в области образовательной и педагогической деятельности и выявлять возможные противоречия;
- У2. Использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи субъектам образовательной и педагогической деятельности.

Владеть:

- В1. Навыками организации образовательной и педагогической деятельности на основе развитого правосознания и современного правового регулирования;
- В2. Навыками разработки локальных нормативных актов образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общая характеристика норм российского права, регулирующих отношения в сфере образования	3	13	2	2	-	9
2. Основные принципы государственной политики в области образования	3	14	2	2	-	10
3. Система образования в Российской Федерации	3	13	2	2	-	9
4. Образовательные правоотношения	3	14	2	2	-	10
5. Правовой статус образовательной организации	3	13	2	2	-	9
6. Правовой статус обучающихся и их законных представителей	3	14	2	2	-	10
7. Правовой статус педагогических работников	3	13	2	2	-	9
8. Государственная регламентация образовательной деятельности	3	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика норм российского права, регулирующих отношения в сфере образования

Конституционное право граждан на образование. Международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Раздел 2. Основные принципы государственной политики в области образования

Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики.

Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.

Раздел 3. Система образования в Российской Федерации

Понятия и элементы системы образования. Принципы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая.

Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.

Раздел 4. Образовательные правоотношения

Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Типы и правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

Раздел 5. Правовой статус образовательной организации

Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Структура образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.

Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Особенности имущественных отношений в сфере образования. Информационная открытость образовательных организаций.

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.

Раздел 6. Правовой статус обучающихся и их законных представителей

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся.

Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций. Обязанности и ответственность обучающихся.

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Профилактика экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействие им в профессиональной деятельности

Раздел 7. Правовой статус педагогических работников

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.

Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников.

Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.

Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

Раздел 8. Государственная регламентация образовательной деятельности

Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 218 с. : рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/123696/#1>. - Загл. с титул. экрана.

2. Джурицкий А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джурицкий А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

3. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Карманова Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.

4. Курзаева Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г., Конькова Д. С. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104912>.

5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Институт экономики, управления и права, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26188303>.

6. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования в контексте философии культуры: автореферат диссертации... доктора философских наук / Наталья Геннадьевна Агапова. СанктПетербург, 2009. 42 с. Текст: непосредственный

2. Бахрах Д.Н. Правовой статус студента в Российской Федерации / Д.Н. Бахрах. Текст: непосредственный / Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3. С. 94–99. 142.

3. Борисова Н.Р. К вопросу о правовом статусе обучающихся / Н.Р. Борисова, Е.И. Гарифьянов. Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 4. С. 359–361.

4. Вавилова А.А. Дисциплинарная ответственность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / А.А. Вавилова. Текст: непосредственный // Юрист вуза. 2013. № 7. С. 16–22.

5. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е.Д. Волохова. Москва: Готика, 2004. 240 с. Текст: непосредственный.

6. Касаткин М.Н. Право на образование, его место и роль в общей системе прав человека / М.Н. Касаткин. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2. С. 62–65.

7. Касаткин М.Н. Право на образование и особенности его законодательного закрепления / М.Н. Касаткин. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 3. С. 27–29.

8. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум в 2 книгах / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина. Москва: Высшая школа экономики, 2019. 880 с. Текст: непосредственный.

9. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Х.В. Пешкова (Белогорцева), И.В. Баранов [и др.]. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.

10. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.В. Ласкина, Н.А. Новикова, Н.С. Лежнева [и др.]. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.

11. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А.И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 349 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN SBN 978-5-534-08709-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433082>

12. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / А.А. Вавилова, Н.М. Ладнушкина, Ю.В. Куракина [и др.]; под ред. Д.А. Аксеновой. Москва: Книгодел, 2016. 312 с. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf. Текст: электронный.

13. Спасская В.В. Объект и субъекты образовательного правоотношения / В.В. Спасская. Текст: непосредственный // Правоведение. 2006. № 6 (269). С. 182–197. 144

14. Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики: монография / В.В. Спасская. Москва: Информ-Право, 2012. 608 с. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/knigi/?ELEMENT_ID=102. Текст: электронный.

15. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. 2-е изд. Москва: Академия, 2006. 384 с. URL: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8411.pdf. Текст: электронный.

16. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. Москва: Юстиц-информ, 2015. 774 с. URL: [http:// ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/](http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/). Текст: электронный.

17. Ягофаров Д.А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношения в сфере

образования (теоретико-правовой аспект) / Д.А. Ягофаров. Текст: непосредственный // Право и образование. 2006. № 4. С. 13–31.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Консорциум «Кодекс»: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации . Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>.
2. Конституционный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.